

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Медиацентр»**

Пояснительная записка

Программа курса ВД «Школьный медиа-центр» разработана для занятий с учащимися 5 - 9 классов МБОУ ОШ с.Грудцино в 2023-2024 уч. году

Программа курса ВД «Школьный медиа-центр» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на развитие у учащихся медиа культуры и ключевых информационных и телекоммуникационных компетентностей современного общества. Учащиеся получают возможность познакомиться и поработать с различными видами информации представленными в текстовом формате, в формате аудио, в формате фото, в формате видео.

Программа курса ВД «Школьный медиа-центр» предусматривает непрерывность обучения и возможность привлечения учащихся разных возрастов.

Актуальность программы. Большую актуальность в последнее время приобретает внедрение информационных технологий. Средства массовой коммуникации позволяют достаточно малыми средствами охватывать и передавать большой объем информации. В связи с этим особенно важно становится приобщение подрастающего поколения к нововведениям. Специфика информационно – коммуникационных технологий требует непосредственного участия детей в создании, обработке и передаче информации. Дети восприимчивы к нововведениям и обладают более высоким уровнем знаний и умений, в своей работе они более креативны. Деятельность медиа центра школы, ориентирована на развитие личности учащихся в различных сферах в условиях жизнедеятельности школьного сообщества.

Цель программы: Создание единого информационного медиа пространства в МБОУ ОШ с. Грудцино.

Задачи программы:

1. Создать информационное медиа пространство в МБОУ ОШ с. Грудцино на основе социальных сетей, с отражением в нем вопросов школьной жизни, жизни поселка, района, учащихся и учителей школы, социума.
2. Создать условия для развития школьного музея.
3. Создать условия для распространения информации о проведенных в МБОУ ОШ с. Грудцино мероприятиях.
4. Создать условия для развития познавательной активности в области информационных компьютерных технологий.
5. Содействовать ознакомлению с новыми информационными технологиями.

6. Создать условий для формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.

7. Сформировать интерес к информационным технологиям, повысить компетентности учащихся в вопросе медиа. 8. Способствовать формированию интереса к профессиям связанным с медиа, тем самым подготовить к осознанному выбору профиля. Возраст детей «Школьный медиа-центр» рассчитана на учащихся 7-11 классов:

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения –34 часа.

Режим занятий Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Содержание курса внеурочной деятельности «Школьный медиа-центр»

Направления внеурочной деятельности, в рамках которых осуществляется реализация курса внеурочной деятельности «Школьный медиа-центр»:

- 1) духовно-нравственное;
- 2) общекультурное;
- 3) общеинтеллектуальное;
- 4) социальное.

Виды внеурочной деятельности, используемые в процессе реализации курса:

- 1) игровая;
- 2) познавательная;
- 3) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 4) художественное творчество;
- 5) трудовая (производственная) деятельность.

Формы организации занятий курса: праздники, конкурсы, общественно-полезная практика, игровые сюжеты, самостоятельная деятельность детей, видеосъемка футажей.

Введение (1 ч.)

Знакомство с курсом.

Тема раздела 1. Журналистика (9ч.)

СМИ как средство коммуникации.

Социальные функции СМИ.

Безопасность в сети интернет.

Работа с информацией.

Сбор информации.

Источники информации

Достоверность информации

Интервью. Общий обзор.

Подготовка вопросов для интервью. Требования к вопросу.

Тема раздела 2. Телевидение (10 ч.)

Монтаж. Знакомство с программой видеомонтажа.

Практическая работа по видеомонтажу. Программы для обработки и просмотра видеофайлов.

Съемка сюжета.

Телевизионный язык: умение рассказывать «картинками».

Типы и элементы телевизионных сюжетов.

Взаимодействие журналиста и оператора при работе над сюжетом.

Работа с видеокамерой. Устройство цифровой видеокамеры. Обращение с видеокамерой.

Обращение с видеокамерой. Функциональное назначение элементов управления видеокамерой и их грамотное применение

Тема раздела 3. Интернет-издание (14 ч.)

Фотоаппарат. Устройство цифрового фотоаппарата. Обращение с фотоаппаратом

Композиция кадра. Фотосюжет. Язык фотографии: умение рассказывать «картинками». Композиция фотосюжета.

Практическая работа по созданию тематических фотоснимков.

Типы и элементы фотосюжетов.

Практическая работа по созданию тематических фотоснимков.

Пост. Обработка исходного материала. Принципы создания поста

Оформление поста. Смысловая нагрузка. Грамматические и орфографические нормы языка.

Работа с символами, пиктограммами, «мемами», «Эмоджи».

Создание рубрик.

Работа над контентом. Оформление авторской рубрики.

Обобщающее занятие.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школьный медиа-центр»

Личностные результаты:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; □ прогнозирование – предвосхищение результата;

- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка – осознание учащимся того, насколько качественно решена учебнопознавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Познавательные УУД:

- знание наименований и назначений инструментов программы MacromediaFlash;
- умение различать и знать способы анимации;
- умение пользоваться встроенными инструментами, библиотекой и символами программы;
- умение применять эффекты анимации;
- знание способов публикации, умение публиковать готовые работы в формат *.swf;
- создание простейших приложений, скриптов для управления фильмом;
- умение размещать работу в сети Интернет;
- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы управления исполнителями в среде программирования Actionscript;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в среде программирования Actionscript;
- умение проектировать (проектная деятельность);

- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- готовить сообщения и выступать с ними;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Тематическое планирование

№ п/ п	Тема раздела	Количество часов			Интернет-ресурсы
		Всего	Теория	Практика	
1	Введени е	1	1	0	https://lk-ito.bytic.ru/uploads/files/materials.pdf
2	Журнал истика	9	4	5	https://www.youtube.com/watch?v=mg2Ctr3nYl8
3	Телевид ение	10	3	7	https://www.youtube.com/watch?v=KgklXLfDadE
4	Интерне т- издание	14	4	10	
Итого:		34	12	22	