

РАССМОТРЕНА
Советом Учреждения
Протокол № 3 от 17.12.2015 г.



СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования администрации
Павловского муниципального района
Г.А.Тюрина
«21» декабря 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ОШ
с.Грудцино



И.И.Полякова
«25» декабря 2015 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ С.ГРУДЦИНО
ПАВЛОВСКОГО РАЙОНА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ШКОЛА СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(2016 – 2020 г.г.)**



с. Грудцино
2015 г.

Пояснительная записка.

1. Образовательное учреждение: МБОУ основная школа с.Грудцино.
2. Фактический адрес: 606118, Россия, Нижегородская обл., Павловский р-н, с. Грудцино, ул. Школьная, 20.
3. Директор ОУ: Полякова Ирина Ивановна
4. Контактные телефоны: (8 831 71) 7-72-10, 7-72-19.
5. Перечень прилагаемых материалов по программе развития школы:
 - Паспорт программы.....стр.3
 - Аналитическое и прогностическое обоснование программы.....5
 - Основная идея инновационного развития ОУ.....16
 - Цель и задачи программы.....16
 - Концептуальный проект развития ОУ.....17
 - Содержание образовательного процесса.....21
 - Критерии результативности инновационной модели.....29
 - Ресурсное обеспечение программы развития.30
 - Совершенствование структуры управления.....33
 - Ожидаемые результаты.....34
 - Система диагностики и контроля.....35
 - Приложение38

Данная программа представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, представляющий особенности организации и ресурсного обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований сельской школы как «Школы социально ориентированного образования».

Основная школа с.Грудцино функционирует и развивается на фоне общих тенденций модернизации образования в условиях сельских общеобразовательных учреждений, среди которых наиболее существенными являются: включенность в сельскохозяйственный труд и близость к производству, зависимость от условий жизни в селе, удаленность от культурных центров.

Главными проблемами модернизации сельской школы являются социально-экономические проблемы:

- низкие заработки сельских жителей, ограниченность рынка труда и возможности дополнительных заработков;
- высокая занятость родителей, ведущая к бесконтрольности детей;
- слабая мотивация школьников к учёбе и недостаточное общекультурное и коммуникативное развитие (из-за узости социокультурного пространства, ограниченности круга общения, удалённости села от культурных центров);
- неудовлетворённость части родителей качеством образования в сельской школе и одновременно нежелание закрывать их;
- безразличие значительной части родителей к вопросам образования из-за низкого культурного уровня;
- неготовность микросоциума к программному осмыслению и организации своих действий в плане модернизации сельской школы.

Всё это приводит к снижению конкурентоспособности выпускников сельского образовательного учреждения как при поступлении в ССУЗы, так и на рынке труда.

Сельской школе в значительной мере присуще:

- бережное сохранение культуры и народных традиций;
- практико-ориентированное содержание образования;
- благоприятные условия для кооперации усилий общественности, администрации села, семьи и школы по вопросам воспитания детей;
- тесная связь с аграрным укладом жизни;

- локальность общественного пространства класса, школы, села.

Таким образом, школа на селе – это особенное учреждение сельского микросоциума, она призвана стать ядром социально-экономической, культурной жизни села, залогом его будущего.

1.Паспорт программы развития школы.

Наименование	«Школа социально ориентированного образования»
Авторы программы	Директор школы Полякова Ирина Ивановна Заместитель директора Миронова Ирина Сергеевна Руководитель ШМО классных руководителей Лобанова Ирина Анатольевна Учитель Мишина Евгения Александровна
Нормативно-правовое обеспечение программы	1. Конституция РФ (принята на Всенародном референдуме 12.12.93г.) 2. Конвенция «О правах ребёнка» (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 4. Федеральный закон от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (24.07.1998г. №124 с изменениями 20.07.2004г., 22.08.2004г., 21.12.2004г.) 6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. 7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. 8. Национальная доктрина образования в РФ (утверждена постановлением Правительства РФ от 4.10.2000г. №751). 9. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. 10. Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы. 11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 4 февраля 2010 года N Пр-271. 12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки". 13. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы(утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761). 14. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785). 15. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред.от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644). 16. Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области». 17. Государственная программа «Информационное общество Нижегородской области», утверждена постановлением

	<p>Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 года №300.</p> <p>18. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Нижегородской области», утвержденный распоряжением Правительства Нижегородской области от 28 февраля 2013 года № 429-р.</p> <p>19. Комплексный межведомственный план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Нижегородской области на 2014-2016 годы.</p> <p>20. Мегапроект «Мое Отечество» по развитию творческого потенциала детей в интересах личного и общественного прогресса.</p> <p>21. Программа туристско-краеведческого движения «Отечество».</p> <p>22. Программа развития технического, декоративно-прикладного и эколого-биологического направлений работы в образовательных учреждениях Нижегородской области «Дети. Творчество. Родина».</p> <p>23. Программа по профилактике употребления психоактивных веществ «Выбери жизнь».</p> <p>24. Муниципальная программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Павловского района на 2015-2017 годы».</p> <p>25. Муниципальная программа « Развитие образования Павловского муниципального района» на 2015-2017 годы.</p> <p>26. Муниципальная программа « Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в Павловском муниципальном районе» на 2015-2017годы.</p> <p>27. Муниципальная программа «Профилактика терроризма и экстремизма в Павловском муниципальном районе Нижегородской области на 2015-2017годы».</p>
Цель программы	Создание условий для развития социальной природы личности обучающегося, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, способного к осознанному выбору социальных ролей и способов конструктивного преобразования собственной жизни и социокультурного пространства.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ способствовать усилению социальной и личностной направленности школьного образования, внедрению практико-ориентированных образовательных технологий; ➤ способствовать формированию ключевых образовательных компетенций на основе целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности обучающихся: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной; ➤ повышать эффективность управления школой в части выстраивания и развития оптимальной школьной модели управления качеством образования; ➤ обеспечить дальнейшее развитие сельской школы как гуманистической воспитательной системы; ➤ обеспечить комплексную профилактику асоциального поведения; ➤ совершенствовать систему воспитания здорового образа жизни, систему здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих образовательных технологий, формировать у обучающихся

	<p>ценностное отношение к своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования; ➤ оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; ➤ развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса; ➤ организовать работу по формированию материальной культуры школы.
Сроки, этапы реализации программы	<p>2016 – 2020г.г.</p> <p>2016 - ориентировочный. Моделирование системы образовательного процесса сообразно идеям социально ориентированного образования.</p> <p>2017 – 2019 г.г. - основной. Реализация программы развития ОУ как Школы социально ориентированного образования.</p> <p>2020 г.г. - обобщающий. Анализ результатов, обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями. Учёт негативных последствий и положительного опыта. Обновление и перестройка.</p>
Исполнение основных мероприятий программы	Педагогический коллектив, обучающиеся, педагоги дополнительного образования, родители, руководители организаций села и ближайшего социума.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Результат реализации программы	Инновационная социально ориентированная модель школы как наиболее отвечающая меняющимся социальным и педагогическим условиям.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития общеобразовательного учреждения.

2.1. Общая характеристика школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная школа с.Грудцино – это сельская школа, которая призвана стать центром культурной, социально-экономической жизни села, залогом его будущего.

Школа расположена на территории администрации МО Грудцинский сельский Совет Павловского района Нижегородской области.

Введена в эксплуатацию в 1985 г. и была рассчитана на 320 учащихся. Типовое здание расположено на территории 1 га, на которой имеются футбольное поле, спортивно-игровая площадка, учебно-опытный участок.

В школе функционирует 9 классов с наполняемостью от 6 до 23 человек. За период существования школа выпустила 9 золотых и 17 серебряных медалистов, среди выпускников основной школы 20% получили аттестат особого образца.

Обучение в школе ведется на русском (родном) языке. Обучающиеся 2 – 9 класса изучают английский язык. В школе обучаются дети с 6, 5 до 15 лет (с 1 – 9 класс).

Школа имеет лицензию на образовательную деятельность, выданную бессрочно. В 2014-2015 уч. году школа прошла государственную аккредитацию.

2.2 Численность обучающихся

В 2015-2016 учебном году контингент обучающихся составляет 105 человек, 1-4 класс - 43 чел., 5-9 класс-62 чел. Количество учащихся незначительно возрастает: 2012-2013 уч. год- 97чел.,2013-2014-99 чел., 2014-2015-106 чел.

2.3. Состояние здоровья учащихся

В ходе проведения мониторинга состояния здоровья обучающихся и здоровьесберегающей среды школы выявлено

Группы здоровья.

	2012-2013								2013 - 2014								2014 - 2015							
	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%
Нач.звено	8	16	46	76	3	6	1	2	9	17	38	72	6	9	1	2	6	13	30	65	10	22	-	-
Осн.шк.	-	-	39	94	2	4	1	2	5	11	34	81	3	6	1	2	8	13	47	79	4	7	1	1

Вывод: Увеличилось количество учащихся, имеющих 1 группу здоровья, число детей с 3 группой здоровья. Уменьшилось количество детей, имеющих 2 группу здоровья.

Группа здоровья	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	число	%	число	%	число	%	число	%
1	6	6	8	8	14	14	14	13
2	79	80	82	85	72	75	77	73
3	11	11	5	5	9	9	14	13
4-5	3	3	2	2	2	2	1	1

Т.о. по школе в целом увеличилось количество детей с 1 группой здоровья с 6% в 2010-2011 до 13% в 2014-2015; повысилось количество детей с 3 группой здоровья до 13%, снизилось количество детей с 4-5 группой здоровья – 1%.

Физкультурная группа.

Группа	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	число	%	число	%	число	%	число	%
Основная	90	91 %	91	91%	83	86%	88	83 %
Подготовительная	8	8 %	8	8 %	9	9 %	14	13 %
Специальная	1	1 %	1	1 %	3	3 %	1	1 %
Освобождённые от физкультуры	-	-	-	-	2	2 %	2	2 %

Вывод. Количество детей, занимающихся в основной физкультурной группе, снизилось. Есть учащиеся, отнесенные к специальной группе, дети, освобожденные от занятий физкультурой.

Анализ состояния здоровья учащихся позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Снизилось количество учащихся с **1 группой** здоровья (13%), количество детей, имеющих **2 группу** здоровья. Увеличилось количество детей с **3 группой** здоровья.

2. Снизилось число детей, занимающихся физкультурой в основной группе. Появились дети, освобожденные от занятий физкультурой.
3. Нет категории «часто болеющих детей»(0%).
4. Снизилось количество учащихся с патологией органов пищеварения.
5. Не зафиксированы заболевания репродуктивной системы.
6. На том же уровне количество учащихся, страдающих хроническими заболеваниями-11%.

В структуре заболеваний

- 1 место** – заболевания костно-мышечной системы – 58%.
- 2 место** – заболевания органов зрения – 15%.
- 3 место** - органов пищеварения, органов дыхания – 4%.

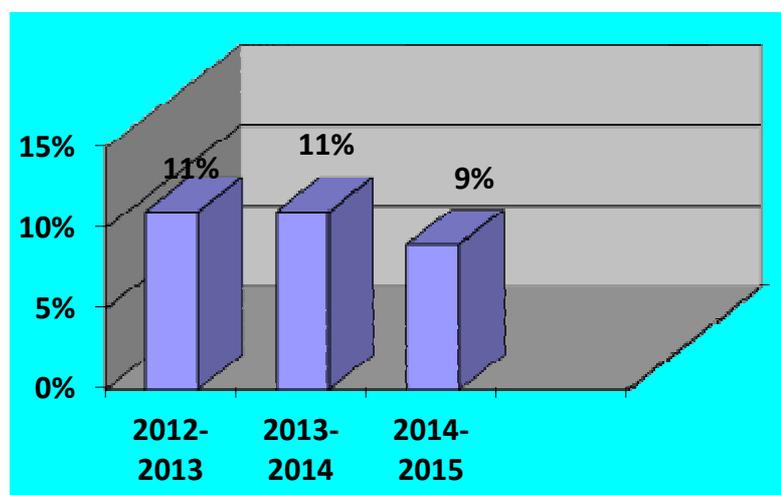
На основе анализа выделены следующие факторы риска:

1. Больше половины детей имеют **ослабленное здоровье** (учащихся со 2,3,4 группой здоровья – 87%). На первой ступени детей со 2 и 3 группой здоровья – 87%, с 1 – 13%.
2. Наблюдается высокий уровень патологии опорно-двигательного аппарата: Большое количество учащихся имеет нарушение осанки – 45%(из них в начальной школе – 23%, основной – 22%, в том числе у первоклассников - 52%), сколиоз-1%, плоскостопие – 40%(20% в начальном звене).
3. Большое количество детей подвержено простудным заболеваниям.

2.4. Особенности образовательного процесса.

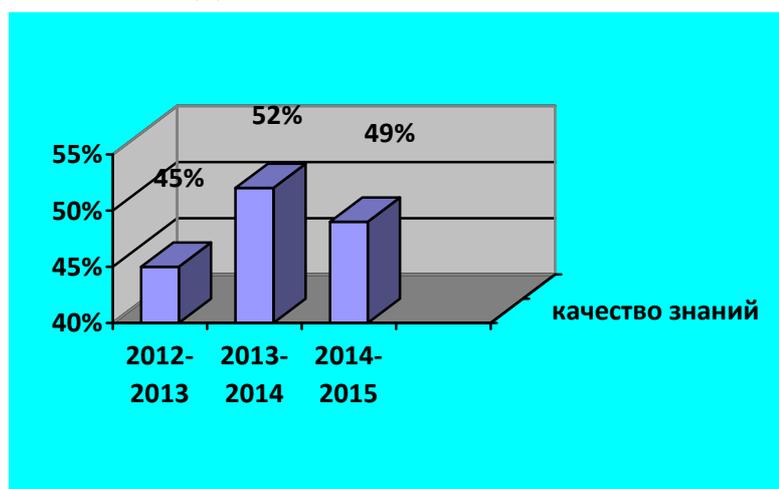
Школа реализует следующие типы и виды образовательных программ: основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, обеспечивающие выполнение федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и включающие в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие образование, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Динамика обучающихся, закончивших учебный год на отлично.



Вывод: процент отличников снизился в 2014-2015 уч.г. с 11% до 9%.

Динамика качества знаний.



Вывод. Сравнительный анализ показывает, что происходит повышение качества знаний в целом по школе с 45% (2012-2013 учебный год) до 49% (2014-2015 учебный год), но снизился по сравнению с 2013-2014 уч.г.

Таким образом, существует большой потенциал по дальнейшему развитию и совершенствованию качества образования в сельской школе.

2.5. Обеспечение доступности качественного образования

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного доступного образования.

Параметры статистики	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1.Количество учеников, обучавшихся на конец года: всего	99	100	97	105
начальное общее образование	59	58	53	46
основное общее образование	40	42	44	59
2.Количество учеников, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0	0
3. Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	2 (2%)	0	0
4.Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца (с отличием):	1(8%)	-	2(22%)	1(10%)
5. Количество учеников, не работающих и не продолживших учёбу по окончании основной школы	0	0	1(14%)	0

6. Количество учеников, продолживших обучение в СПО	5 (42%)	2 (29%)	4(57%)	10(100%)
7. Количество учеников, продолживших обучение в НПО	4 (36%)	5 (42%)	-	-
8. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс.	2чел. (16%)	-	-	-

Выводы.

- все выпускники получили документ об образовании;
- повысилось количество детей, продолжающих обучение в учреждениях СПО.

2.6. Переход на новые образовательные стандарты

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе была разработана и успешно реализуется основная образовательная программа начального общего образования.

Учителя, ведущие преподавание в начальной школе, прошли курсовую подготовку(100%).

Обучение в 1-4 классах ведется по УМК «Начальная школа XXI века». Данный УМК позволяет решать задачи реализации образовательной программы МБОУ ОШ с. Грудцино

по достижению личностных результатов учащихся:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.

по достижению метапредметных результатов обучающихся:

- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

по достижению предметных результатов:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Средства обучения в системе «Начальная школа XXI века» направлены на формирование компонентов учебной деятельности, что предполагает: умение учиться («умею себя учить»), наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»), внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»), а также элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312», приказа министерства образования Нижегородской области от 24.04.2012 № 167-а «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области» в 4 классе введен учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»-1 час, был выбран модуль «Основы православной культуры».

В 2015-2016 учебном году началась реализация ФГОС основного общего образования, поэтому необходимо обеспечение инновационного характера базового образования, обновление образовательных программ и технологий для достижения новых результатов, создание эффективной модели школьной интеллектуальной образовательной среды.

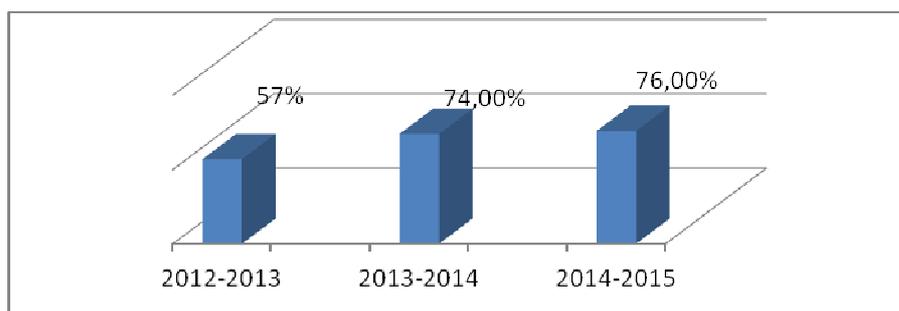
2.7. Система поддержки талантливых детей.

В общеобразовательном учреждении созданы условия для выявления и развития одаренности у учащихся, оказания поддержки и сопровождения одаренных детей, способствующих их личностному становлению, социальной адаптации и социализации в обществе.

В школе осуществляется деятельность по поддержке талантливых детей через систему внеурочной деятельности, которая осуществляется по следующим позициям: участие в предметных турнирах, олимпиадах различного уровня, конкурсах, смотрах, соревнованиях, исследовательская деятельность детей, социальное проектирование.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

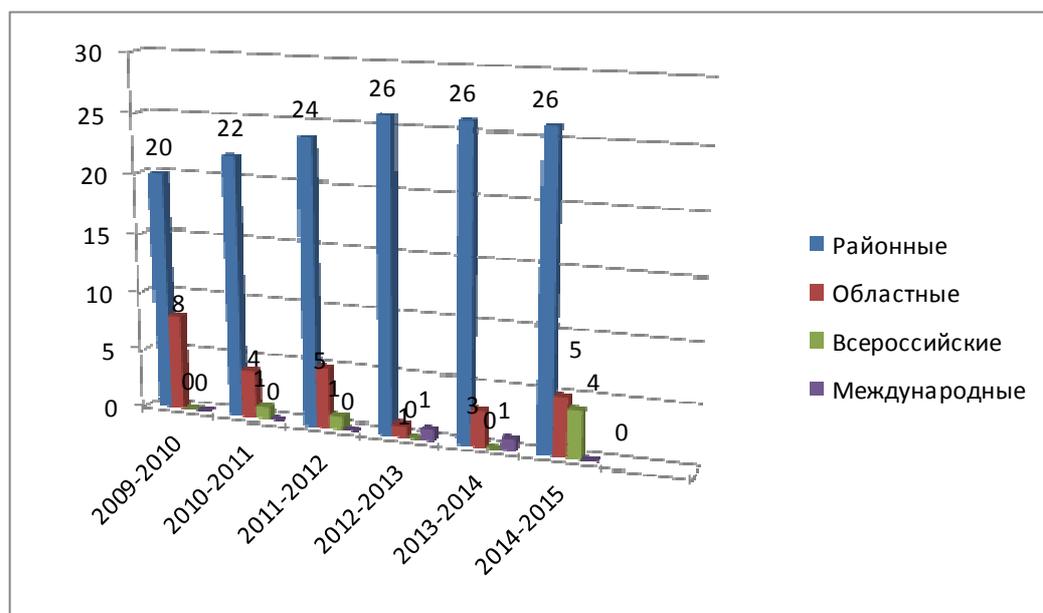
Количество участников олимпиад.



Самыми многочисленными олимпиадами являются олимпиады по математике, русскому языку, литературе, обществознанию, биологии.

В целом результаты школьных олимпиад повышаются и по количеству призеров, и по количеству участников. Однако результативность олимпиад остается на недостаточном уровне, отсутствуют победители и призеры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Мониторинг результативности участия учащихся в конкурсах.



Вывод. Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня достаточно высокое, но победители и призеры в основном на муниципальном уровне.

2.8.Результативность воспитательной деятельности

В школе реализуются: программа развития воспитательной системы «Сельская школа – надежда России»(2015-2020), целевая программа профилактики асоциального поведения среди детей и подростков «Гражданская позиция»(2015-2018); программа деятельности лагеря по организации отдыха, оздоровления и занятости детей «Как не любить мне эту землю»(2013 – 2016г.г.) с этно-экологической и этнокультурной направленностью.

В ходе развития гуманистической воспитательной системы в образовательном учреждении решались задачи, способствующие личностному росту ребенка, нравственному совершенствованию, развитию высокого патриотического сознания через совершенствование воспитательной системы школы, повышение качества гражданско-патриотического и нравственного воспитания.

Школа имеет богатый опыт по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В школе успешно проходят праздники с использованием этнического и этнографического материала: акции «Я – гражданин России», «Милосердие», «Шаг навстречу», «Озера нашей заботы», «Мы этой памяти верны», классные часы «Тепло родного очага», «России верные сыны», игра «Зарница», праздники «Бал цветов», «Рождественские встречи», «Масленица широкая», «Весенний хоровод», «Покров Великий», «Моя семья – семья России», «Праздник русских народных ремёсел».

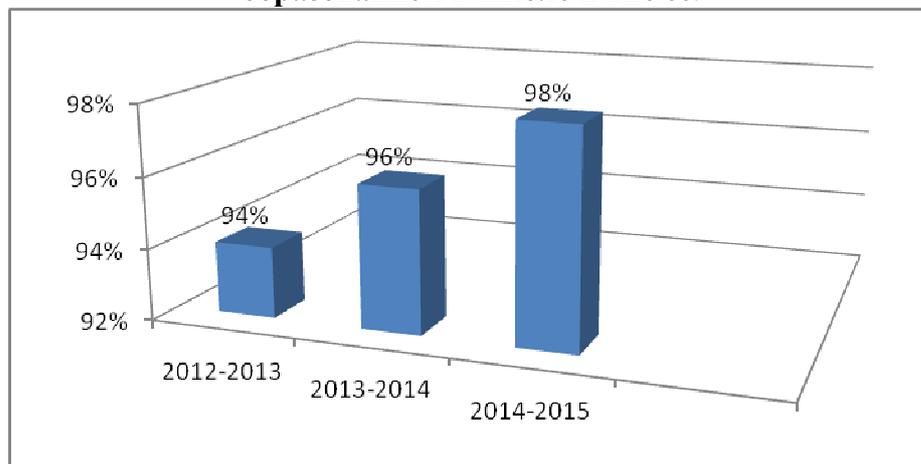
Эффективно осуществляет деятельность детское общественное объединение «Беспокойные сердца» по программе «Мы живем среди людей»(2015- 2018 г.г.). За высокие результаты деятельности в ходе районного смотра-конкурса ДОО присвоено звание «Правофланговое». Особых успехов члены ДОО добились при участии в районных этапах международной акции «Пламя памяти», Всероссийского конкурса «Я имею право жить, развиваться и дружить!», областной акции «Сохраним наш мир голубым и зеленым», «Ветеран живет рядом», областного смотра-конкурса «Волонтером быть здорово».

Осуществляет свою деятельность Совет старшеклассников школы, который строит свою работу по направлениям: нравственное, патриотическое, здоровый образ жизни, краеведение, художественное творчество.

В итоге количество детей, включённых в общественно-полезную деятельность через органы ученического самоуправления от общего контингента обучающихся – 57%.

В ходе развития воспитательной системы школы была поставлена задача по интеграции основного и дополнительного образования детей, формированию организационного и содержательного единства воспитательной работы школы и дополнительного образования, обеспечивающих вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, творческое самовыражение учащихся.

Мониторинг занятости учащихся МБОУ ООШ с. Грудцино дополнительным образованием в школе и вне ее.

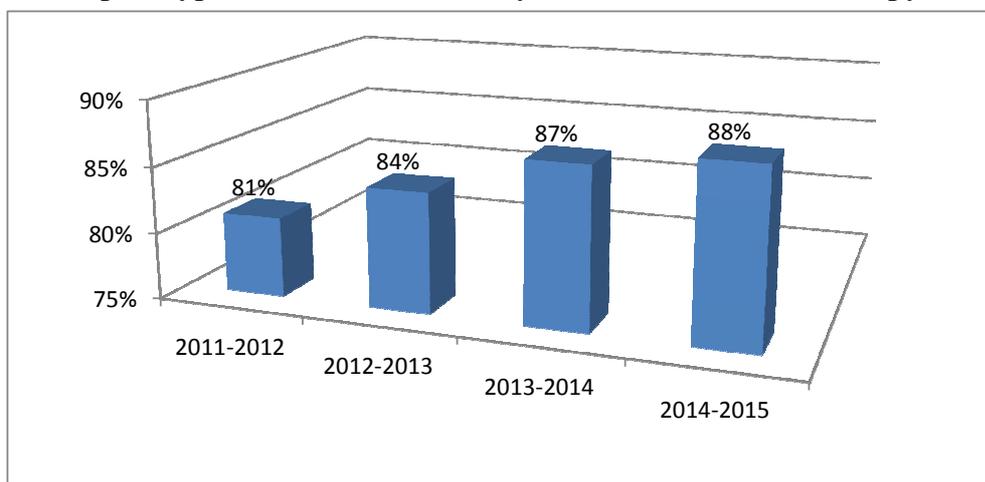


Вывод. В условиях развития воспитательной системы школы уровень вовлеченности детей в занятия кружков, секций продолжает возрастать.

Корректировке воспитательной работы, повышению эффективности и результативности воспитательного процесса способствует мониторинг уровня воспитанности учащихся. Изучение ценностных качеств личности проводится по карте индивидуального диагностического собеседования (Степаненко Л.Н.)

В течение 5 лет наблюдается повышение показателя уровня воспитанности.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся МБОУ ОШ с.Грудцино.



Данные мониторинга показывают, что педагогический коллектив целенаправленно работает над формированием общечеловеческих, общекультурных, социально-нравственных качеств личности. Однако анализ ценностных ориентаций обучающихся показывает недостаточность сформированности учебно-познавательной, общекультурной компетенций.

Ценностные ориентации школьников.

Диагностика социальных компетентностей личности.

Показатели социальной компетенции	1 – 4 класс	5 – 9 класс	Школа	Рейтинг
Социально-трудовая	2,74	2,65	2,69	90%
Ценностно-смысловая	2,3	2,26	2,3	76%
Информационная	2,1	2,13	2,1	70%
Коммуникативная	2,11	2,08	2,01	67%
Личностного самосовершенствования	2,04	1,69	1,9	63%
Учебно-познавательная	1,68	1,17	1,4	48%
Общекультурная	1,51	1,48	1,5	49%

2.9. Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся

Важной частью воспитательного процесса в школе является гражданско - правовое воспитание (целевая программа «Гражданская позиция»). В системе проводятся рейды по обследованию семей «группы риска», семей, где проживают учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте. На высоком уровне проводятся Неделя правовых знаний, встречи с инспектором ПДН, Инспектором ОГИБДД, работниками ОВД, операции «Занятость», «Подросток», тематические классные часы по правовому воспитанию, профилактике преступности, культуры поведения и общения с привлечением специалистов ФАП, ОВД, ПДН. Ведется работа совета профилактики при ОУ, проведено 4 совместных заседания с администрацией МО Грудцинский сельсовет. В 2014-2015 г. детей, требующих постоянного педагогического контроля и наблюдения – 7 чел. (7%), все они состоят на внутришкольном учете.

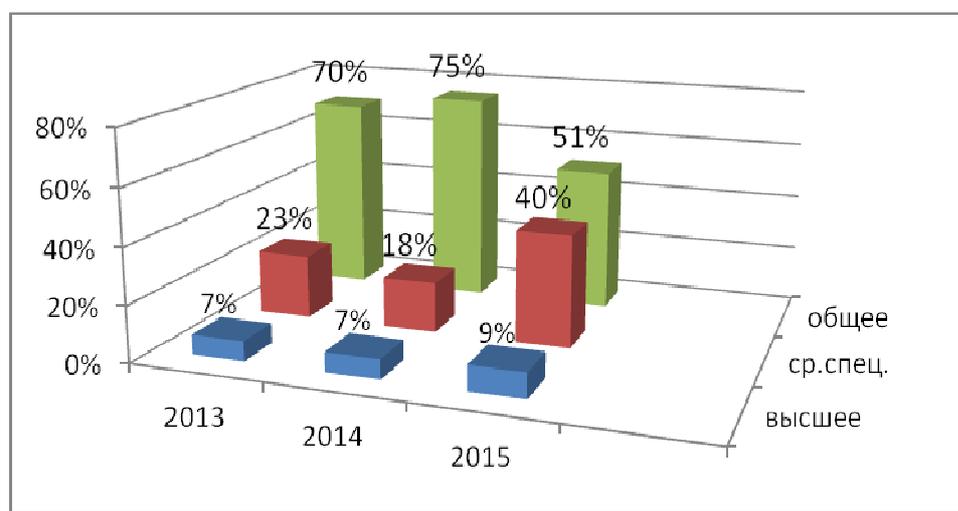
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете

МБОУ ОШ с. Грудцино

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Совершили преступления	-	-	-	-	-
Совершили правонарушения	-	-	4	5	2
Состоят на учете ПДН, КДН	1	-	1	2	2
Состоят на внутришкольном учете	3	2	2	7	7
Социально – опасные семьи, состоящие на учете	4	6	5	6	5

2.10. Характеристика семей обучающихся.

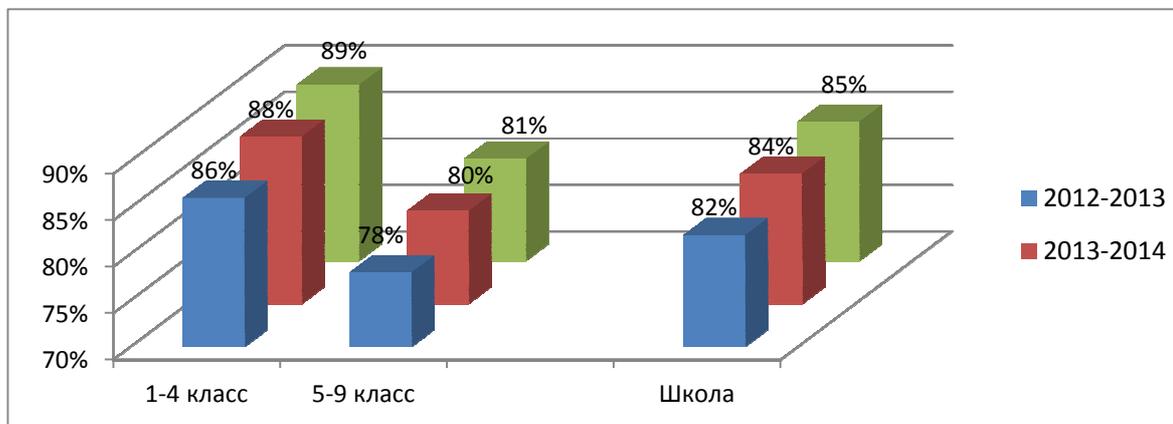
Основными потребителями образовательных услуг являются учащиеся и родители. Одна из задач деятельности школы – содействие семейному воспитанию, повышение педагогической культуры родителей, ответственности за совместное со школой воспитание детей. Трудность работы заключается в том, что большинство родителей имеет низкий образовательный и культурный уровень, 50% родителей школьников из-за ограниченности рынка труда вынуждены работать в городе, что ведет к ослаблению контроля за детьми.



Вывод. Лишь 9% родителей имеет высшее образование, 40% среднее специальное, 51% - среднее. 70 % учащихся на сегодняшний день проживает в семьях «группы риска» и требуют особой заботы и внимания.

Мониторинг степени удовлетворенности школой по методике Е.Н.Степанова показал: произошло повышение показателей в начальном звене, старшем звене, по школе в целом.

Уровень удовлетворенности школой родителями обучающихся.



Вывод. Наиболее высоко родители оценивают деятельность классных руководителей, проявление доброжелательного отношения к ребенку, глубокие и прочные знания, которые дают педагоги школы, формирование достойного поведения ребенка, подготовка ребенка школой к самостоятельной жизни. Ниже оценка дружбы в классе, учет учителями индивидуальных особенностей детей.

2.11. Характеристика социума

Школа расположена на территории администрации МО Грудцинского сельского Совета, в который входит 6 (а ранее 11 населённых пунктов), многие из которых находятся на грани исчезновения. Село расположено в 18 км от районного центра г. Павлово, в 5 км от трассы Павлово - Нижний Новгород, в 11 км от железной дороги, т.е. достаточно удалено от культурных центров. В окружении школы расположены детский сад, дом культуры, сельская библиотека.

Продолжилось формирование модели социокультурного взаимодействия школы, учреждений культуры и спорта, организаций села.

Социальное окружение МБОУ ОШ с.Грудцино составляют:

1. Административные учреждения: Управление образования администрации Павловского муниципального района, информационно-диагностический кабинет УО администрации Павловского муниципального района, администрация МО Грудцинский сельский совет, фельдшерско-акушерский пункт, ПДН, КДН и ЗП, МО МВД «Павловский».
2. Учреждения образования и культуры: МБДОУ д/с с.Грудцино, сельская библиотека, МБУК ДК с.Грудцино, ЦРТДМ Дворец детского(юношеского) творчества г.Павлово, Детская школа искусств г.Ворсма, МБОУ ДОД Дворец детского творчества г.Ворсма, ФОК г.Ворсма.
3. Промышленные предприятия: сельскохозяйственный производственный комплекс «Грудцинский», акционерное общество «ЮВАН».

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы. Расширяется количество социальных партнёров школы, разрабатываются договоры о сотрудничестве.

На базе МБОУ ОШ с.Грудцино МБОУ ДОД ДДТ г. Ворсма реализует дополнительные общеразвивающие программы «Юный художник», «Мир творческих идей» (художественная направленность), «Здоровье и спорт» (спортивно-оздоровительная направленность), «Школа этикета» (социально-педагогическая направленность).

Школа участвует в реализации программы экспериментальной деятельности на базе ЦРТДМ г.Павлово «Становление и развитие воспитательного пространства Павловского муниципального района».

Таким образом, в школе существуют благоприятные условия для дальнейшего развития:

- школа является одной из ведущих в районе по овладению новыми технологиями в сфере гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания и социального проектирования;
- в школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;
- опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности;
- ВСШ ориентирована на личностные особенности сельских школьников, гуманистический характер межличностных отношений;
- повышается статус школы как центра социокультурного взаимодействия в селе;
- увеличивается количество социальных партнёров школы;
- происходят качественные изменения в профессиональном развитии педагогов от позиции специалиста к позиции профессионала;
- обновляется материально-техническая, программно-методическая, информационная база школы.

В то же время существуют недостатки работы, угроза развития и точки роста:

- недостаточный уровень развития мировоззренческих качеств личности, уровень коммуникативной культуры, общекультурного развития, низкая мотивация школьников к учебному труду;
- в должной мере не решены вопросы социализации личности школьника, адаптации в окружающем пространстве;
- консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения, вызывающий трудности при освоении ФГОС ООО;
- требуется дальнейшее обновление материальной базы школы в соответствии с инновационным содержанием образовательных программ;
- нет полноценной поддержки родительской общественности при обновлении содержания образования, сниженная активность и заинтересованность в жизни школы;
- недостаточно организованная работа органов государственно-общественного управления школой и работа общественных организаций, являющихся основой для расширения социальной открытости школы

Поэтому перед педагогическим коллективом встала задача - **учесть негативные последствия и накопленный положительный опыт и обеспечить реализацию наиболее приемлемой и актуальной для сельской школы модели «Школа социально ориентированного образования».**

3. Основная идея инновационного развития образовательного учреждения.

Ведущей идеей модернизации образования в МБОУ ОШ с.Грудцино следует признать создание модели «Школа социально ориентированного образования».

Школа во многом определяет жизнь села, поэтому не может отставать от изменений в обществе, оставаться старой по качеству образования. И если цели образования сегодня на первый план выводят развитие личности, её самоопределение и самореализацию, то именно школа должна заложить основы образованности, гражданственности, культуры и цивилизованности.

В процессе реализации инновационного содержания проектов Программы ставятся и разрешаются вопросы: как управлять социальным развитием ребенка, как помочь ребенку осознать свои социальные качества и развить, укрепить те из них, которые отражают сущностные личностные проявления.

4. Цель и задачи программы.

Наиболее актуальная на сегодняшний день **цель программы** развития МБОУ ОШ с.Грудцино: создание условий для развития социальной природы личности обучающегося, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, способного к осознанному выбору социальных ролей и способов конструктивного преобразования собственной жизни и социокультурного пространства.

Посредством программы будут решаться следующие **задачи**:

- способствовать усилению социальной и личностной направленности школьного образования, внедрению практико ориентированных образовательных технологий;
- способствовать формированию ключевых образовательных компетенций на основе целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности обучающихся: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;
- повышать эффективность управления школой в части выстраивания и развития оптимальной школьной модели управления качеством образования;
- обеспечить дальнейшее развитие сельской школы как гуманистической воспитательной системы;
- обеспечить комплексную профилактику асоциального поведения;
- совершенствовать систему воспитания здорового образа жизни, систему здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих образовательных технологий, формировать у обучающихся ценностное отношение к своему здоровью;
- создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования;
- оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
- развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организовать работу по формированию материальной культуры школы.

Реализация идеи социально ориентированного образования в сельской школе предполагает развитие технологии проектного обучения в образовательном процессе начальной и основной школы, которое выступает мощным интегрирующим фактором взаимосвязи целей обучения и развития, воспитания ответственности и стремления к активной социальной деятельности, приобретения нового ценностного и поведенческого опыта.

Миссия сельской школы социально ориентированного образования реализуется в ходе согласованного взаимодействия взрослых и детей сельского сообщества в формировании содержания опыта созидательной жизни.

Для инновационной системы школы *исходная высшая цель-ценность* - ученик-учащийся как «типичный представитель» детского-взрослого образовательного сообщества.

В отношении системы основного общего образования миссия «Школы социально ориентированного образования» состоит в сохранении и совершенствовании практики развивающего обучения, формировании универсальных умений и гуманистического уклада школьной жизни.

В отношении педагогического коллектива миссия «Школы социально ориентированного образования» означает формирование творческого коллектива как коллективного субъекта ответственного социокультурного действия.

В отношении родителей учащихся миссия «Школы социально ориентированного образования» заключается в установлении партнерских взаимоотношений школы и семьи в деле развития, образования и воспитания детей.

В отношении профессионального педагогического сообщества миссия «Школы социально ориентированного образования» является важнейшим фактором осуществления взаимодействия образовательного учреждения с социокультурной средой – социумом в условиях микрорайона в целях социализации личности учащегося, формирования его компетенций.

5. Концептуальный проект развития образовательного учреждения: миссия, ценностные ориентации, подходы и содержательные принципы.

Ключевыми понятиями Концепции развития «Школы социально ориентированного образования» являются:

- **социальность** - одно из сущностных образований личности, которое объясняется с помощью общенаучных категорий бытия, сознания, деятельности, среды, культуры, цивилизации.

- **социализация** – развитие социальной природы и характера индивида, подготовка его к социальной жизни. Изучение социализации как процесса отношений индивида и общества решает педагогическую задачу создания условий для каждой личности «быть как все и не быть как все», т.е. противодействия или гармонии индивидуальности и социальности.

- **социальное развитие** – это осознанное самостоятельное «овладение способами взаимодействия с людьми» (А.В. Мудрик), происходящее при интеграции внутренних источников личности и внешних факторов социализации. Оно представляет собой самодостаточный педагогический факт, имеющий особые сущностные характеристики и специфику развертывания и становления.

- **социальный интеллект** – это широкий диапазон разнообразных умений и навыков пользоваться своим мозгом и телом для взаимодействия с другими людьми. Люди, наделенные социальным интеллектом, «должны усвоить такие психологические установки, которые поощряют окружающих на духовный рост, творческие проявления, общение и оказание дружеской поддержки, должны уметь заводить друзей и сохранять с ними наилучшие отношения» (Т. Бьюзен).

- **социальный интерес** - направленность социального интеллекта, это особое внимание к общественным явлениям, событиям, фактам, людям; а также желание вникнуть в суть социальных свойств деятельности и отношений, реальным носителем которых выступает личность, стремление узнать и понять их (А. Адлер). Он выражает реальное отношение носителя интереса к условиям его существования и развития, определяет общую направленность практической деятельности в общественной жизни, способствует улучшению условий человеческого существования. Это – процесс идентификации, эмпатии, сотрудничества и альтруизма, в основе которого лежит ценностное отношение к жизни и тому, что находится вне индивида.

• **социокультурное взаимодействие** – механизм проектного сотрудничества учреждений на селе и за его пределами, обеспечивающий доступность и высокое качество образования, способствующий усвоению молодым поколением ценностей гуманитарной, общечеловеческой культуры.

Ценностно-целевые ориентации:

К ценностным ориентациям «Школы социально ориентированного образования» мы относим:

- Осознание и образовательное моделирование целостного социокультурного пространства как основа становления социально-активной личности;
- Ценность и уникальность личности ребёнка и учителя как полноправных субъектов диалогических отношений образовательного процесса;
- Развитие личности с высокими компетентными показателями социального интеллекта.
- Развитие социального интереса учащихся как основной побудительной силы общественной деятельности.
- Открытие, понимание личностных смыслов и целей своей учебной, социально-проектной, учебно-профессиональной деятельности и т.д.;
- Позиционное самоопределение каждого субъекта образовательного процесса как активного деятеля по изменению себя и собственной жизни, преобразования села и жизни сельского социума;
- Ценность саморазвития, самоорганизации, самодеятельности в образовании.

Концептуальные подходы:

Программа инновационных преобразований МБОУ ОШ с.Грудцино в «Школу социально ориентированного образования» основана на диалектическом моделировании пространства современных образовательных технологий, раскрывающих и объединяющих развивающие потенциалы личности и социокультурного мира. Таким образом, содержание инновационной деятельности, прежде всего, основано на интегрированном действии технологий *личностно-ориентированного и социокультурного подходов*. Практикоориентированным, дидактоцентрически-значимым в инновационном развитии является *социально-проектный подход*.

Личностно-ориентированный подход:

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребёнка, обеспечение оптимальных по преобразующему воздействию, психологически-комфортных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов.

В рамках личностно-ориентированного подхода для осуществления инновационных преобразований образовательного процесса МБОУ ОШ с.Грудцино наиболее значимы следующие технологии:

• *Гуманно-личностные технологии:* отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, развивают идеи всестороннего уважения и любви к ребёнку, оптимистической веры в его творческие силы, отвергают механическое принуждение. Технологи предполагают создание эмоционально-психологического пространства, в котором происходит развитие личности и развёртывается основное содержание урока и проектной деятельности. В качестве педагогического фактора используется высший класс эмоций – интеллектуальные и нравственные эмоции.

• *Технологии партнёрского сотрудничества:* реализуют демократизм, равенство, партнёрство в субъект-объектных отношениях педагога и ребёнка, в реализации содержания проектной деятельности, при построении инновационных форм управления образовательным процессом. Педагогический коллектив и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, определяют оценки, находясь в состоянии сотрудничества и сотворчества.

- **Социокультурный подход:**

Одной из главных задач школьного образования является культурологизация, то есть введение социокультурных знаний, представлений, умений, традиций и ценностных ориентаций во все сегменты образования. Такой комплекс может быть назван системой *социокультурной компетентности личности*. Это понятие означает «ту условно достаточную степень социализированности и инкультурированности индивида в обществе, которая позволяет ему свободно понимать, использовать и вариативно интерпретировать всю сумму обыденных (неспециальных) знаний, составляющих норму общесоциальной эрудированности человека в данной среде».

Основными составляющими социокультурной компетентности учащегося можно считать *мобильность и коммуникабельность, социальную адаптивность и культурную толерантность*. Формированию социально востребованного образования и социокультурной компетентности личности способствуют дисциплины социально-гуманитарного цикла, нацеленные в том числе на подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в социальном пространстве жизни взрослого человека. Однако большинство учебных предметов, играя огромную роль в формировании научного мировоззрения, картины мира, не обеспечивают в полной мере преобразование знаний в социальные умения.

В основе социокультурного подхода к образованию – представление о человеке, не только потребляющем культурные ценности в процессе образования, но и наращивающем их. При этом самостийно определяющиеся в своей социализации личности предстают как самоценность, как цели, а не как средства общественного развития.

- **Социально-проектный подход:**

Проектирование в общем смысле - это специальная процедура, состоящая в информационной подготовке некоторых изменений реальности, в предварительном осмыслении и описании конкретных действий, нацеленных на определенные результаты, в определении дополнительных внешних и внутренних ресурсов исполнения намеченного. Из разнообразных типов проектирования для инновационных преобразований «Школы социального развития личности» наиболее значимо социальное проектирование.

Социальное проектирование – особого рода интеллектуальная деятельность, связанная с ценностным переосмыслением, переживанием и самовыражением путем выявления преобразующих компонентов социальной ситуации; особый тип отношений человека к действительности, в пределах которой и как часть ее он может и должен принимать ответственные решения. В инструментальном смысле включение ребенка в социальное проектирование – это *эффективный способ развития его социального интеллекта и социального интереса* (В.Е.Радионова, В.И.Курбатов, С.В.Тетерский).

Логика социального проектирования включает:

- анализ ситуации развития общественного явления, определение поля поиска проблем, формулирование противоречий, выявление идей, способных решить задачу;
- разработку эталонного варианта желаемого результата в соответствии с определением цели проекта и ценностями проектировщиков, формулирование предположений о способах и механизмах достижения результатов, определение возможных препятствий и предполагаемых партнеров;
- реализация проекта, оценку его эффективности и признания со стороны общественности.

Конкретной проекцией социального проектирования в Программе развития МБОУ ОШ с.Грудцино является **метод проектирования социально-педагогических ситуаций**, необходимый для построения инновационной управленческой и образовательной деятельности. При этом крайне важным является овладение знаниями и умениями проектирования на двух основных уровнях:

- во-первых, на уровне организации образовательного процесса школы (т.е. проектирование деятельности как учащихся, так и педагогических работников в рамках учебно-воспитательного процесса на основе проблемной проектной технологии);

- во-вторых, на уровне совместного «внешнего» проектирования с разными субъектами социально-образовательного пространства села (т.е. проектирование социально-образовательных ситуаций для решения проблем села на принципах социального партнерства).

Овладение проектной деятельностью позволит:

- руководителю ОУ усовершенствовать свой управленческий профессионализм и начать обучение педагогов умению самостоятельно проектировать и решать собственные профессиональные задачи;

- учителю расширить сферу своих профессиональных знаний и умений, не замыкаться в узкопредметном поле, а выходить на меж- и над-предметное содержание педагогической деятельности, выстраивать индивидуальные траектории образования учащихся и собственного профессионального роста;

- ученикам почувствовать себя включенными в сообщество взрослых профессионалов (причем не только учителей) при работе над социальными и образовательными проектами;

- местному сообществу участвовать в создании сельского образовательно-воспитательного пространства, «строить судьбу» выпускников школы, а значит, и своего села.

Содержательные принципы:

Жизнедеятельность учащихся школы организуется на следующих принципах:

- **гуманистическая направленность обучения и воспитания** – переход к субъект-субъектным отношениям между педагогами и учащимися; уважение каждого ребёнка, отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития;

- **природосообразность**-обучение и воспитание с учётом природы ребёнка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психических особенностей, восприятие его как части природы, единственного и неповторимого;

- **культуросообразность** - формирование личности ребёнка в рамках национальной культуры, культуры отношений с природой, взаимодействие с семьёй как «элементом» культуры, восприятие достоинств культуры народа через историю и культуру семьи;

- **эффективности социального взаимодействия** - осуществление деятельности в системе образования коллективов различного типа;

- **концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности** - помощь ребёнку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- **принцип событийности** - введение в жизнь ребёнка ярких, красочных, эмоционально-значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел.

Стратегия преобразований:

К основным направлениям деятельности относятся:

- усиление воспитательного потенциала в образовательном учреждении, ближайшем социуме, семье, возрождение отечественной педагогической культуры на селе;

- развитие образовательного и культурного уровня всех субъектов реализации программы, сельского населения;

- организация работы по формированию национального самосознания в контексте мировой культуры;

- формирование здорового образа жизни среди детей и молодёжи;

- общественно полезная трудовая и природоохранная деятельность;

- социально и культурно значимая деятельность.

6. Содержание образовательного процесса

В проектируемой педагогической системе сельской «Школы социально ориентированного образования» каждый уровень образования призван решать свои специфические задачи, соответствующие типу ведущей деятельности и центральным новообразованиям личности ребенка.

На уровне начального общего образования должны быть созданы условия для:

- формирования основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- овладения элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоения азбуки рефлексии и творчества;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

На уровне основного общего образования необходимо создать условия для:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

Реализация инновационного содержания Программы развития МБОУ ОШ с.Грудцино осуществляется через систему социально-педагогической проектной деятельности. Принципиальным дидактическим, управленческим, социально-значимым моментом является «выход» проектной деятельности за рамки базисного учебного плана – именно так воплощается трансформирующий переход содержания образования МБОУ ОШ с.Грудцино к инновационному содержанию «Школы социально ориентированного образования».

Проектная структура представлена следующим образом:

1. Проект «Исследователь».

- Проектное направление «Краеведение и этно-экология».
- Проектное направление «Эколого-биологические исследования».
- Проектное направление «Историческое краеведение».

2. Проект «Новое поколение».

- Проектное направление «Лидер».
- Проектное направление «Духовно-нравственное».
- Проектное направление «Школа детских инициатив».
- Проектное направление «Здоровый человек – здоровое общество».

3. Проект «Семья».

- Проектное направление «Педагогическая культура родителей».
- Проектное направление «Семья и школа - партнеры в обучении и воспитании детей».
- Проектное направление «Профилактика асоциального поведения».

4. Проект «Современная школа-современный учитель».

- Проектное направление «Педагог – инноватор».
- Проектное направление «Школа педагогического мастерства».

5. Проект «Образовательная среда».

- Проектное направление «Культурное пространство школы».
- Проектное направление «Безопасность образовательной среды».

Реализация каждого проекта предполагает сотрудничество с организациями социума. Подробно целеполагание, структура содержания, проектные шаги и ожидаемые результаты проектов и проектных направлений изложены в приводимой ниже таблице.

Название проекта или направления	Цель действий	Проектные шаги, результаты
1. Проект «Исследователь»		
1.1. Проектное направление «Краеведение и этно-экология»	1. Развитие компетентностных показателей социального интеллекта учащихся через вовлечение в исследовательскую деятельность. 2. Освоение культурных, духовных, трудовых традиций своего народа, осознание глубинных связей поколений.	Положения о конкурсах учебно-исследовательских работ по краеведению и этно-экологии. Организация сотрудничества со специалистами по тематике проектных направлений. Создание кружков, направленных на общеинтеллектуальное развитие. Факультатив «Нижегородская сторона». Проведение установочных и тематических семинаров и конференции участников проектной группы. Организация поисково-исследовательской деятельности в Павловском районе. Написание, оформление и защита на районных, областных и всероссийских конференциях учебно-исследовательских работ учащихся по проектным направлениям. Транслирование опыта.
1.2. Проектное направление «Эколого-биологические исследования»	1. Изучение, защита и сохранение памятников природы, заповедных уголков (ООПТ) и др. 2. Формирование экологических знаний и активной личностной природосберегающей позиции.	Организация сотрудничества со специалистами по тематике проектных направлений. Создание кружков, направленных на общеинтеллектуальное развитие (естественнонаучного цикла). Организация поисково-исследовательской деятельности в Павловском районе. Опытная работа на учебно-опытном участке. Организация экологических акций: акция «Наши озёра», экологический десант по очистке территории ООПТ Павловского района от мусора; посадка деревьев, благоустройство родников, участие в «Днях наблюдения птиц», «Дне леса» и т.д. Написание, оформление и защита на районных, областных и всероссийских конференциях учебно-исследовательских работ учащихся по проектным направлениям. Транслирование опыта.

<p>1.3. Проектное направление «Историческое краеведение»</p>	<p>1. Внедрение в урочную и внеурочную деятельность системы исследовательского поиска и практики мини-проектов. 2. Укрепление сотрудничества детей, педагогов и родительской общественности через развитие школьного исследовательского проектирования.</p>	<p>Организация сотрудничества со специалистами по тематике проектных направлений. Деятельность кружков туристско-краеведческой направленности. Проведение установочных и тематических семинаров и конференции участников проектной группы. Организация поисково-исследовательской деятельности в Павловском районе. Проведение мероприятий совместно с домом культуры, сельской библиотекой: День пожилого человека «Чтобы старость была в радость», «День Победы, как он был от нас далёк». Участие в работе школьного музея. Тематические классные часы «Я-гражданин России», «Путешествие по России», «Тепло родного очага», «Моя маленькая родина». Написание, оформление и защита на районных, областных и всероссийских конференциях учебно-исследовательских работ учащихся по проектным направлениям. Публикация исследовательских работ в газетах, на официальном сайте школы.</p>
<p>2. Проект «Новое поколение»</p>		
<p>2.1. Проектное направление «Лидер»</p>	<p>1. Воспитание сознательной дисциплины учащихся и их общественной активности на основе развития самоуправления. 2. Реализация индивидуального лидерского потенциала в пространстве сегодняшней жизни. 3. Становление у учеников норм демократической культуры. 4. Привлечение учащихся к участию в управлении школой. 5. Развитие управленческой, мировоззренческой и др. компетентностей, умения работать в команде, моделировать пространство социально-значимой деятельности. 6. Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.</p>	<p>Деятельность органов ученического самоуправления, детского общественного объединения. Формирование Совета учащихся. Участие в деятельности Совета учреждения. Работа по социально-значимым проектам. Организация, проведение и участие в деловых играх. Дни самоуправления. Обучающие управленческие семинары и «Школа учёбы актива». КТД «Я – предприниматель», «Полезные привычки, навыки, выбор». Формирование портфолио учащихся. Волонтерская деятельность учащихся. Классные часы по профориентации Деятельность кружков технической направленности. Экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий. Праздники труда, конкурсы, города мастеров. Сюжетно-ролевые экономические игры «Семейный бюджет», «Я-бизнесмен».</p>

<p>2.2 Проектное направление «Духовно-нравственное»</p>	<p>1. Совершенствование системы духовно-нравственного воспитания через разработку программ воспитания и социализации. 2. Интеграция на основе базовых национальных ценностей всех основных видов образовательной деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной. 3. Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности.</p>	<p>Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. Уроки воспитывающего типа: урок-диалог, урок-беседа, урок-диспут. Использование ролевых игр в процессе преподавания различных предметов. Тематические классные часы. Оказание социальной помощи односельчанам: участие в акции «Шаг навстречу», «Спешите делать добро». Уроки «Осердечивания ума». Система традиционных школьных дел, КТД. Дни воинской славы. Операция «Забота» (Оказание помощи ветеранам, инвалидам, детям-сиротам). Чествование участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей военного времени. Видеолекторий «Героические страницы истории Отечества». Книжные выставки «Этих дней не смолкнет слава». Акция «Спешите делать добрые дела». Часы поэзии «Россия, Родина Моя». Участие в областных конкурсах «Отечество», «Детство без границ», «Мое отечество» и др.</p>
<p>2.3. Проектное направление «Школа детских инициатив»</p>	<p>1. Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство. 2. Сотворчество педагогов и родителей в развитии личности ребенка; выявление творческого потенциала обучающегося и его семьи. 3. Знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. 4. Развитие у ребенка творческого восприятия духовных ценностей.</p>	<p>Работа кружков художественной направленности. Проведение мероприятий совместно с домом культуры, сельской библиотекой: «Покров-день», «Масленица», «Троица», ярмарка народных промыслов. Участие в изучении и возрождении художественных промыслов. Организация досуговой деятельности: проведение фестивалей, праздников, конкурсов, дискотек, вечеров отдыха. КТД. Творческие проекты. Выставка-хобби «Наши руки не для скуки». Фотовыставки, конкурсы рисунков.</p>

<p>2.4. Проектное направление «Здоровый человек здоровое общество»</p>	<p>1. Создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика в режиме школьного дня. 2. Организация просветительской работы среди учащихся и их родителей, педагогов в области здорового образа жизни. 3. Оптимизация режима двигательной активности школьников с учетом их индивидуальных интересов и возможностей, систематизация форм и направлений физкультурно-оздоровительной работы в единый комплекс.</p>	<p>Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования. «Олимпийские старты», «Зарница», Дни здоровья, малый турслёт, спортивные соревнования и турниры, посиделки на лесной опушке. Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках, динамических перемен. Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений Неделя «Мы выбираем ЗОЖ!» Соблюдение правил личной гигиены, участие в вакцинации, мониторинге физического развития, медосмотрах и диспансеризации- Внедрение в систему работы ОУ дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности: «Футбол», «Подвижные игры», «Здоровье и спорт». Организация наглядной агитации, выпуск газеты «Веселая атлетика». Создание Совета здоровья. Рейды: «Утренняя зарядка», «Чистый класс», «Внешний вид». Встречи со спортсменами, тренерами. Организация школьной спартакиады. Конкурсы: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Зимние забавы». «День русских народных игр». Месячник безопасности жизни детей. Организация качественного питания школьников.</p>
<p>3. Проект «Семья»</p>		
<p>3.1. Проектное направление «Педагогическая культура родителей»</p>	<p>1. Формирование отношения к семье как к основе российского общества. 2. Пропаганда опыта успешного семейного воспитания; возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада. 3. Улучшение взаимоотношений в семье.</p>	<p>Родительские конференции, родительский лекторий, всеобщ. Родительские собрания. Брифинг «Семья и школа». Интерактивные семинары. Видеолекторий. «Школа родительского опыта». Встречи со специалистами. День семейного общения. Конкурсы «Мама, папа, я – самая читающая семья» и др.</p>

<p>3.2. Проектное направление «Семья и школа-партнеры в обучении и воспитании детей»</p>	<p>1. Установление тесного сотрудничества между ОУ и семьей. 2. Расширение партнерских взаимоотношений с родителями.</p>	<p>Деятельность Совета учреждения, общешкольного родительского комитета, родительских комитетов классов. «Открытый микрофон» - брифинг родителей и учителей по вопросам образования. Тематические расширенные педагогические советы, выпуск информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год. Совет конкретного дела, КТД. Совместное планирование учебно-воспитательной работы с классом. Цикл классных часов «Азбука нравственности». Уроки осердечивания ума «Счастье семьи». Фестиваль «Моя семья – семья Россия». Выставки семейных увлечений. День матери, Декада семьи. Реализация социально-значимых проектов. День защиты детей. Спортивные соревнования для всей семьи. Дни открытых дверей. Акции, презентации.</p>
<p>3.3. Проектное направление «Профилактика асоциального поведения»</p>	<p>1. Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей. 2. Изучение условий обучения и воспитания детей; корректировка педагогических возможностей родителей.</p>	<p>Операции «Занятость» и «Подросток». Организация патронажа семей «группы риска». Деятельность Совета профилактики. Деятельность родительских комитетов. Организация родительских патрулей. Встречи со специалистами. Родительские собрания «Права ребенка», «Законы жизни семьи и класса», «Наркотики и подросток», «Шалость и хулиганство» и др. Программа профилактики асоциального поведения «Гражданская позиция».</p>
<p>4. Проект «Современная школа-современный учитель»</p>		
<p>4.1. Проектное направление «Педагог – инноватор»</p>	<p>1. Создание постоянно действующей системы информирования коллектива педагогов школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических</p>	<p>Организационно-методическая работа. Организация научно-исследовательской деятельности педагогических работников. Участие педагогов в профессиональных конкурсах районного, областного, всероссийского уровня.</p>

	<p>технологий.</p> <p>2. Интенсификация инновационной деятельности за счет развития системы мотивации к профессиональному росту.</p>	<p>Участие педагогов школы в РМО, проблемных, творческих группах, семинарах, конференциях, вебинарах.</p> <p>Проведение тематических педсоветов.</p> <p>Проведение мастер-классов «Современные педагогические технологии».</p> <p>Организация участия педагогических работников-заведующих кабинетами в смотрах-конкурсах учебных кабинетов районного уровня.</p> <p>Участие педагогов в школьном профессиональном фестивале «Ура! Урок!»</p> <p>Рейтинговая оценка эффективности методических объединений.</p>
<p>4.2. Проектное направление «Школа педагогического мастерства»</p>	<p>1. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2. Повышение педагогического мастерства через расширение пространства субъект-субъектного педагогического взаимодействия.</p>	<p>Повышение педагогического мастерства через курсы повышения квалификации.</p> <p>Посещение конференций, методических семинаров, тематических консультаций, уроков творчески работающих учителей района.</p> <p>Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта в практике работы ОУ.</p> <p>Работа по организации издательско-печатной деятельности по обобщению опыта работы.</p> <p>Обучение педагогов работе с компьютерной техникой, использование информационных технологий в образовательном процессе.</p>
<p>5. Проект «Образовательная среда»</p>		
<p>5.1. Проектное направление «Культурное пространство школы»</p>	<p>1. Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.</p> <p>2. Использование возможностей воспитательного пространства села как фактора личностного становления детей.</p> <p>3. Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.</p> <p>4. Преемственность школы и учреждений района в формировании ценностных установок учащихся.</p>	<p>Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий.</p> <p>Совместные творческие проекты.</p> <p>Участие школы в творческих конкурсах, в соревнованиях.</p> <p>Трудовые акции.</p> <p>Проекты «Школьный двор», «Цветник», «Лучшая грядка».</p> <p>Организация дежурства.</p> <p>Организация работ по благоустройству пришкольной территории.</p> <p>Оформление кабинетов.</p> <p>Оформительские детские проекты.</p> <p>Оформление стенда почёта и достижений школы.</p> <p>Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях.</p> <p>Использование ИКТ в оформлении школы.</p>

<p>5.2. Проектное направление «Безопасность образовательной среды»</p>	<p>1. Расширение форм и методов работы со средствами массовой информации по вопросам обеспечения безопасности детей в образовательном учреждении.</p> <p>2. Целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.</p> <p>3. Психологическое сопровождение, направленное на создание психологически безопасной среды в школе.</p>	<p>Система информирования родителей через сайт школы, «электронный дневник», информационные стенды, публичные доклады.</p> <p>Формы Интернет-общения как один из способов обеспечения психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Цикл бесед «Безопасный Интернет».</p> <p>«Телефон доверия»; индивидуальные встречи «Разговор по душам».</p> <p>Собеседование, анкетирование, посещение на дому.</p> <p>Информационные стенды для учащихся.</p> <p>Акция «Внимание! Дети!»</p> <p>Викторины «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Тематические классные часы.</p> <p>Создание добровольной пожарной дружины.</p>
-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Критерии результативности инновационной модели «Школа социально ориентированного образования»

Тест «Социальный интеллект» Гилфорда Диагностику социального развития личности предполагается осуществлять несколькими путями:

1. Диагностика выраженности компетентностных показателей социального интеллекта (З. И. Лаврентьева, Дж. Гилфорд, М. Салливен, Т. Бьюзен), таких как:

- способность аргументировать свою позицию;
- обходить преграды в виде конфликтных ситуаций;
- быть превосходным собеседником и внимательным слушателем;
- способность успешно общаться с людьми самых разных типов;
- способность поддерживать разнообразные социальные контакты в современном мире

2. Диагностика уровня развития социального интереса как качественной направленности социального интеллекта (З. И. Лаврентьева, Е. В. Сидоренко, К. Д. Радина А. Адлер):

Уровни социального интереса	Концептуальная характеристика	Требуемая способность ученика	Форма реализации в педагогическом процессе
Элементарный	Пассивный социальный отклик	Неосознанный порыв отреагировать на неожиданное явление	Участие ученика в отдельных общественных акциях
Средний	Интерес к существенным признакам общественной деятельности или отношений. Поиск новых, авторских смыслов общественной деятельности	Наличие поиска, догадки, активного оперирования имеющимися знаниями, приобретенными способами взаимодействия	Вовлечение в решение задач прикладного характера, в которых ребенка увлекает механизм взаимодействия с другими людьми
Высший	Социальная ответственность личности. Установление общих принципов развития общественных отношений.	Способность осознания самых существенных сторон жизни, выработка прогрессивных этических и нравственных установок.	Вовлечение в исследовательскую деятельность, в проектное пространство социального творчества.

3. Диагностика социальных компетентностей личности (В.А. Кальней, О.Е. Лебедев, А.А. Пинский, И.Д. Фрумин, В.В.Сериков, А.П.Тряпицына, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов, Е.Н.Шиянов, А.В.Хуторской и др.) по следующим параметрам:

- сформированность личной заинтересованности ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности;
- проектирование и достижение ситуации успеха;
- сформированность ситуации осознанного права выбора;
- осознание потребности в сотрудничестве;
- овладение гибкими стратегиями поведения;
- устойчивость к негативным социальным воздействиям (социальная компетентность как средство);
- актуализация внутренних ресурсных возможностей в сложной или противоречивой социальной обстановке (социальная компетентность как способ);
- оптимальность соотношения «Я-личного» и «Я-социального» во взаимодействии с окружающим миром и в поиске внутриличностной гармонии.

8. Ресурсное обеспечение программы развития.

8.1. Финансовые ресурсы.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (дополнительные пожертвования).

	2013	2014	2015
Бюджет ОУ	8201,7	8338,461	8347,7

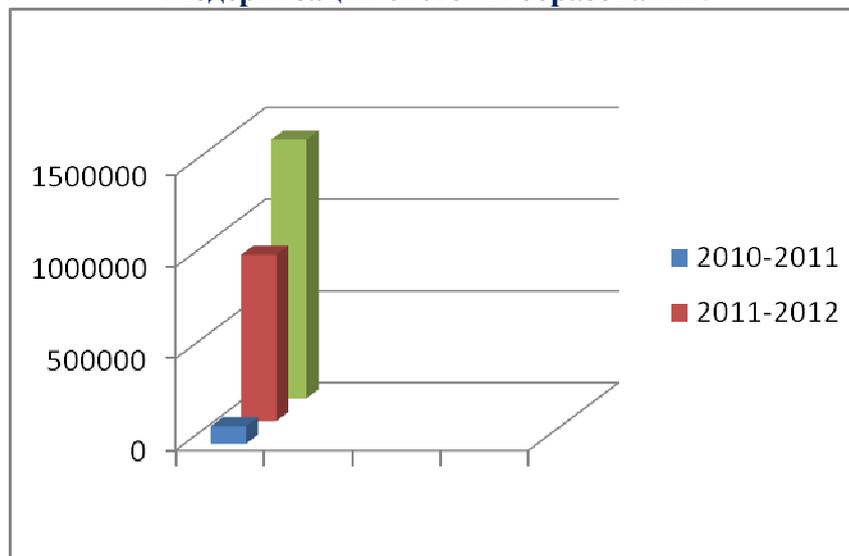
8.2. Материально-технические ресурсы.

В общеобразовательном учреждении имеется необходимая для успешного учебно-воспитательного процесса материальная база. В школе 12 учебных кабинетов: физики-химии, биологии, математики, русского языка и литературы, информатики, истории, иностранного языка, классы для начального обучения, комбинированные мастерские, методический кабинет, спортзал площадью 166,5 кв.м с тренажерным комплексом, «Пионерская комната», библиотека, медицинский кабинет, столовая на 80 посадочных мест, Уголок Боевой славы, Уголок безопасности жизнедеятельности, Уголок здоровья. На территории школы размещается пришкольный участок площадью 1 га с садом и учебно-опытным участком.

Материально-техническая база пополняется за последние годы: приобретены наглядные пособия по всем предметам, спортивный инвентарь, пополняется учебно-методическая база, полностью заменена школьная мебель.

В ходе реализации «Комплекса мер по модернизации системы общего образования Нижегородской области» ОУ в 2011 г. было выделено 95 420 руб. (комп. техника и пополнение фондов библиотек), в 2012 г. – 906 857,84 руб., в 2013 – 1 410 424,2 руб. на приобретение учебников для обучающихся, современной компьютерной техники, учебных кабинетов физики, биологии, химии, начальных классов, оборудования для столовой.

Модернизация системы образования.



В ОУ внедряется проект «Электронный дневник», «Электронный журнал», который активно использует 26 % обучающихся, 92% педагогов, 20 % родителей.

8.3. Программно-методические ресурсы.

В ОУ имеется библиотека, насчитывающая в своём фонде 7334 экземпляров учебной, методической, художественной и научно-популярной литературы, в т.ч. учебные электронные издания. Из них учебной литературы - 3330 ед. хранения, художественной литературы – 4013 ед., медиатека-340.

8.4.Кадровые ресурсы.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Педагогический коллектив состоит из 14 чел., в т.ч. администрация школы – 2 чел., ст.вожатый – 1 чел., педагогов, ведущих учебные часы – 13.

Стаж работы

От 1 года до 5 лет – 2 человека (14%);
От 10 до 20 лет — 3 человека (22%);
Свыше 20 лет – 9 человек (64%).

Возрастной состав

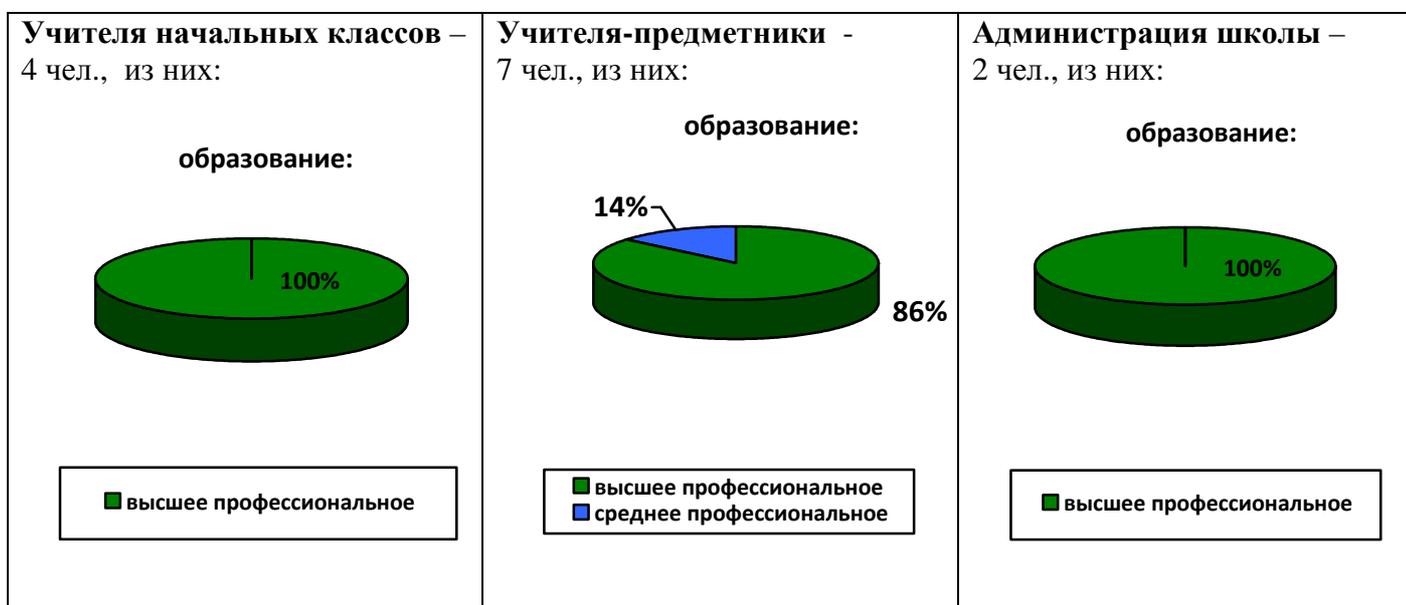
До 30 лет – 3 человека (22 %);
От 30 лет до 40 лет – 1 человек (7%);
От 40 лет до 55 лет – 9 человек (64%);
Свыше 55 лет – 1 человек(7%).

Квалификационные категории

Всего: 50%
первая – 7 человек (50%);
соответствие занимаемой должности-4 человека (28%);
без категории – 3 человека (22%).

Образовательный уровень

Высшее профессиональное педагогической направленности -12 человек (86%);
Среднее профессиональное педагогической направленности- 2 человека (14%).



За последние 5 лет прошли курсовую подготовку 100% педагогов, из них 2 руководителя. 2 человека имеют награды: «Почетный работник общего образования РФ»- 1 человек, Почетная грамота министерства образования Нижегородской области- 2 человека. *Т.о. школа имеет высокий кадровый потенциал, однако нет педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.*

8.5. Информационные ресурсы.

8.5.1. ИТ-инфраструктура. Оснащенность ОУ компьютерной техникой.

1. Количество учащихся в ОУ	105
2. Количество компьютерных классов	1
- в них компьютеров	11
3. Общее кол-во предметных кабинетов в ОУ	12
4. Кол-во предметных кабинетов, оборудованных АРМ учителя	11
- начальных классов	4 (100%)
- русского языка и литературы	1
- иностранного языка	1
- математики	1
- истории	1
- физики/химии	1
- биологии	1
- технологии	1
5. Кол-во компьютеров в библиотеке	1
6. Кол-во компьютеров для учебного процесса	24
7. Кол-во учащихся на 1 компьютер, использующийся в учебных целях	4
8. Общее количество копировальной и мультимедийной техники:	
в том числе: - принтеров	11
- сканеров	6
- копировальной техники	3
- МФУ	1
- проекторов	11
- интерактивных досок	6
- цифровых фотоаппаратов	1
- веб-камер	1
- документ-камер	3
- другой техники: Муз.центр	7
ТВ, DVD	6
Слайд-проектор	1
9. Кол-во дисков в школьной медиатеке и предметных кабинетах:	340
10. Наличие локальной сети в ОУ:	
- кол-во компьютеров, используемых в учебных целях, находящихся в локальной сети	22
11. Кол-во компьютеров, имеющих выход в Интернет	22
12. Скорость подключения к сети Интернет	до 6144к/бит/сек

8.5.2. Кадровое обеспечение

1. Кол-во руководящих и педагогических работников ОУ, из них:	14
- прошедших подготовку в области применения информационных технологий и пользования ПК	3
- районные творч. группы	8
- прошедших повышение квалификации в дистанционном режиме	2
2. Кол-во учителей, принявших участие в дистанционных и Интернет конкурсах, проектах и т.п.	7
3. Кол-во педагогических работников, имеющих личные веб-сайты	4

8.5.3. Информатизация ОУ

Кол-во и процент учащихся, участвовавших в конкурсах и проектах с использованием ИКТ (за последние три года)	
- на федеральном уровне	35/35%
- на региональном уровне	42/42%
- на муниципальном уровне	70/70%

Первый уровень – стратегический. Для руководства школой и налаживания более эффективной работы по взаимодействию всех общественных и культурных учреждений, находящихся в селе, создан Совет по развитию, выполняющий функции координационного совета, состоящего из руководителей проектов и представителей учреждений социокультурного пространства. Здесь принимаются решения стратегического плана, осуществляется взаимодействие с образовательными центрами района.

Второй уровень - тактический. Группа руководителей проектов, которые являются инициаторами и разработчиками проектов, координируют деятельность рабочих групп, а также выполняют организационные функции.

Третий уровень - экспертно-контрольный. Внешние эксперты: представители управления образования г. Павлово, методисты информационно-диагностического кабинета, представители образовательных учреждений района контролируют работу по программе развития школы, проводят экспертизу, дают оценку промежуточных этапов.

Матричная структура управления помогает решать проблемы координации и социального взаимодействия, связывая воедино деятельность образовательного учреждения и социальных партнеров. Управление проектами Программы развития строится на принципе **двойного подчинения исполнителей**: с одной стороны – непосредственно Совету по развитию, который осуществляет поддержку и контроль за деятельностью руководителя проекта, с другой – руководителю проекта (целевой программы), который наделен необходимыми полномочиями для осуществления процесса управления в соответствии с запланированными сроками, ресурсами и качеством.

Процесс принятия решений означает переход от выявления проблемы и установления условий и факторов, приведших к ее возникновению к разработке решений, из которых выбирается лучшее. Количество разрабатываемых и рассматриваемых вариантов зависит от многих факторов, и, прежде всего, от имеющихся в распоряжении разработчиков времени, ресурсов и информации. Параллельно с разработкой вариантов производится их оценка, а окончательное решение принимается путем выбора лучшего из тех, которые были подготовлены и рассмотрены в запланированный период времени.

10. Ожидаемые результаты деятельности по программе.

Сроки	Этапы	Ожидаемый результат
2016	Ориентировочный	Создание модели «Школы социально ориентированного образования»: - разработка нормативно-правовых и организационно-методических основ для функционирования данной модели; - разработка учебного плана (школьного компонента) в соответствии с направлениями инновационных преобразований; - экспертиза библиотечного фонда учебников, учебно-дидактических комплектов для определения их соответствия новому содержанию основного и дополнительного образования; - формирование банка медиаресурсов; - внедрение системы мониторинга показателей социального развития личности учащихся по уровням образования; - формирование проектных групп.
2017-2019	Основной	Качественное преобразование всех сфер образовательного процесса: - разработка и внедрение программ дополнительного образования, ориентированных на включение учащихся всех возрастов в различные социокультурные практики;

		<ul style="list-style-type: none"> - разработка программы деятельности и Положения об учебно-проектном центре «Исследователь»; - внедрение программ развивающего обучения; - включение в сетевую информационную систему района; - активизация родительского сообщества, включение родителей в организацию и управление образовательным процессом, осуществление совместных социальных проектов с обучающимися; - активизация контактов с образовательными учреждениями и учреждениями культуры; - развитие системы государственно-общественного управления; - разработка проектов, позволяющих уйти от ориентации на усреднённого ученика и распространять дифференцированные и индивидуализированные программы обучения и воспитания: <ol style="list-style-type: none"> 1) Портфолио выпускника начальной школы. 2) Портфолио выпускника основной школы.
2020	Обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение модели выпускника «Школы социально ориентированного образования» как социально развитой и социально самоопределяющейся личности, обладающей социальной активностью гражданина России, высоким уровнем нравственной культуры, способствующей оптимизации его социально-нравственного становления в процессе эффективного освоения диапазона социальных ролей; - Создание устойчиво развивающейся сети социальных партнеров «Школы социально ориентированного образования» - Повышение престижа школы посредством активизации участия субъектов образовательного процесса в конкурсах, выставках, конференциях и т.п. муниципального, регионального, федерального и международного уровней. - Профориентация сельских школьников и создание эффективной системы стимулирования профессионального выбора выпускников школы по отношению к профессиям, значимым для развития социокультурного и производственно-экономического пространства села, ближайшего микросоциума.

11. Система диагностики и контроля за выполнением основных разделов программы.

Критерии эффективности программы и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, отслеживание позволяющих выявлять создание условий и возможностей для саморазвития педагогов и учащихся, определять степень успешности развития образовательного учреждения и его влияния на социальное окружение. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности модели «Школа социально ориентированного образования» были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий уровня обученности	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в средние профессиональные учебные заведения - отсев обучающихся
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень участия школьников в жизни сельского социума - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ССУЗы) - количество публикаций о школе
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - число сертифицированных авторских программ - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащённости (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащённость компьютерной техникой и ТСО)

2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства ОУ
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ОУ (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - число педагогов-экспериментаторов - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - организация досуга и отдыха педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления ОУ - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) на селе при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых ОУ, их доступность и оценка удовлетворенности населения
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие достаточного количества факультативных курсов на второй ступени. - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

**ОБЪЕМЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Финансирование мероприятий Программы развития планируется осуществлять за счет средств областного и местного бюджетов. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия Программы развития.

Первый этап реализации программы развития школы (2016 г.)

№	Мероприятия	Сроки	План (тыс.руб.)	Источник
1	Приобретение учебно-лабораторного оборудования			
	Лабораторно-демонстрационное оборудование для кабинетов географии, ИЗО, музыки, ОБЖ	Июнь-ноябрь	70,00	Областной бюджет
2	Приобретение программного и методического оборудования			
	Лицензионные программы и медиаресурсы для УВП	Март – август, декабрь	20,00	Областной бюджет
	Методические и дидактические пособия, учебники	Апрель-август	110,00	Областной бюджет
3	Модернизация материально-технической учебной базы			
3.1.	Информационно-техническая база			
	Приобретение АРМ учителя для 1 класса	сентябрь	80,00	Областной бюджет
	Цифровая видеокамера	сентябрь	20,00	Областной бюджет
3.2.	Спортивный инвентарь и оборудование	Октябрь-ноябрь	50,00	Областной бюджет
4	Повышение квалификации и переподготовки педагогических работников	В течение года	10,00	Областной бюджет
5	Текущий ремонт здания и помещений	Июнь-август	100,00	Местный бюджет

Второй этап реализации программы развития школы (2017-2019г.г.)

№	Мероприятия	Сроки	План (тыс.руб.)	Источник
1	Приобретение учебно-лабораторного оборудования			
	Лабораторно-демонстрационное оборудование для кабинетов физики, химии	Июнь-ноябрь 2017 г.	80,00	Областной бюджет
	Демонстрационное оборудование для кабинетов истории, начальных классов	Май-июль 2018 г.	50,00	Областной бюджет
	Демонстрационное оборудование для кабинета ОБЖ	Февраль 2019 г.	70,00	Областной бюджет

2	Приобретение программного и методического оборудования			
	Лицензионные программы и медиаресурсы для УВП	ежегодно	60,00	Областной бюджет
	Методические и дидактические пособия, учебники	Апрель-август 2018, 2019 г.г.	200,00	Областной бюджет
	Учебные программы, лицензирование авторских программ	Март- май 2019 г.	20,00	Областной бюджет
3	Модернизация материально-технической учебной базы			
3.1.	Информационно-техническая база			
	Приобретение проекторов	Сентябрь-ноябрь 2018г.	60,00	Областной бюджет
	Приобретение ПК	Октябрь-ноябрь 2019г.	70,00	Областной бюджет
	Приобретение интерактивных досок	2018, 2019	65,00 65,00	Областной бюджет
	Медиатека	Весь период	30,00	Областной бюджет
	Оборудование кабинетов для проведения внеурочной деятельности	2018	50,00	Областной бюджет
	Приобретение стендов для оформления предметной среды учебных кабинетов	2017 2018 2019	40,00 20,00 20,00	Областной бюджет
3.2.	Инструмент для кабинета технологии	октябрь 2018г.	50,00	Областной бюджет
3.3.	Спортивный инвентарь и оборудование	Ноябрь-декабрь 2017, 2019 г. г.	50,00	Областной бюджет
3.4.	Мебель для учебных кабинетов	2018 г. 2019 г.	30,00 30,00	Областной бюджет
4	Повышение квалификации и переподготовки педагогических работников	Весь период	20,00	Областной бюджет
5	Текущий ремонт здания и помещений	Июнь-август ежегодно	60,00	Местный бюджет

Третий этап реализации программы развития школы (2020 г.)

№	Мероприятия	Сроки	План (тыс.руб.)	Источник
1	Приобретение учебно-лабораторного оборудования			
	Демонстрационное оборудование для кабинета технологии начальных классов	Июнь-сентябрь	30,00	Областной бюджет

	Демонстрационное оборудование для преподавания предмета «Окружающий мир»	Февраль-апрель	20,00	Областной бюджет
2	Приобретение программного и методического оборудования			
	Лицензионные программы и медиаресурсы для УВП	Апрель, декабрь	20,00	Областной бюджет
	Методические и дидактические пособия, учебники	Февраль-апрель	120,00	Областной бюджет
	Учебные программы, лицензирование авторских программ	Март- май	20,00	Областной бюджет
3	Модернизация материально-технической учебной базы			
3.1.	Информационно-техническая база			
	Приобретение проекторов	Сентябрь-ноябрь	60,00	Областной бюджет
	Приобретение интерактивных досок	Октябрь-декабрь	150,00	Областной бюджет
	Приобретение учебного кабинета «Иностранный язык»	2019	150,00	Областной бюджет
3.2.	Инструмент для кабинета технологии	октябрь	50,00	Областной бюджет
3.3.	Спортивный инвентарь и оборудование	Ноябрь-декабрь	30,00	Областной бюджет
4	Повышение квалификации и переподготовки педагогических работников	В течение года	5,00	Областной бюджет
5	Текущий ремонт здания и помещений	Июнь-август	60,00	Местный бюджет