

Приложение
к ООП ООО МБОУ ОШ с. Грудцино,
утвержденной приказом от 31.08.2018г. №125

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общекультурного направления
«Природа родного села»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Природа родного села» составлена на основе авторской программы Л.А. Глазуновой «Природа родного села. Экомониторинг».

Актуальность проблемы формирования экологического образования учащихся в настоящее время подтверждается требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в основе которого лежит системно - деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно – познавательную деятельность обучающихся и заключается в том, что практическая работа в природе поднимает экологическое образование и воспитание на более высокий уровень, способствует закреплению полученных знаний, формированию положительного отношения к природе. Среди личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС предполагает «формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно – оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях».

Сегодня особенно остро перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе, перестройки всей деятельности, организации ее сообразно экологическим законам. Эти цели нельзя достигнуть без соответствующего воспитания и образования нового поколения, без становления экологической культуры личности и общества.

Опыт показывает, что экологические знания школьников, остаются формальными, если дети не используют свои знания в практической деятельности. Особенно мощным рычагом экологического образования является самостоятельная поисково–исследовательская деятельность. Кроме того, что дети приобретают навыки научного анализа явлений природы, они получают возможность ощутить себя полноправными субъектами природоохранной деятельности.

Программа курса «Природа родного села» имеет *эколого-биологическую направленность*. Она разработана в целях повышения эффективности процесса формирования экологической компетентности сельских школьников.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что она разработана с учётом основных направлений модернизации общего образования, в том числе:

- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленный на формирование познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- усиление воспитательного потенциала путем развития на основе познавательного интереса подлинного уважения и любви к природе.

Специфика данной программы обусловлена изучением родного села в различных аспектах: биологических, географических, экологических, исторических, эстетических и социально-культурных; основывается на самостоятельной поисково-исследовательской деятельности школьника, способствующей воспитанию инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

Данный курс включает эколого-краеведческую практическую деятельность, способствующую выявлению особенностей природы, истории и культуры родного края. Программа разработана с учетом актуальных вопросов рационального природопользования и предполагает пролонгированную работу учащихся по

осуществлению экомониторинга природных объектов территории своего населенного пункта.

Ученические исследования по экологии своего села сочетают в себе использование теоретических знаний и эксперимента, изучение литературы по проблемам экологии, требуют умения моделировать, строить план исследования, осуществлять эксперимент, иметь навыки экологического картографирования, построения схем, диаграмм. Она опирается на базовые знания учащихся по биологии, географии, экологии и физике.

Цель программы: развитие у школьников системного экологического мышления и приобретение ими практических навыков рационального природопользования как основы экологической культуры личности.

Задачи программы:

- создать условия развития у учащихся основ экологических знаний на краеведческом материале;
- привлечь внимание учащихся к экологическим и социально-нравственным проблемам, существующим в родном селе;
- рассмотреть особенности процессов видоизменения природной среды человеческой деятельностью на примере своего села;
- способствовать освоению форм и методов диагностики и оценки экологического состояния окружающей среды на территории своего села (экологического мониторинга), умениям применять эти методы на практике для выявления факторов, потенциально опасных для здоровья человека, оказывающих негативное воздействие на флору, фауну, водоемы, почву, воздух;
- научить учащихся проводить экологический мониторинг конкретного участка территории своего населенного пункта, обрабатывать и наглядно представлять полученные результаты;
- раскрыть систему взаимосвязей, взаимообусловленностей и взаимодействий отдельных элементов природы (установление связей между рельефом, микроклиматом, почвами, растительностью, животным миром и т.д.) на конкретных примерах своего родного края;
- способствовать развитию знаний биологического разнообразия родного края;
- способствовать приобретению учащимися навыков проведения социометрических исследований;
- продолжить развитие умений работать с различными источниками информации: картами, справочниками, определителями, научной литературой, Интернет-ресурсами, периодическими изданиями;
- содействовать социализации учащихся, выработке у них навыков коллективной мыслительной деятельности, работы в группах;
- способствовать самоактуализации природных задатков учащихся, содействовать творческому развитию личности, формированию креативного и рефлексивного мышления, приобретению навыков публичного выступления, аргументировать свою точку зрения и т.д.
- воспитывать чувство патриотизма на основе ответственного отношения к природным объектам и культурному наследию своего родного края.

Предлагаемая эколого-краеведческая программа предназначена для детей школьного возраста (12-15 лет) и рассчитана на один год обучения с периодичностью занятий – 1 раз в неделю по 2 часа (всего 65 часов).

Важной особенностью данной программы является то, что она построена с учетом сезонных природных изменений (времен года), а выбор направлений каждого раздела практической исследовательской деятельности определяется реальной возможностью изучения тех или иных объектов экомониторинга в природе. В соответствии с этим экологические исследования распределены по разделам «Осенний сезон исследований», «Зимний сезон исследований», «Весенний сезон исследований». «Летний полевой практикум» является заключительным этапом в комплексе экологических исследований, в случае невозможности его организации, итоговую работу по составлению экологического паспорта села следует перенести на конец учебного года.

Обучение по программе основывается на следующих принципах:

- краеведческий принцип, обеспечивающий приобретение учащимися знаний, умений и навыков на примерах природных объектов своего населенного пункта;
- принцип патриотизма, формирующий ответственное отношение к природным объектам и культурному наследию родного края;
- принцип наглядности, предполагающий использование зрительных, слуховых и иных ощущений, восприятий, образов для достижения наибольшей эффективности занятий;
- принцип доступности, подразумевающий построение системы обучения и воспитания с учетом возможностей школьников (возраст, уровень подготовленности, заинтересованность в работе и др.);
- принцип системности и последовательности обучения, предполагающий усвоение новых знаний, навыков и умений в определенной логической последовательности как единое целое;
- принцип сознания и активности, предусматривающий необходимость доведения до обучающихся смысла выполняемых заданий;
- принцип прочности, предполагающий твердое усвоение и закрепление определенных знаний, умений и навыков, а также контроль за их усвоением;
- принцип гуманизма, в основе которого лежит убеждение в способности человека к совершенствованию и идея о праве ребенка на удовлетворение его потребностей и интересов;
- принцип личностно-ориентированного подхода, предполагающий учет индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов обучающихся;
- принцип креативности, предусматривающий поощрение творческой активности обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения курса.

Деятельность курса внеурочной деятельности «Природа родного села» направлена на достижение учащимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ экологической этики и природоохранных действий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- реализация принципа патриотизма на основе ответственного отношения к природным объектам и культурному наследию.

Метапредметными результатами освоения учащимися основ программы курса являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками эколого-краеведческой информации: находить информацию в различных источниках (текстах учебных пособий, научно-популярной литературе, определителях, словарях и справочниках, ресурсах Интернет и др.), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами школьников являются:

1. В познавательной сфере:

- расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы родного края;
- овладение основами различных форм и методов экологического мониторинга;
- объяснение влияния экологических факторов среды на живые организмы на конкретных примерах своего местожительства;
- оценивание экологического состояния биоты, почв, водных объектов, воздуха родного села;
- овладение умениями наблюдать и описывать фенологические и метеорологические явления природы;
- выявление и описание источников загрязнения окружающей среды на территории своего села;
- определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- наблюдение и определение видового разнообразия живых организмов, обитающих на территории своего местожительства;
- оценивание уровня социально-культурного развития села;

- выявление и описание экологических проблем родного края, анализ причин их возникновения;
 - формулирование комплексной оценки экологического состояния отдельных объектов села и всей его территории;
 - овладение умениями оформления экологического паспорта своего населенного пункта;
 - приведение доказательств необходимости принятия и соблюдения мер по улучшению экологического состояния среды своего населенного пункта.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
- знание основных правил и норм безопасного поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
3. В сфере трудовой деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с лабораторным оборудованием.
4. В сфере физической деятельности:
- расширение представлений о здоровом образе жизни.
5. В эстетической сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

3. Содержание курса.

Введение.

Введение в экологическое краеведение. Цель и задачи курса. Предмет экологического краеведения

Краткая характеристика своего населенного пункта. Особенности географического положения и природы своего населенного пункта. История заселения территории. Топонимика. Население: численность, рождаемость и смертность, национальный, религиозный, половой и возрастной состав. Демографическая ситуация на современном этапе. Хозяйственная занятость населения. Важные природные и антропогенные объекты своего села.

Исследовательская работа в природе, формы и методы. Экологический мониторинг, его цели и задачи. Виды и методы биоиндикации.

Практическая работа

Изучение топографической карты своего населенного пункта (или составление картосхемы села).

Экскурсия в школьный краеведческий музей.

Экскурсия «Разнообразие природы родного края».

Раздел 1. Осенний сезон исследований.

Метеорологические явления осени. Продолжительность дня. Температура воздуха и ее влияние на жизнь растений и животных. Организация метеорологических и фенологических наблюдений. Анализ многолетних осенних метеорологических и фенологических наблюдений на территории села.

Растения села. Древесно-кустарниковые насаждения, их разнообразие и экологическое состояние. Осень в жизни растений и животных. Фотопериодические явления в жизни растений села. Методы экологического мониторинга состояния

растительности населенного пункта. Анализ данных исследований экологического состояния растительности за несколько лет.

Водоемы села. Число и расположение природных водоемов на территории своего населенного пункта. Их происхождение и использование населением. Методы экологического мониторинга воды. Экологическое состояние водоемов села. Анализ данных исследований экологического состояния водоемов села за несколько лет.

Практические работы

Оформление дневника метеорологических и фенологических наблюдений.

Составление кадастра древесно-кустарниковой растительности села. Оформление фотоальбома.

Оценка экологического состояния древостоя села.

Визуальная оценка экологического состояния пруда.

Определение качества воды из разных источников села.

Биологическое тестирование воды (семенами кресс-салата или ржи).

Экскурсия «Осенние фенологические явления в жизни растений и животных села».

Раздел 2. Зимний сезон исследований

Метеорологические явления зимы. Зима в жизни растений и животных. Анализ зимних метеорологических и фенологических наблюдений на территории села.

Экологическое состояние воздуха села. Источники загрязнения воздуха. Методы экологического мониторинга воздуха. Биоиндикация загрязнения воздуха по состоянию хвойных растений. Лишайники на территории села. Лихеноиндикация. Запыленность воздуха.

Снег как индикатор чистоты воздуха. Влияние на состояние воздуха предприятий села и автотранспортной нагрузки. Анализ данных исследований экологического состояния воздуха за несколько лет.

Шумовое загрязнение своего населенного пункта. Источники шума, его влияние на живые организмы. Методы мониторинга шумового загрязнения.

Практические работы

Биодиагностика чистоты воздуха по состоянию хвойных растений села.

Оценка чистоты воздуха методом лишеноиндикации.

Расчетная оценка количества выбросов вредных веществ от автотранспорта на территории села.

Анализ загрязнения воздуха по физико-химическим характеристикам снега.

Определение шумового загрязнения в различных пунктах села.

Экскурсия «Зимние фенологические явления в жизни растений и животных села».

Раздел 3. Весенний сезон исследований

Метеорологические явления весны. Весна в жизни растений и животных. Анализ многолетних весенних метеорологических и фенологических наблюдений на территории села. Раннецветущие растения своего населенного пункта.

Орнитофауна села. Многообразие и видовое разнообразие птиц на территории села. Методы изучения и учета птиц. Анализ данных исследований орнитофауны села за несколько лет.

Почвы села. Типы почв на территории села. Методы экологического мониторинга почвы. Растения – биоиндикаторы почвы. Растения – индикаторы плодородия, водного режима, кислотности почв. Анализ данных исследований экологического состояния почвы за несколько лет.

Экологические проблемы села. Проблема мусора и его утилизация в на территории села. Анализ данных состояния проблемы мусора в селе за несколько лет. Влияние весеннего пала (сжигания сухой травы) на живые организмы. Лесные пожары, их виды, причины и профилактика. Методы экологического мониторинга кострищ и свалок. Анализ данных по числу и причинам пожаров на территории своего населенного пункта за последние годы.

Практические работы

Исследование раннецветущих растений села. Оформление фотоальбома.

Изучение орнитофауны села маршрутным методом. Оформление фотоальбома.

Фитоиндикация почв села по преобладающей растительности.

Влияние весеннего пала на видовой состав луговой растительности.

Оценка состояния загрязненности территории села твердыми бытовыми отходами.

Исследование состояния проблемы утилизации мусора в селе.

Экскурсия «Весенние фенологические явления в жизни растений и животных села».

Раздел 4. Летний полевой практикум

Практические работы

Составление кадастра травянистых растений села. Оформление фотоальбома.

Изучение наземных беспозвоночных своего населенного пункта. Оформление фотоальбома.

Гидробиологическое исследование пруда.

Фаунистическая биоиндикация почвы (учет численности дождевых червей на различных участках придорожной полосы).

Окончательное оформление результатов экологических исследований своего населенного пункта в виде «Экологического паспорта села».

4. Тематическое планирование

№	Содержание
	Введение (8 ч.)
1.	Предмет экологического краеведения.
2.	Предмет экологического краеведения.
3.	Географическое положение и природа родного села <i>Практическая работа</i> Изучение топографической карты своего населенного пункта (или составление картосхемы села).
4.	Исследование как способ изучения экологии родного села.
5.	Что такое экологический мониторинг.
6.	Экскурсия в школьный краеведческий музей.
7.	Экскурсия «Разнообразие природы родного края».
	Раздел 1. Осенний сезон исследований. (18ч.)
8.	Метеорологические явления осени на территории села.
9.	Метеорологические явления осени на территории села.
10.	Фенологические явления осени на территории села.
11.	<i>Практическая работа</i>

	Оформление дневника метеорологических и фенологических наблюдений.
12.	Разнообразие деревьев на территории села.
13.	Разнообразие деревьев на территории села.
14.	Разнообразие кустарников на территории села.
15.	Разнообразие кустарников на территории села.
16.	<i>Практическая работа</i> Составление кадастра древесно-кустарниковой растительности села. Оформление фотоальбома
17.	<i>Практическая работа</i> Оценка экологического состояния древостоя села.
18.	Водоемы села, их происхождение и топонимика.
19.	Использование водоемов населением.
20.	Методы экологического мониторинга воды.
21.	Методы экологического мониторинга воды.
22.	<i>Практическая работа</i> Визуальная оценка экологического состояния пруда.
23.	<i>Практическая работа</i> Определение качества воды из разных источников села.
24.	<i>Практическая работа</i> Биологическое тестирование воды (семенами кресс-салата или ржи).
25.	Экскурсия «Осенние фенологические явления в жизни растений и животных села».
	Раздел 2. Зимний сезон исследований (20ч.)
26.	Метеорологические явления зимы на территории села.
27.	Фенологические явления зимы на территории села.
28.	Зима в жизни растений и животных.
29.	Зима в жизни растений и животных.
30.	Экскурсия «Зимние фенологические явления в жизни растений и животных села».
31.	Анализ зимних метеорологических и фенологических наблюдений на территории села.
32.	Экологическое состояние воздуха села. Источники загрязнения воздуха.
33.	Методы экологического мониторинга воздуха.
34.	<i>Практическая работа</i> Биодиагностика чистоты воздуха по состоянию хвойных растений села.
35.	Лишайники на территории села.
36.	<i>Практическая работа</i> Оценка чистоты воздуха методом лишеноиндикации.
37.	Оценка экологического состояния воздуха по автотранспортной нагрузке на территории села.
38.	<i>Практическая работа</i> Расчетная оценка количества выбросов вредных веществ от автотранспорта на территории села.
39.	Снег как индикатор чистоты воздуха.
40.	<i>Практическая работа</i> Анализ загрязнения воздуха по физико-химическим характеристикам снега.
41.	Анализ данных исследований экологического состояния воздуха за несколько лет.
42.	Шумовое загрязнение своего населенного пункта.
43.	Источники шума, его влияние на живые организмы
44.	Методы мониторинга шумового загрязнения.

45.	<i>Практическая работа</i> Определение шумового загрязнения в различных пунктах села.
Раздел 3. Весенний сезон исследований(20ч.)	
46.	Метеорологические явления весны.
47.	Весна в жизни растений и животных.
48.	Экскурсия «Весенние фенологические явления в жизни растений и животных села».
49.	Раннецветущие растения своего населенного пункта.
50.	<i>Практическая работа</i> Исследование раннецветущих растений села. Оформление фотоальбома.
51.	Орнитофауна села. Многообразие и видовое разнообразие птиц на территории села.
52.	Методы изучения и учета птиц.
53.	Анализ данных исследований орнитофауны села за несколько лет.
54.	<i>Практическая работа</i> Изучение орнитофауны села маршрутным методом. Оформление фотоальбома.
55.	Почвы села. Типы почв на территории села.
56.	Методы экологического мониторинга почвы.
57.	Растения – биоиндикаторы почвы. Растения – индикаторы плодородия, водного режима, кислотности почв.
58.	<i>Практическая работа</i> Фитоиндикация почв села по преобладающей растительности
59.	Экологические проблемы села. Проблема мусора и его утилизация в на территории села.
60.	<i>Практическая работа</i> Оценка состояния загрязненности территории села твердыми бытовыми отходами.
61.	<i>Практическая работа</i> Исследование состояния проблемы утилизации мусора в селе.
62.	Влияние весеннего пала (сжигания сухой травы) на живые <i>Практическая работа</i> Влияние весеннего пала на видовой состав луговой растительности. организмы.
63.	Лесные пожары, их виды, причины и профилактика.
64.	Методы экологического мониторинга кострищ и свалок.
65.	Анализ данных по числу и причинам пожаров на территории своего населенного пункта за последние годы.