

**Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
5 – 9 класс**

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий.
- Рабочей программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- ✓ комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- ✓ целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- ✓ умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- ✓ умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии.

Планируемые результаты освоения географии.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени,

об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
 - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
 - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
 - формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

Содержание учебного предмета географии.

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

- **Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.
- **Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.
- **Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

- **Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды.
- **Океаны.** Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.
- **Воды суши.** Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.
- **Человек и гидросфера.** Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

- **Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.
- **Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.
- **Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к

среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли.

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения Земли. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к разным природным условиям: их влияние на внешний облик, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной, политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с ГП других государств. ГП России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблема рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы.

Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов страны.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений, вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв:

мелиорация, борьба с эрозией и загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России.

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России.

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ различных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Тематическое планирование учебного предмета

Тематическое планирование 5 класс (34 ч/ 1 час в неделю)

№ п/п	Темы	Количество часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Направление воспитания
1	Развитие географических знаний о Земле	5	<p>Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды</p> <p>Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей, Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб Ф Магеллан, Ф. Дрейк А. Тасман, Дж. Кук Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Ермак, И. Москвин, С. Дежнев, Р. Амундсен, Р. Пири.</p> <p>Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС).</p>	<p>Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии, понятие «география».</p> <p>Выявлять методы географической науки, источники географической информации.</p> <p>Оценивать роль географической науки в жизни общества.</p> <p>Устанавливать основные приемы работы с учебником, атласом;</p> <p>оценивать значимость открытий русских путешественников и землепроходцев;</p> <p>Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях.</p> <p>Находить информацию в сети Интернет и других источниках.</p> <p>Наносить маршруты великих путешественников на контурную карту.</p>	Умственное

2	Земля – планета Солнечной системы	3	<p>Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь. Форма и размеры Земли.</p>	<p>Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам; схемы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси» и «Географические следствия размеров и формы Земли». Составлять «космический адрес» планеты Земля. Приводить доказательства, что Земля – одна из планет солнечной системы и подчинена сложным космическим законам. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. как смена дня и ночи, времен года сказывается на жизни людей и планеты в</p>	Умственное
3	План и карта	12	<p>Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде. План местности. Особенности изображения местности на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي.</p>	<p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнить планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Определять по компасу направления на стороны горизонта по Солнцу по Полярной</p>	умственное; социально-коммуникативное

			<p>Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Географическая карта, ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.</p>	<p>звезде и «живым ориентирам»; объекты местности на плане с помощью условных знаков; относительную и абсолютную высоты по плану; азимут, углы с помощью транспортира; расстояния между объектами; по картам стороны горизонта и направления движения. расстояние с помощью градусной сетки; по картам географическую широту и географическую долготу объектов; объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Читать план местности и географические карты Использовать измерительные приборы. Решать географические задачи по переводу масштаба из одного вида в другой. Составлять простейший план местности. Владеть умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия</p>	
4	Человек на Земле	3	<p>Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и</p>	<p>Анализировать и систематизировать различные источники информации для определения приспособления людей к условиям жизни; различные источники информации с целью</p>	<p>гражданско-патриотическое социально-коммуникативное</p>

			<p>животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.</p>	<p>определения регионов проживания представителей разных рас. Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути расселения людей на Земле; плотность населения на различных территориях; страны мира по описанию. Показывать на карте государства и крупные города. Выделять самые крупные по площади государства на Земле. Сравнить страны по величине территории и расположению.</p>	
5	Литосфера – твердая оболочка Земли	9	<p>Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, ее строение под материками и океанами. Минералы и горные породы. Особенности происхождения горных пород. Понятие «полезные ископаемые». Определение горных пород по их свойствам. Формирование умения различать горные породы и минералы по внешним признакам. Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения и их причины.</p>	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли; закономерности распространения землетрясений; на основе причинно-следственных связей закономерности распространения вулканизма черты сходства и различия крупных равнин мира; способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли; по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит;</p>	<p>умственное; экологическое; социально-коммуникативное</p>

			<p>Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины особенности их образования. Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнины по карте.</p>	<p>Показать значение постоянного изменения природы Земли под действием внешних и внутренних сил. Доказать, что наблюдения исследования - важный путь познания сложных природных процессов. Классифицировать горные породы. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции; рельеф своей местности по плану. равнину по плану; Различать горные породы и минералы по внешним признакам. Наносить на контурную карту вулканы; на контурную карту крупнейшие равнины мира. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Объяснять причины изменения гор во времени, а так же изменение гор под воздействием воды,</p>	
--	--	--	--	--	--

				ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей.	
--	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование
6 класс
(34 ч/ 1 час в неделю)**

№ п/п	Темы	Количество часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика	Направление воспитания
1	Введение	1	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Обучение приемам работы по ведению дневника наблюдений за погодой.	Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Начать заполнение дневника наблюдений за погодой.	социально-коммуникативное, умственное
2	Гидросфера – водная оболочка Земли	12	Представление о гидросфере, выяснить ее состав. свойства воды; мировой круговорот воды в природе; значение воды в природе, для всего живого на Земле понятие «Мировой океан», его составные части: моря, заливы, проливы; жизнь в океане. представление об островах и их типах и полуостровах. особенности дна Мирового океана; значение океана	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. части рельефа дна океана. с помощью карт географические закономерности	умственное; экологическое; социально-коммуникативное, эстетическое

			<p>Знания о свойствах вод: изменение солёности, температуры вод с широтой и глубиной. движение вод в Океане: волны, океанические течения, приливы, отливы;</p> <p>понятие о реках, их части, речной системе, речном бассейне, водоразделе;</p> <p>понятие о режиме реки, питании рек, типах рек. Понятие «озеро», «многолетняя мерзлота»; роль озёр и болот для жизни на Земле.</p> <p>Понятие «подземные воды», причины образования покровных и горных ледников, причины образования подземных вод.</p> <p>Знания о значении человека и всего живого на Земле.</p> <p>Источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны.</p>	<p>изменения солёности, температуры вод Океана.</p> <p>Определять по карте географическое положение, океанов, морей, заливов, проливов;</p> <p>черты сходства и различия океанов Земли островов, полуостровов, географическое положение островов, полуостровов, архипелагов.</p> <p>по географической карте положение крупнейших озёр мира и России.</p> <p>Наносить на контурную карту океаны моря заливы, проливы; острова, полуострова.</p> <p>Составлять описание океана и моря по плану.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между процессами в литосфере и образованием цунами.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления, жанрами и основной идеей текста.</p> <p>Описывать реку по плану, районы распространения ледников</p> <p>Оценивать значение подземных вод и ледников как источников питьевой воды.</p>	
2	Атмосфера –	12	Значение атмосферы в жизни на планете;	Выявлять роль содержащихся в	умственное; экологическое;

<p>воздушная оболочка Земли</p>		<p>понятие «атмосфера», показать ее состав, строение и границы; понятие о тропосфере как о части атмосферы, наиболее важной для людей. Представление о нагревании воздуха от земной поверхности, представление об изменении температуры воздуха с высотой. Вычислять среднюю суточную температуру и амплитуду температур. Причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом. Понятие «ветер», причины образования ветра, понятие о розе ветров, о силе ветра, о видах ветра. Представление об абсолютной и относительной влажности воздуха. Зависимость между температурой воздуха и его влажностью. Понятие «облака» и процесс их образования, виды облаков. Понятие «осадкомер», «атмосферные осадки», их виды, условия образования. Понятия «погода» и «климат», «климатообразующие факторы».</p>	<p>атмосфере газов для природных процессов. зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей. закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам, причинно-следственные связи при образовании ветра. значение атмосферы для человека. строение атмосферы, характеристику воздушных масс с разными свойствами. Составлять и анализировать схему «Состав воздуха». Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле. Понимать смысл выражения «Тропосфера – кухня погоды». Определять температуру с помощью термометра. атмосферное давление с помощью барометра; атмосферное давление с помощью барометра. влажность воздуха с помощью гигрометра. Вычислять среднюю суточную температуру, амплитуду, среднемесячную температуру по календарю погоды. Устанавливать причинно – следственные связи</p>	<p>социально-коммуникативное, эстетическое</p>
--	--	--	---	--

			<p>Понятие о типах воздушных масс и условиях их формирования. Закономерность климата и географической широты, воздушных масс, высоты над уровнем моря, положения по отношению к горным сооружениям. Влияние погодных условий на здоровье людей. Знакомство метеорологическими приборами и инструментами и их предназначением. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Чтение карты погоды, решать практические задачи с использованием информации о погоде и составлять прогноз погоды. Значение атмосферы для человека. Правила обеспечения личной безопасности во время стихийных явлений в атмосфере.</p>	<p>между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток; розу ветров на основе данных дневника погоды. Использовать знания об атмосферном давлении в повседневной жизни. Раскрывать значение ветра для природных процессов и хозяйственной деятельности человека. Анализировать карту «Изменение климатических показателей с запада на восток». значение облачности осадков для жизни и деятельности людей. значение прогнозирования погоды и климата для природы и хозяйственной деятельности человека. Показывать примеры описания ветров в художественной и научно- популярной литературе. Устанавливать причинно - следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которыми они формируются.</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы.</p> <p>Выполнять тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с тек</p>	
3	Биосфера – живая оболочка Земли	4	<p>Понятие «биосфера»; состав, связь с другими сферами Земли; значение разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания; взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере; необходимость охраны биосферы. Понятие «почва», «типы почв»; значение плодородия почв; вклад В.В. Докучаева в науку. Представление об особенностях распространения живых организмов на суше и в Мировом океане и о человеке как части биосферы; значение биосферы для человека и ее изменение человеком</p>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границей других оболочек Земли. Раскрывать роль живых организмов в биосфере. Выявлять роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. причины разной степени плодородия почв, используемых человеком. зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. профили подзолистой почвы и чернозема. Доказывать, что биосфера - уникальная оболочка Земли, заселенная живыми организмами, что человек – часть биосферы. Анализировать образцы почв. Описывать растительный, животный мир и почвы своей местности. Делать выводы о</p>	<p>умственное; экологическое; социально-коммуникативное, здоровьесберегающее</p>

				<p>необходимости охраны почв.</p> <p>о значении биосферы и воздействии человека на биосферу в своей местности</p> <p>о биосфере как самой уязвимой оболочке Земли.</p> <p>Выполнять тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом.</p>	
4	Географическая оболочка	6	<p>Представление о географической оболочке и природном комплексе.</p> <p>Строение и свойства географической оболочки и взаимосвязь между ее составными частями.</p> <p>Представление о природной зональности.</p> <p>Смена природных зон (природных комплексов) от экватора к полюсам.</p> <p>Разнообразие природных комплексов суши и океанов.</p> <p>Значение географической оболочки для жизни человека.</p> <p>Изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Понятие «культурный ландшафт» и их виды. Влияние человека на культурные ландшафты.</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки.</p> <p>Иметь представление о природном комплексе.</p> <p>Давать описание природного комплекса своей местности.</p> <p>Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.</p> <p>наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.</p> <p>Анализировать карту «Природные зоны мира». информацию, приводить примеры воздействия человека на природу.</p> <p>Сравнивать между собой различные природные зоны.</p> <p>между собой различные географические объекты.</p>	<p>умственное;</p> <p>экологическое;</p> <p>социально-коммуникативное, здоровьесберегающее</p>

				<p>Характеризовать природные комплексы суши и океана. Наносить на контурную карту природные зоны Земли. Уметь создавать образ культурного ландшафта. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на культурные ландшафты. Подготавливать сообщения или презентацию по проблемам антропогенного воздействия на природу. Выполнять тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом.</p>	
--	--	--	--	---	--

Тематическое планирование

7 класс

(68 ч/ 2 час в неделю)

№ п/п	Темы	Количество часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика	Направление воспитания
1	Источники географической информации	3	Фотоизображения как источники географической информации. Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.	Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы, сообщать информацию в устной форме. Анализировать карты атласа по плану.	Умственное, социально - коммуникативное
2	Население Земли	4	Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География	объяснять: географические особенности населения: размещение, расовый состав, национальный	Умственное, социально - коммуникативное

			<p>религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.</p>	<p>состав, хозяйственную деятельность. определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.</p>	
3	Природа Земли	13	<p>Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов литосферных плит и связанные с ними формы рельефа. Тепловые пояса, увлажнения, атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата.</p>	<p>Объяснять: географические явления и процессы в литосфере; причины изменений рельефа, размещение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых. - географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; формирование климатических поясов; действие климатообразующих факторов. - географические явления и процессы в гидросфере; формирование системы поверхностных океанических течений. - явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую</p>	<p>умственное; экологическое</p>

			<p>Разнообразие климатов Земли. Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификация морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Закон географической зональности. ПК разных порядков. ПЗ. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности. Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв и их особенности. Охрана почв.</p>	<p>зональность, азональность и поясность. Определять: географические явления и объекты по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; -местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса. Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений; зональность, природная зона, ГО, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон. - работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; -сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. - объяснять причины разнообразия почв на Земле.</p>	
--	--	--	--	--	--

4	Природные комплексы и регионы	5	<p>Природные зоны Земли. Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.</p> <p>Океаны Земли. ГП, площадь, средняя и максимальная глубина, особенности природы, органический мир, хозяйственное освоение, экологические проблемы, охрана вод.</p> <p>Материки.</p> <p>Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации.</p> <p>Деление Земли и мира на части. Части света.</p> <p>Географические регионы.</p> <p>Естественные и воображаемые границы.</p> <p>Объединение стран в организации и союзы.</p>	<p>Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту, составлять описание природных зон по плану. Сравнить природные условия разных природных зон. Устанавливать по карте особенности ГП океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Сравнить материки. Описывать ГП и основные черты материков. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Устанавливать на карте границы между регионами. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов. Определять значение объединений стран и союзов.</p>	умственное; экологическое
5	Материки страны Африка Австралия Антарктида Южная Америка Северная Америка Евразия	38 6 3 1 7 6 15	<p>Африка</p> <p>История открытия, изучения и освоения.</p> <p>Особенности ГП и его влияние на природу материка.</p> <p>Африка – древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский</p>	<p>-Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p> <p>- объяснять географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические</p>	Умственное, экологическое, социально-коммуникативное

		<p>разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.</p> <p>Африка – самый жаркий материк.</p> <p>Величайшая пустыня мира – Сахара.</p> <p>Оазисы. Озера тектонического происхождения:</p> <p>Виктория, Танганьика.</p> <p>Саванны.</p> <p>Национальные парки Африки.</p> <p>Неравномерность размещения населения, его быстрый рост.</p> <p>Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары.</p> <p>Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p> <p>Австралия.</p> <p>История открытия, изучения и освоения.</p> <p>Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках.</p> <p>Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии.</p> <p>Европейские мигранты.</p> <p>Неравномерность расселения.</p> <p>Особенности</p>	<p>особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p>- определять географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;</p> <p>местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p> <p>- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений;</p> <p>- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий.</p> <p>- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;</p> <p>- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>- оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия</p>	
--	--	---	---	--

		<p>человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием.</p> <p>Австралийский Союз – страна-материк.</p> <p>Главные объекты природного и культурного наследия Океания – островной регион.</p> <p>Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.</p> <p>Антарктида</p> <p>Особенности ГП.</p> <p>Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения.</p> <p>Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды».</p> <p>Антарктические научные станции.</p> <p>Южная Америка.</p> <p>ГП - основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения.</p> <p>Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми.</p> <p>Разнообразие климатов. Самый влажный материк.</p> <p>Амазонка – самая полноводная река</p>	<p>природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран;</p> <p>особенности взаимодействия</p>	
--	--	---	---	--

		<p>планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный восток и горный запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p> <p>Северная Америка ГП. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие американские озера. Широтное и меридиональное простираие ПЗ. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Особенности человеческой деятельности и изменение.</p> <p>Евразия.</p> <p>Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные</p>		
--	--	---	--	--

			объекты природного и культурного наследия.		
--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование
8 класс
(68 ч/ 2 час в неделю)

№ п/п	Темы	Количество часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика	Направление воспитания
1.	Россия в мире	8	<p>Географическое положение России.</p> <p>Территория и акватория.</p> <p>Государственная территория России.</p> <p>Границы России.</p> <p>Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.</p> <p>Россия на карте часовых поясов.</p> <p>Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей</p> <p>Территориальная организация общества,</p>	<p>- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>- умение объяснять: специфику ГП России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России;</p> <p>- умение определять: различия во времени на территории России; соседние страны</p> <p>Оценивать по статистическим данным и</p>	<p>Умственное, социально - коммуникативное гражданско-патриотическое</p>

			<p>этапы развития. Социально-экономические территориальные комплексы. Природное и культурное наследие.</p>	<p>тематическим картам место и роль России в мире. Оценивать современные социально-экономические территориальные комплексы. Подготавливать и обсуждать презентации о природных и культурных памятниках России. Уметь находить информацию в дополнительной литературе, сети Интернет.</p>	
2.	Россияне.	16	<p>Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направление внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения зональные</p>	<p>- выделение существенных признаков новых понятий; работать с учебными текстами, схемами, картограммами, статистикой, географическими картами; поиск дополнительных источников информации; формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представление их в форме презентаций. - умение объяснять: особенности динамики численности и воспроизводства населения; направления и типы миграции; особенности состава населения; специфику распространения религий; размещения населения; особенности сельского и городского населения; специфические черты рынка труда; - умение определять: параметры воспроизводства населения; параметры миграционных процессов; регионы с различными показателями миграции; параметры, характеризующие состав</p>	<p>Умственное, социально – коммуникативное, гражданско-патриотическое</p>

			<p>типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.</p>	<p>населения; регионы с преобладанием отдельных языков, религий; параметры, характеризующие размещение населения; районы концентрации сельского и городского населения; размещение крупных городов; перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.</p>	
3.	Природа России.	27	<p>Рельеф. Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы.</p>	<p>- совершенствование умений работать с разными источниками информации; выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. - умение объяснять: особенности геологического</p>	<p>Умственное, социально - коммуникативное гражданско-патриотическое, экологическое</p>

		<p>Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерность и размещения месторождений полезных ископаемых в России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.</p> <p>Климат. Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерность и распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.</p>	<p>летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России; -умение определять: основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на примере России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России. - совершенствование умений работать с разными источниками информации – текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияние атмосферной циркуляции и особенности рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования природы. Атмосфера и человек. влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы. Моря. Реки. Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристик и реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озера. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное</p>	<p>формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. (П): умение объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России; -умение определять: основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на примере России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России. - ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов); создавать собственную форму</p>	
--	--	--	--	--

		<p>значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой. Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности и распространения почв. Почвенные</p>	<p>представления информации (реферат, презентация и др.); участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта). - умение объяснять: особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. -умение определять: основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России. - находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их</p>	
--	--	---	--	--

			<p>карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.</p>	<p>формирования); выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); показывать на карте особенности размещения основных типов почв. умение объяснять: условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России; -умение определять: основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.</p>	
4.	Природно-хозяйственные зоны	7	<p>Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. ПЗ Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная</p>	<p>- выделять существенные признаки разных типов ПК; выявлять причинно-следственные связи внутри ПК, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами; работать с учебными текстами: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять их в форме презентаций; выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной хозяйственной зоны)</p>	<p>Умственное, социально - коммуникативное гражданско-патриотическое, экологическое</p>

			<p>поясность. Природно-хозяйственные зоны.</p>	<p>- умение объяснять: отличия ПК друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон;</p> <p>- умение определять: особенности размещения ПЗ на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.</p>	
--	--	--	--	---	--

**Тематическое планирование
9 класс
(66 ч/ 2 час в неделю)**

№ п/п	Темы	Количество часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика	Направление воспитания
1	Хозяйство России.	21	<p>Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика.</p>	<p>установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделение существенных признаков, например, для выявления</p>	<p>Умственное, социально - коммуникативное гражданско-патриотическое, экологическое</p>

			<p>Виды электростанций России.</p> <p>Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.</p> <p>Металлургический комплекс. Черная металлургия.</p> <p>Особенности организации производства: концентрация и комбинирование.</p> <p>Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли.</p> <p>Металлургические базы России.</p> <p>Цветная металлургия.</p> <p>Размещение основных отраслей цветной металлургии.</p> <p>Машиностроение.</p> <p>Отрасли машиностроения и факторы их размещения.</p> <p>Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственно е, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение.</p> <p>Военно-Промышленный комплекс.</p> <p>Химическая промышленность.</p> <p>Сырьевая база и отрасли химической промышленности.</p> <p>Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.</p> <p>Лесная</p>	<p>отраслевой структуры хозяйства.</p> <p>- умение объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства.</p> <p>- умение определять: параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. ЛПК. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география</p>	<p>продукции</p>	
	Регионы России	42			Умственное, социально - коммуникативное гражданско-патриотическое, экологическое
2.	Европейская Россия	30	<p>Центральная Россия. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и</p>	<p>- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать</p>	
	Центральная Россия				
	Северо-Запад				
	Европейский Север				
	Северный Кавказ				

	Поволжье Урал		<p>административный центр страны. Выгодность ЭГП. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Европейский Северо-Запад. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное ГП – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района. Калининградская область – самая западная территория России. Европейский Север. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР.</p>	<p>работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов</p>	
--	------------------	--	--	---	--

		<p>Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны. Северный Кавказ. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. Поволжье. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли. Урал. ГП, ресурсы, население и специфика</p>	<p>России; - умение определять: регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения население и специфика хозяйственной специализации.</p>		
3.	Азиатская Россия	12	Сибирь. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.		
	Сибирь		хозяйственной специализации.		
	Дальний Восток		<p>Главное богатство – огромные запасы нефти, газа, каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС – крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.</p> <p>Дальний Восток. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по</p>		

			<p>площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов</p>		
4.	Россия в современном мире	1	<p>Место России в современном мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. Экономические, культурные, информационные, политические связи России. Сфера влияния России.</p>	<p>Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мире. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве России с отдельными странами мира.</p>	<p>Умственное, социально - коммуникативное гражданско- патриотическое,</p>