

Приложение №18  
к ООП ООО МБОУ ОШ с.Грудцино,  
утвержденной приказом от 06.05. 2017г. №60

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«ОБЖ»**  
**5-9 классы**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 - 9 классов составлена на основе:

1. Федерального компонента Государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации.
2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
3. Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: «Просвещение» 2011 г».)
4. При разработке программы учтены требования, отражённые в федеральных государственных стандартах общего образования.
5. Программа разработана с учётом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности, по модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа рассчитана на 175 часов в год (1 час в неделю в каждом классе). 5 классе - 35 часов; 6 классе -35 часов; 7 классе -35 часов; 8 классе -35 часов; 9 классе -35 часов.

Настоящая рабочая программа определяет объем содержания образования по предмету ОБЖ в 5-9 классах, дает примерное распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса.

Структурные компоненты курса ОБЖ в рабочей программе для 5—9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в 5—9 классах с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем.

### **Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства.**

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел I (Р-I). Основы комплексной безопасности (изучается с 5 по 9 классы).

Раздел II (Р-II). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 7 по 9 классы).

### **Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел III (Р-III). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV (Р-IV). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации и т.д.

Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть по 1 ч учебного времени в неделю во всех классах (с 5 по 9).

### **Программа выполняет две основные функции**

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом

межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

**Цели** основного общего образования:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие **цели** изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения обучающихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Место** учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане:

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 7 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 105 ч).  
классов.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными результатами обучения ОБЖ** в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности** в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи

опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами** обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные

и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## Содержание учебной программы для 5—9 классов

**Модуль I.** Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

1.1. Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2. Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

1.3. Безопасность в быту.

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

1.4. Безопасность на водоемах Водоемы.

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

1.5. Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

1.6. Опасные ситуации социального характера.

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

2.1. Подготовка к активному отдыху на природе.

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

2.2. Активный отдых на природе и безопасность.

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

2.3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Аклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

2.4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

2.5. Опасные ситуации в природных условиях.

Опасные погодные условия. Дикая фауна и обеспечение безопасности при встрече с ней. Укусы насекомых и защита от них. Клебечевой энцефалит и его профилактика.

Тема 3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

3.1. Наиболее опасные террористические акты.

Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

3.2. Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен.

3.3. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении.

Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

Тема 4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России. Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

5.1. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

5.2. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) — федеральный

орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.

5.3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.

6.1. Система борьбы с терроризмом.

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

6.2. Государственная политика противодействия наркотизму.

Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие.

7.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная.

сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

7.2. Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье.

8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Основные понятия вредных привычек. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

8.2. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД — угроза здоровью личности и общества. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем и ВИЧ-инфекции.

Тема 9. Правовые аспекты взаимоотношения полов.

9.1. Семья в современном обществе. Законодательство и семья. Основы семейного права в РФ. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

#### **Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

Тема 10. Основы медицинских знаний.

10.1. Основы медицинских знаний. Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.

Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Природные лекарственные средства. перевязочные материалы, дезинфицирующие средства. Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.

Тема 11. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

11.1. Правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.

Тема 12. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

12.1. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях. Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера.

Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавшего из-под завала; введение обезболивающих средств; освобождение верхних дыхательных путей и др.).



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

1ч в неделю, всего 35 ч

	Тема	Кол. часов	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<i>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства(22 ч)</i>				
<i>Р - I. Основы комплексной безопасности (15ч)</i>				
1	<b>Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч.)</b>	<b>5</b>	1.1 Город как среда обитания 1.2 Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. 1.3 Особенности природных условий в городе 1.4 Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность 1.5 Безопасность в повседневной жизни	Сравнивают особенности жизни городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризируют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Заполняют дневник безопасности
2	<b>Опасные ситуации техногенного характера</b>	<b>6</b>	2.1 Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения 2.2 Пешеход. Безопасность пешехода 2.3 Пассажир. Безопасность пассажира 2.4 Водитель Велосипедист-водитель транспортного средства. 2.5 Пожарная безопасность 2.6 Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Характеризируют причины ДТП, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах и при пожарах. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризируют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.
3	<b>Опасные ситуации природного характера</b>	<b>2</b>	3.1 Погодные условия и безопасность человека 3.2 Безопасность на водоемах	Характеризируют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд) Различают состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоёмах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
4	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	<b>2</b>	4.1 Чрезвычайные ситуации природного характера 4.2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Различают ЧС по причинам их возникновения. Анализируют правила своего поведения в случае возникновения той или иной ЧС.

**Р 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ(7ч)**

5	<b>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение</b>	3	5.1 Антиобщественное поведение и его опасность 5.2 Обеспечение личной безопасности дома 5.3 Обеспечение личной безопасности на улице	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.
6	<b>Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и</b>	4	6.1 Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения 6.2 Виды экстремистской и террористической деятельности 6.3 Виды террористических актов и их последствия 6.4 Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды терактов и их характерные особенности. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ(13ч)**

**Р-IV Основы здорового образа жизни(5ч)**

7	<b>Возрастные особенности развития человека и ЗОЖ</b>	3	7.1 О здоровом образе жизни 7.2 Двигательная активность — необходимые условия укрепления здоровья, закаливание организма 7.3 Рациональное питание. Гигиена питания	Объясняют основные положения о ЗОЖ. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания.
8	<b>Факторы, разрушающие здоровье</b>	2	8.1 Вредные привычки и их влияние на здоровье человека 8.2 ЗОЖ и профилактика вредных привычек Практическое занятие	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

1ч в неделю, всего 35 ч

№ п/ п	Тема	Кол. часов	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<i>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства(25 ч)</i>				
<i>Р - I. Основы комплексной безопасности (25ч)</i>				
1	<b>Подготовка к активному отдыху на природе</b>	6	1.1 Природа и человек 1.2 Ориентирование на местности 1.3 Определение своего местонахождения и направления движения на местности 1.4 Подготовка к выходу на природу 1.5 Определение места для бивака и организация бивачных работ 1.6 Определение необходимого снаряжения для похода	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды и значение отдыха на природе для человека. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Выработывают навыки работы с компасом. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Изучают правила подготовки к выходу на природу.
2	<b>Активный отдых на природе и безопасность</b>	5	2.1 Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе 2.2 Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности 2.3 Подготовка и проведение лыжных походов 2.4 Водные походы и обеспечение безопасности на воде 2.5 Велосипедные походы и безопасность туристов	Изучают правила безопасности (дисциплины) в походе. Знакомятся с правилами подготовки и проведения пеших походов на равнинной и горной местности. Изучают правила преодоления водных препятствий. Изучают особенности горных маршрутов. Сравнивают условия походов на горной и равнинной местности. Объясняют, какие факторы надо учитывать при подготовке к лыжному походу. Изучают правила безопасного поведения на воде; возможные аварийные ситуации на воде. Объясняют особенности подготовки к велосипедному походу и какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.

3	<b>Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности</b>	<b>6</b>	<p>3.1 Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.</p> <p>3.2 Акклиматизация человека в различных климатических условиях</p> <p>3.3 Акклиматизация человека в горной местности</p> <p>3.4 Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта</p> <p>3.5 Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта</p> <p>3.6 Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте</p>	<p>Изучают понятия – дальний (внутренний) туризм и выездной туризм. Анализируют факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Изучают понятие – акклиматизация; факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий, акклиматизации. Изучают правила безопасного поведения при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным). Составляют план действий при возникновении опасных ситуаций на речных и морских судах. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, запоминают правила их использования.</p>
4	<b>Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде</b>	<b>4</b>	<p>4.1 Автономное пребывание человека в природной среде.</p> <p>4.2 Добровольная автономия человека в природной среде.</p> <p>4.3 Вынужденная автономия человека в природной среде.</p> <p>4.4 Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.</p>	<p>Знакомятся с понятиями – добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Изучают цели добровольной автономии. Формируют представление о значении уровня подготовки к предстоящим трудностям для достижения. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии. Формируют представление об обеспечении жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Изучают способы добывания огня; виды временного укрытия; способы очистки воды; способы добывания пищи</p>
5	<b>Опасные ситуации в природных условиях</b>	<b>4</b>	<p>5.1 Опасные погодные явления.</p> <p>5.2 Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.</p> <p>5.3 Укусы насекомых и защита от них.</p> <p>5.4 Клещевой энцефалит и его профилактика.</p>	<p>Знать правила безопасного поведения во время грозы и пурги. Уметь определять погоду по различным признакам. Уметь по следам определять дикое животное. Знать правила безопасного поведения при встрече с дикими животными. Знать и уметь использовать средства защиты от нападения кровососущих насекомых. Знать периоды года и места своего региона, где наиболее часто встречаются клещи.</p>

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ(10ч)**

**Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)**

<b>6</b>	<b>Первая помощь при неотложных состояниях</b>	<b>4</b>	6.1 Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. 6.2 Оказание первой медицинской помощи при травмах. 6.3 Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. 6.4 Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых.	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Выработывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.
----------	--	----------	---	---

***P-IV Основы здорового образа жизни(6ч)***

<b>7</b>	<b>Здоровье человека и факторы, на него влияющие</b>	<b>6</b>	7.1 Здоровый образ жизни и профилактика утомления 7.2 Компьютер и его влияние на здоровье 7.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека 7.4 Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека 7.5 Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. 7.6 Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Изучают правила безопасного использования компьютера. Учатся выполнять специальные упражнения для профилактики переутомления при работе за компьютером. Характеризуют пагубное влияние на здоровье употребление наркотиков, Выработывают отрицательное отношение к наркотикам.
----------	--	----------	--	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

1ч в неделю, всего 35 ч

№ п/п	Тема	Кол. часов	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства(28ч)</b>				
<b>Р - I. Основы комплексной безопасности (16ч)</b>				
1	<b>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</b>	3	1.1 Различные природные явления и причины их возникновения. 1.2 Общая характеристика природных явлений. 1.3 Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	Различают природные явления, которые влияют на безопасность жизнедеятельность человека. Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной. Анализируют в чём их сходство и различия.
2	<b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения</b>	3	2.1.Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. 2.3Правила безопасного поведения населения при землетрясении. 2.4 Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.	Характеризуют ЧС геологического происхождения (землетрясения, извержение вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины их возникновения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения.
3	<b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения</b>	2	3.1Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. 3.3 Смерчи	Характеризуют ЧС метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения ЧС метеорологического происхождения.
4	<b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</b>	5	4.1Наводнения. Виды наводнений и их причины. 4.3 Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений 4.4 Сели и их последствия 4.6 Цунами и их характеристика 4.8 Снежные лавины	Объясняют и характеризуют причины возникновения ЧС гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют выполнение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения.
5	<b>Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения</b>	3	5.1Лесные и торфяные пожары и их характеристика 5.3 Инфекционные заболевания людей и защита населения 5.4 Эпизоотии и эпифитотии	Моделируют на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и ЧС биолого-социального происхождения. Анализирую причины возникновения природных пожаров и ЧС биолого-социального происхождения.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)**

<b>6</b>	<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения</b>	<b>3</b>	2.2. Защита населения от последствий землетрясений. 2.5. Последствия извержения вулканов. Защита населения 2.6 Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.
<b>7</b>	<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения</b>	<b>1</b>	3.2. Защита населения от последствий ураганов и бурь.	Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера.
<b>8</b>	<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения</b>	<b>3</b>	4.2 Защита населения от последствий наводнений. 4.5 Защита населения от последствий селевых потоков. 4.7 Защита населения от цунами.	Объясняют специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других ЧС природного характера. Моделируют порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях (во время нахождения дома, на улице, в горах и т.д.). Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учётом характеристик этого явления.
<b>9</b>	<b>Защита населения от природных пожаров</b>	<b>1</b>	5.2 Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода.

**Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму (4ч)**

<b>10</b>	<b>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</b>	<b>4</b>	6.1 Терроризм и факторы риска вовлечение подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. 6.2 Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющие одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.
-----------	---	----------	---	---

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ(10ч)**

**Р 4. Основы здорового образа жизни(3ч)**

<b>11</b>	<b>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</b>	<b>3</b>	7.1 Психологическая уравновешен. 7.2 Стресс и его влияние на человека 7.3 Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и
-----------	---	----------	--	--

				социального развития человека. Выработывают индивидуальную систему ЗОЖ.
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>				
<b>12</b>	<b>Первая помощь при неотложных состояниях</b>	<b>4</b>	8.1 Общие правила оказания первой медицинской помощи. 8.2 Оказание первой помощи при наружном кровотечении. 8.3 Оказание первой помощи при ушибах и переломах. 8.4 Общие правила транспортировки пострадавшего	Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают в парах приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего. По итогам изучения раздела пишут реферат.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

1ч в неделю, всего 35 ч

№ п/ п	Тема	Кол. часов	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства(23ч)</b>				
<b>Р 1 . Основы комплексной безопасности (16ч)</b>				
1	<b>Пожарная безопасность</b>	3	1.1 Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия 1.2 Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения 1.3 Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильные алгоритмы: безопасного поведения при пожаре; эффективных способов предотвращения возгорания; оказания помощи младшим, престарелым. Характеризуют мероприятия, проводимые МЧС России в области пожарной безопасности. Составляют план личной безопасности на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте.
2	<b>Безопасность на дорогах</b>	3	2.1 Причины ДТП и травматизма людей 2.2 Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров 2.3 Велосипедист – водитель транспортного средства	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, велосипедиста.
3	<b>Безопасность на водоёмах</b>	3	3.1 Безопасное поведение на водоемах в различных условиях 3.2 Безопасный отдых на водоемах 3.3 Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают правила (в паре) само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
4	<b>Экология и безопасность</b>	2	4.1 Загрязнение окружающей среды и здоровье человека 4.2 Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Ищут в интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
5	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их</b>	5	5.1 Классификация ЧС техногенного характера. 5.2 Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные	Характеризуют причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу

	<b>возможные последствия</b>		<p>последствия.</p> <p>5.3 Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>5.4 Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>5.5 Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.</p>	<p>распространения.</p> <p>Различают ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.</p>
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</b>				
<b>6</b>	<b>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>4</b>	<p>6.1 Обеспечение радиационной безопасности населения.</p> <p>6.2 Обеспечение химической безопасности населения.</p> <p>6.3 Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.</p> <p>6.4 Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Отрабатывают в парах (в группе) правила поведения в условиях различных ЧС техногенного характера.</p>
<b>7</b>	<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</b>	<b>3</b>	<p>7.1 Организация оповещения населения о чрезвычайной ситуации техногенного характера.</p> <p>7.2 Эвакуации населения.</p> <p>7.3 Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.</p>	<p>Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях ЧС техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.).</p>
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ (12 ч)</b>				
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)</b>				
<b>8</b>	<b>Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	<b>8</b>	<p>8.1 Здоровье как основная ценность человека.</p> <p>8.2 Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность</p> <p>8.3 Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.</p> <p>8.4 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и</p>	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье. Обосновывают значение ЗОЖ для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на благополучие.</p>

			<p>общества.</p> <p>8.5 ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний</p> <p>8.6 Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>8.7 Профилактика вредных привычек</p> <p>8.8 Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.</p>	<p>Формируют правила соблюдения норм ЗОЖ для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Формулируют своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.</p> <p>По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем.</p>
<b><i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</i></b>				
<b>9</b>	<b>Первая помощь при неотложных состояниях</b>	<b>4</b>	<p>9.1 Первая помощь пострадавшим и её значение. Практическое занятие.</p> <p>9.2 Первая помощь при отравлении АХОВ. Практическое занятие.</p> <p>9.3 Первая помощь при травмах. Практическое занятие.</p> <p>9.4 Первая помощь при утоплении. Практическое занятие.</p>	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в парах приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.</p> <p>По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

1ч в неделю, всего 35 ч

№ п/ п	Тема	Кол. часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства(24ч)</b>				
<b>Раздел 1 . Основы комплексной безопасности (8ч)</b>				
1	<b>Национальная безопасность России в современном мире</b>	4	1.1 Современный мир и Россия. 1.2 Национальные интересы России в современном мире. 1.3 Основные угрозы национальным интересам и безопасности России 1.4 Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	Обосновывают молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.
2	<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России</b>	4	2.1 Чрезвычайные ситуации и их классификация. 2.2 Чрезвычайные ситуации природного характера и последствия. 2.3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. 2.4 Угроза военной безопасности России.	Классифицируют основные виды ЧС по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют ЧС природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние ЧС на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</b>				
3	<b>Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени</b>	3	3.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) 3.2 Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны 3.3 МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Анализируют права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Характеризуют задачи по защите учащихся и персонала в условиях ЧС. Объясняют роль МЧС России по защите населения от ЧС в современных условиях.
4	<b>Основные мероприятия,</b>	4	4.1 Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных	Характеризуют основные мероприятия по защите населения от

	<b>проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>		<p>ситуаций.</p> <p>4.2 Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.3 Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4.5 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</p>	<p>ЧС мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования ЧС и её основные мероприятия. Моделируют размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от ЧС природного и техногенного характера. Составляют и записывают перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения АСНР в очаге ЧС.</p>
<b>Раздел 3. Противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9ч)</b>				
<b>5</b>	<b>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия</b>	<b>2</b>	<p>5.1 международный терроризм - угроза национальной безопасности России.</p> <p>5.2 Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.</p>	<p>Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу нац. безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.</p>
<b>6</b>	<b>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>	<b>3</b>	<p>6.1 Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</p> <p>6.2 Общегосударственное противодействие терроризму.</p> <p>6.3 Нормативно-правовая база противодействия терроризму.</p>	<p>Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры и готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм-разновидности экстремизма». Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую зависимость.</p>
<b>7</b>	<b>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>	<b>2</b>	<p>7.1 Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>7.2 Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.</p>	<p>Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма.</p>
<b>8</b>	<b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</b>	<b>2</b>	<p>8.1 Правила поведения при угрозе террористического акта.</p> <p>8.2 Профилактика наркозависимости.</p>	<p>Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Выработывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. По итогам изучения раздела пишут реферат.</p>

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ (11 ч)**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)**

<b>9</b>	<b>Здоровье – условие благополучия человека</b>	<b>3</b>	9.1 Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. 9.2 Здоровый образ жизни и его составляющие. 9.3 Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.
<b>10</b>	<b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</b>	<b>3</b>	10.1 Ранние половые связи и их последствия 10.2 Инфекции, передаваемые половым путем 10.3 Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Характеризуют основные факторы , разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП
<b>11</b>	<b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b>	<b>3</b>	11.1 Брак и семья 11.2 Семья и здоровый образ жизни человека 11.3 Основы семейного права в Российской Федерации	Анализируют основы семейного права в РФ. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в РФ.
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)</b>				
<b>12</b>	<b>Оказание первой помощи</b>	<b>2</b>	12.1 Первая медицинская помощь при массовых поражениях 12.2 Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	Отрабатывают в паре приёмы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приёме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших.