

Интеллектуальное развитие и нравственное воспитание обучающегося на основе вовлечения его в разнообразную самостоятельную деятельность в различных областях знаний.



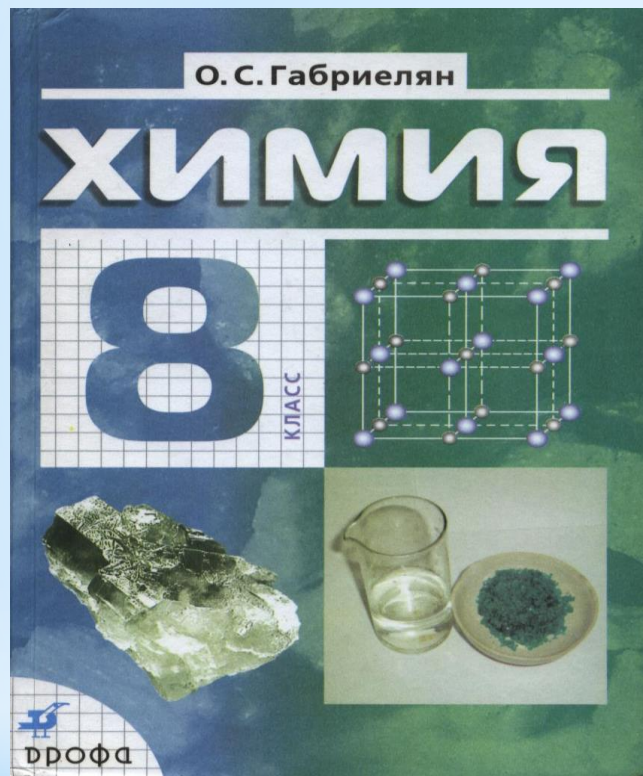
Учитель химии и биологии МБОУ ООШ с. Грудцино
Мишина Е.А.

Интеллект (от лат. intellectus — понимание, познание) — это разум, рассудок, умственные способности: учиться из опыта, приспосабливаться, адаптироваться к новым ситуациям, применять знание, чтобы управлять окружающей средой или мыслить абстрактно.

Интеллект — это способность находить алгоритм решения задач (путь решения проблем).

Другой П. Н.

Развивающий потенциал урока химии



“Обучение... имеет образовательное значение только тогда, когда оно приучает к анализу мысли посредством анализа средств выражения. Изучая средства выражения, мы изучаем выражаемое”, (Л.В. Щерба)

Технологии и методы обучения

- *Развивающее обучение*
- *Проблемное обучение*
- *Проектное обучение*
- *Кооперация в обучении*
- *Компьютерные технологии*

Формы работы

- *нестандартные уроки химии: “лекция – концерт”, “лекция – провокация”*
- *учебные конференции*
- *педагогическая мастерская*
- *защита проекта и др.*

«Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении того, что знаешь».
(А. Дистервег)



**«Знания без воспитания — меч в
руках сумасшедшего».**

Д.И. Менделеев



Воспитывать значит «заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем значении вскармливать, возвращать (о растении), кормить и одевать до возраста; в высшем значении научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно...»

Словарь Даля

Воспитание как «навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни».

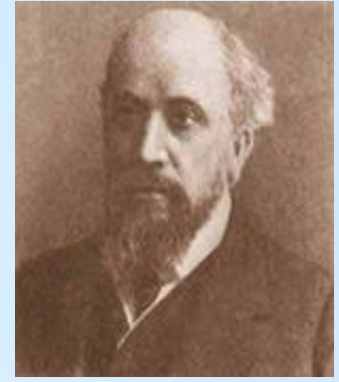
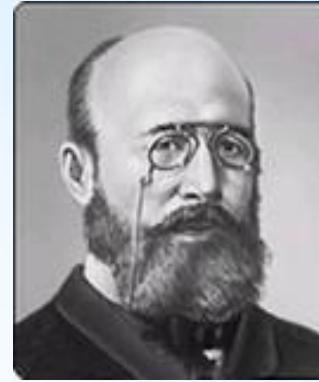
Словарь Ожегова

«Воспитание - деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определённых установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду» .
Современная психология

С какими же нравственным объектами вступает ученик во взаимодействие на уроке?

- *"другие люди»*
- *"я"*
- *общество и коллектив*
- *Родина*

Исторические личности



История науки и ее уровни

- *Научное открытие: случайность, поиск, трудолюбие, гениальная догадка.*
- *«Человеческое лицо» химической реакции: какой путь научного поиска стоит за химическими формулами.*
- *Почему человек стремится совершить научное открытие? Цена научного открытия.*
- *Ответственность за научное открытие, или можно ли поставить знак равенства между ученым и высоконравственным человеком?*

«Человечество будет извлекать из новых открытий больше блага, чем зла», если мы объясним своим ученикам - что такое добро и что – зло, научим тонкому искусству отличать одно от другого».