

Духовно-нравственное воспитание
обучающихся на уроках биологии
и во внеклассной работе.



Учитель биологии и химии МБОУ ООШ с. Грудцино
Павловского района Мишина Е.А.



«Природа дала человеку в руки оружие — интеллектуальную и моральную силу, но он может пользоваться этим оружием и в обратную сторону; поэтому человек без нравственных устоев оказывается существом самым нечестивым и диким, изменным в своих половых и вкусовых инстинктах».

Аристотель



«Когда человек совершает тот или другой нравственный поступок, то он этим еще не добродетелен; он добродетелен лишь в том случае, если этот способ поведения является постоянной чертой его характера».

Гекель.



«Просвещенный разум облагораживает
нравственные чувства: голова должна
воспитать сердце»
Ф. Шиллер.



«Природа — сильнейшее средство воздействия, прекрасный метод воспитания, которым мы почти не пользуемся и которым необходимо овладеть».

В.А.Сухомлинский

Природоведение (V класс)
тема « Гидросфера и ее части»

«Белый снег»

Белый снег, словно белые птицы,

Опускаясь, парит и кружится.

И ложится легко и бесшумно,

Укрывая всю землю ковром.

Елям-бабушкам дарит он шубы,

На ресницах блестит серебром.

Первый снег я тихонько печатаю,

И снежинки ловлю перчаткой,

И смотрю, как в ладонях тают,

А вверху — голубиная стая.

«Из всех насекомых, населяющих божий мир, из всех мелких тварей, ползающих, прыгающих и летающих, — бабочка лучше, изящнее всех; это поистине порхающий цветок, расписанный чудными, яркими красками, блестящий золотом и узорами, не менее прекрасными и привлекательными; это милое, чистое создание, питающееся соком цветов. Как радостно первое появление бабочек весной! Какое оживление они придают природе, только что просыпающейся к жизни после жестокой и продолжительной зимы».

С.Т. Аксаков



Биологии (VI классе)
тема «**Виды корней, типы корневых систем**»

Мы в букет собрали маки жаркие,
Много незабудок голубых.

А потом цветов нам стало жалко.

Снова в землю посадили их.

Только ничего не получается:

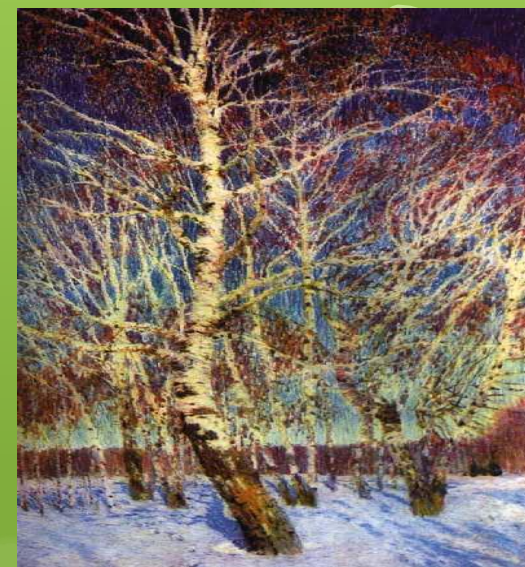
От любого ветерка качаются!

Почему осыпались и вянут?

Без корней расти они не станут.

В. Жак

Биология (VI класс)
тема «Растение — целостный организм,
взаимосвязь клеток, тканей и органов растения»



Вы слышали, когда березы плачут?
Вы видели, когда березы плачут?
Вы знаете, когда березы плачут—
То вместе с ними стонет мать-земля».



Биология 7 класс
Тема: «Значение и охрана птиц»

Степной орел в вольере душевной
Себя не чувствует орлом.
Глядит устало, равнодушно
В квадратный сетчатый проем.
Его глаза горчично-желты,
В них отрешенность, а не крик.
Стуча о клетку клювом стертым,
Бормочет что-то, как старик.
А он бы вправе крикнуть людям,
Чей кров непрошенный обрел:
«Как вы могли меня принудить
Забыть о том, что я – Орел!»

Л. Татьяничева.

Биология 9 класс

тема: «Введение. Биология – наука о Жизни»

Не дай нам, Господи, сорваться!

Нам слово Божие верни –

В мелеющую речь славянства,

В горячечную речь Чечни.

Чей мальчик в маске или в каске?

Он в Нальчике шел в первый класс...

Обертывается эхом Кафки

Братоубийственный Кавказ?!

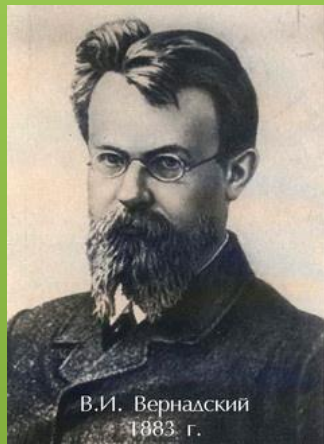
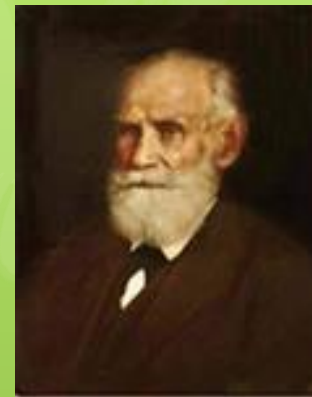
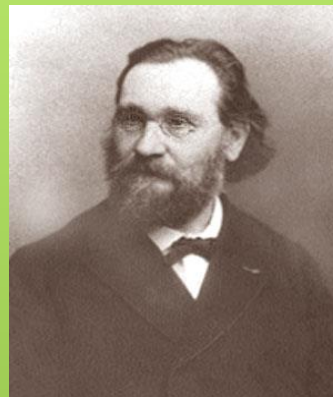
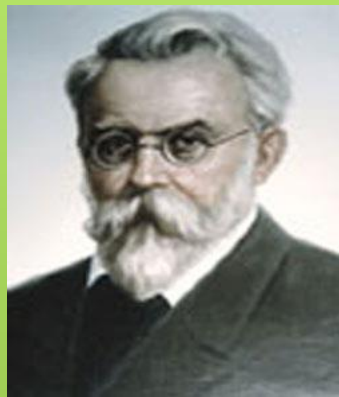
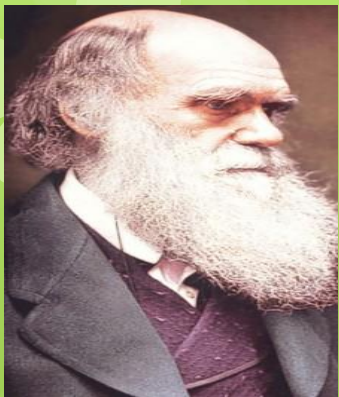
Спать не дают мне безыскусные

Слова танкиста среди тел:

«Я не могу наматывать на гусеницы
женщин и детей».

(А. Возиес)

Исторические личности



Внеклассная работа по биологии



«СПАСИ И СОХРАНИ!»

Коль суждено дышать нам воздухом одним,
Давайте же мы все навек объединимся.

Давайте наши души сохраним!

Тогда мы на Земле и сами сохранимся.

Н.Старшинов

