

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПАВЛОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

РАССМОТРЕНА  
советом Учреждения  
Протокол № 3  
от 30 ноября 2020 г.

СОГЛАСОВАНА  
И.О. начальника управления  
образования  
Администрации Павловского  
муниципального района  
Г.А.Тюрина  
«17» декабря 2020 г.



УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МБОУ ОШ с.Грудцино  
№ 206  
от 18 декабря 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ С.ГРУДЦИНО  
ПАВЛОВСКОГО РАЙОНА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ШКОЛА СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ»  
(2021 – 2025 г.г.)**



с. Грудцино  
2020 г.



## Пояснительная записка

1. Образовательное учреждение: МБОУ основная школа с.Грудцино.
2. Фактический адрес: 606118, Россия, Нижегородская обл., Павловский р-н, с. Грудцино, ул. Школьная, 20.
3. Директор ОУ: Полякова Ирина Ивановна
4. Контактные телефоны: (8 831 71) 7-72-10, 7-72-19.
5. Перечень прилагаемых материалов по программе развития школы:
  - Паспорт программы.....3
  - Аналитическое и прогностическое обоснование программы.....6
  - Основная идея инновационного развития ОУ.....15
  - Цель и задачи программы..... 15
  - Концептуальный проект развития ОУ.....16
  - Содержание образовательного процесса.....18
  - Критерии результативности инновационной модели .....27
  - Ресурсное обеспечение программы развития .....27
  - Совершенствование структуры управления.....29
  - Ожидаемые результаты..... 31
  - Система диагностики и контроля..... 32
  - Финансовый план по реализации программы развития школы .....34

Данная программа представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, представляющий особенности организации и ресурсного обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований сельской школы как «Школы социально активной личности».

Основная школа с.Грудцино функционирует и развивается на фоне общих тенденций модернизации образования в условиях сельских общеобразовательных учреждений, среди которых наиболее существенными являются: включенность в сельскохозяйственный труд и близость к производству, зависимость от условий жизни в селе, удаленность от культурных центров.

Главными проблемами модернизации сельской школы являются социально-экономические проблемы:

- низкие заработки сельских жителей, ограниченность рынка труда и возможности дополнительных заработков;
- высокая занятость родителей, ведущая к бесконтрольности детей;
- слабая мотивация школьников к учёбе и недостаточное общекультурное и коммуникативное развитие (из-за узости социокультурного пространства, ограниченности круга общения, удалённости села от культурных центров);
- безразличие значительной части родителей к вопросам образования из-за низкого культурного уровня;
- неготовность микросоциума к программному осмыслению и организации своих действий в плане модернизации сельской школы.

Всё это приводит к снижению конкурентоспособности выпускников сельского образовательного учреждения как при поступлении в ССУЗы, так и на рынке труда.

Сельской школе в значительной мере присуще:

- бережное сохранение культуры и народных традиций;
- практико-ориентированное содержание образования;
- благоприятные условия для объединения усилий общественности, администрации села, семьи и школы по вопросам воспитания детей;
- тесная связь с аграрным укладом жизни;
- локальность общественного пространства класса, школы, села.



## 1. Паспорт программы развития школы

Наименование	«Школа социально активной личности»
Авторы программы	<p>Директор Полякова Ирина Ивановна          Заместитель директора Миронова Ирина Сергеевна          Руководитель ШМО классных руководителей Лобанова Ирина Анатольевна          Руководитель ШМО естественно-научного цикла Мишина Евгения Александровна</p>
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ (принята на Всенародном референдуме 12.12.93г.)</li> <li>2. Конвенция «О правах ребёнка» (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.)</li> <li>3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>4. Федеральный закон от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</li> <li>5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (24.07.1998г. №124 с изменениями 20.07.2004г., 22.08.2004г., 21.12.2004г.)</li> <li>6. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016г. N9)</li> <li>7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>8. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</li> <li>9. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>10. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>11. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная указом президента РФ от 19.12.2012 № 1666</li> <li>12. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015</li> </ol>



	<p>№ 996-р.  14. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).  15. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).  16. Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» утверждена постановлением правительства Нижегородской обл. от 30.04.2014г. №301 (с изменениями и дополнениями).  16. Распоряжение администрации Павловского муниципального района Нижегородской области от 10.04.2019 № 470 «О реализации Регионального плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства».  17. Муниципальная программа «Профилактика преступлений и иных правонарушений, противодействие наркомании в Павловском муниципальном округе Нижегородской области» на 2021 – 2026 годы, утверждена постановлением администрации Павловского муниципального района Нижегородской области от 13.10.2020 №1465.  18. Муниципальная программа «Развитие образования Павловского муниципального района» на 2021-2026 годы утверждена постановлением администрации Павловского муниципального района Нижегородской области от 13.10.2020 №1476.  19. Муниципальная программа «Развитие молодежной политики, духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан в Павловском муниципальном округе Нижегородской области» на 2021-2026 годы утверждена постановлением администрации Павловского муниципального района Нижегородской области от 13.10.2020 №1474.  20. Муниципальная программа «Профилактика терроризма и экстремизма в Павловском муниципальном районе Нижегородской области» на 2021-2026 годы утверждена постановлением администрации Павловского муниципального района Нижегородской области от 09.10.2020 №1448.</p>
Цель программы	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для развития социально активной личности обучающегося.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Способствовать усилению социальной и личностной направленности школьного образования, внедрению практико ориентированных образовательных технологий;</li> <li>➤ Расширить культурно – образовательное пространство обучающихся;</li> <li>➤ Формировать устойчивую мотивацию обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>➤ Разработать программы разноуровневого и индивидуального образования обучающихся, ориентированные на активное</li> </ul>

	<p>включение детей в жизнедеятельность социума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышать эффективность управления школой в части выстраивания и развития оптимальной школьной модели управления качеством образования;</li> <li>➤ Усилить воспитательную составляющую в работе школы;</li> <li>➤ Обеспечить комплексную профилактику асоциального поведения;</li> <li>➤ Совершенствовать систему воспитания здорового образа жизни, систему здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих образовательных технологий, формировать у обучающихся ценностное отношение к своему здоровью;</li> <li>➤ Содействовать семейному воспитанию;</li> <li>➤ Способствовать развитию сетевого взаимодействия;</li> <li>➤ Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений;</li> <li>➤ Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;</li> <li>➤ Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы;</li> <li>➤ Оптимизировать работу по формированию материальной культуры школы.</li> </ul>
Сроки, этапы реализации программы	<p>2021 – 2025 г.г. 2021г. - ориентировочный. Моделирование системы образовательного процесса согласно идеям развития социально активной личности. 2022 – 2024 г.г. - основной. Реализация программы развития ОУ как Школы социально активной личности. 2025 г.г. - обобщающий. Анализ результатов, обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями. Учёт негативных последствий и положительного опыта. Обновление и перестройка.</p>
Исполнение основных мероприятий программы	Педагогический коллектив, обучающиеся, педагоги дополнительного образования, родители, руководители организаций села и ближайшего социума.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Результат реализации программы	Инновационная модель школы, ориентированной на развитие социально активной личности.



## **2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития общеобразовательного учреждения**

### **2.1. Общая характеристика школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная школа с.Грудцино – это сельская школа, которая призвана стать центром культурной, социально-экономической жизни села, залогом его будущего.

Школа расположена на территории администрации МО Грудцинский сельский Совет Павловского района Нижегородской области.

Введена в эксплуатацию в 1985 г. и была рассчитана на 320 учащихся. Типовое здание расположено на территории 1 га, на которой имеются футбольное поле, спортивно-игровая площадка, учебно-опытный участок.

В школе функционирует 9 классов с наполняемостью от 6 до 23 человек. За период существования школа выпустила 9 золотых и 17 серебряных медалистов, среди выпускников основной школы 20% получили аттестат особого образца.

В школе обучаются дети с 6, 5 до 15 лет (1 – 9 класс). Школа работает в пятидневном режиме для обучающихся 1-3 классов и в шестидневном режиме для обучающихся 4-9 классов. Занятия проводятся в первую смену. Школа имеет лицензию на образовательную деятельность, выданную бессрочно. В 2014-2015 уч. году школа прошла государственную аккредитацию.

### **2.2. Численность обучающихся**

На конец 2019 года контингент обучающихся составил 101 человек: 1- 4 класс - 47 чел., 5-9 класс - 54 чел. По данным статотчета ОО1 количество обучающихся: 2015 - 104 чел., 2016 - 105 чел., 2017 - 104 чел., 2018 - 107 чел., 2019 – 102 чел., 2020 – 97 чел.

### **2.3. Состояние здоровья учащихся**

В ходе проведения мониторинга состояния здоровья обучающихся и здоровьесберегающей среды школы выявлено

#### **Физкультурная группа**

Группа	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	число	%	число	%	число	%
Основная	88	83%	87	79%	89	88%
Подготовительная	14	13%	15	18%	12	12%
Специальная	0	0	0	0	0	0
Освобождённые от физкультуры	0	0	0	0	0	0

**Вывод.** Количество детей, занимающихся в основной физкультурной группе увеличилось. Нет учащихся, отнесенных к специальной группе. Однако увеличивается количество детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

#### **В структуре заболеваний**

- 1 место** – заболевания костно-мышечной системы – 58%.
- 2 место** – заболевания органов зрения – 15%.
- 3 место** - органов пищеварения, органов дыхания – 4%.

### **2.4. Особенности образовательного процесса**

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.



Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Обучение в школе ведется на русском (родном) языке. Обучающиеся 2-9 классов изучают родной язык (русский) и родную литературу (русскую), иностранный язык (английский). Обучающиеся 5 класса изучают второй иностранный язык (французский).

Обучение во 2-4 классах велось по УМК «Начальная школа XXI века», в 1 классе начато по УМК «Школа России».

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, включены учебные курсы «Экология», «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней». В 4 классе введен учебный курс « Основы религиозных культур и светской этики»-1 час, был выбран модуль «Основы православной культуры».

Т.о. данные УМК позволяют решать задачи реализации образовательной программы и программы развития МБОУ ОШ с. Грудцино по достижению личностных результатов обучающихся:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей;

по достижению метапредметных результатов:

- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

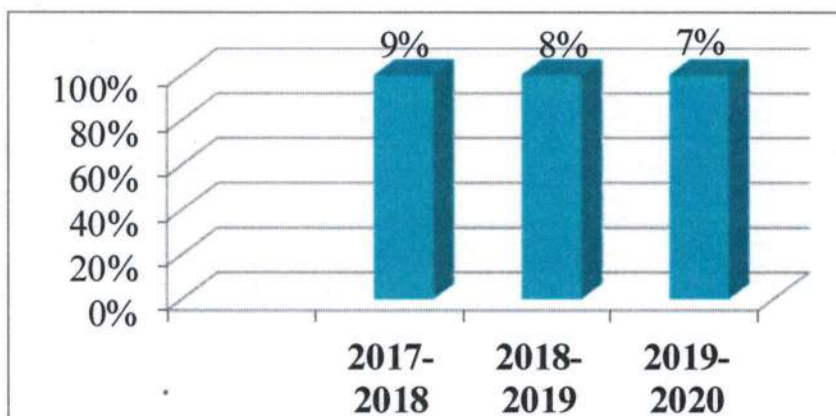
по достижению предметных результатов:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

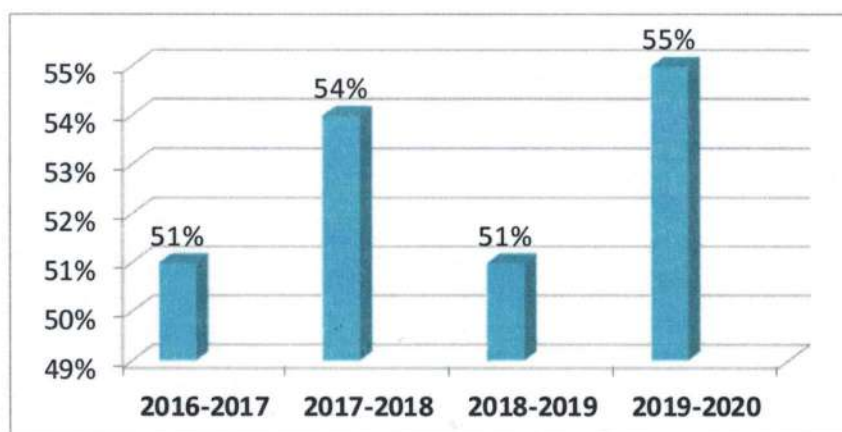
Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного доступного образования.

Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1. Количество учеников, обучавшихся на конец года:			
всего	102	108	99
начальное общее образование	46	47	48
основное общее образование	56	61	51
2. Не получили аттестат об основном общем образовании	-	-	-
3. Количество учеников, оставленных на повторное обучение	-	-	-
4. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца (с отличием):	-	2 (11%)	-
5. Количество учеников, не работают и не учатся по окончании основной школы	-	-	-
6. Количество учеников, продолживших обучение в СПО	10 (100%)	15 (83%)	11 100%)
7. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс	-	3 (17%)	-

### Динамика обучающихся, закончивших учебный год на отлично



### Динамика качества обученности



#### Выводы.

- Все выпускники получают документ об образовании.
- Неизменно выпускники школы продолжают обучение в учреждениях СПО г.Павлово и Н.Новгорода.
- Количество детей, обучающихся «на отлично» и показывающих высокие результаты обучения, уменьшается.
- Уровень качества обученности по школе колеблется от 51 до 55% и остается ниже районных показателей. Сохраняется низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1 - 4 и 5 – 9 классов в соответствии ФГОС НОО, ООО осуществляется по 5 направлениям: духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, социальному. Накоплен опыт и разработаны программы курсов внеурочной деятельности «Нижегородская сторона», «Сетевой этикет», «Праздники, традиции и ремесла народов России», «Природа и традиции родного села», «Театр своими руками», «Отряд ЮИД». Для организации внеурочной деятельности используется оптимизационная модель.

**Вывод.** Необходимо активизировать реализацию данной модели через сетевое взаимодействие школы и МБУ ДО ДДТ г. Ворсма, учреждений культуры и за счет внутренних ресурсов школы.

Таким образом, существует большой потенциал по дальнейшему развитию и совершенствованию качества образования в сельской школе.



## 2.5. Система поддержки талантливых детей

В общеобразовательном проводится работа по поддержке талантливых детей через систему внеурочной деятельности, которая осуществляется по следующим позициям: участие в предметных турнирах, олимпиадах различного уровня, конкурсах, смотрах, соревнованиях, исследовательская деятельность детей, социальное проектирование.

### **Участие во Всероссийской олимпиаде школьников**

Ежегодно обучающиеся школы являются участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Школьные олимпиады проводятся по таким предметам, как география, математика, русский язык, обществознание, биология, химия, литература, технология, английский язык, физика, история, ОБЖ, физическая культура.



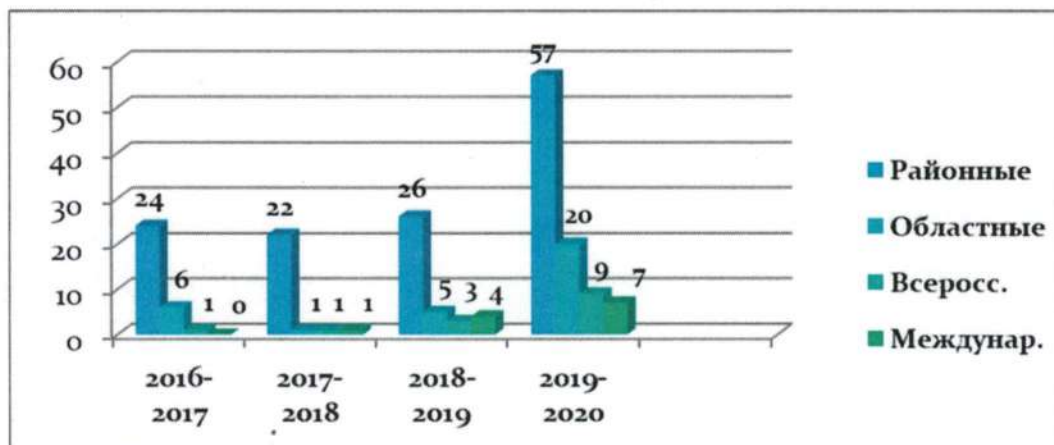
#### **Выводы.**

- Количество участников олимпиад школьного уровня повысилось, а муниципального этапа понизилось. Результативность участия в олимпиадах остается на недостаточном уровне, отсутствуют победители и призеры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Необходимо разработать действующую эффективную модель поддержки и сопровождения одаренных детей, способствующих их личностному становлению, социальной адаптации и социализации в обществе.

#### **Мониторинг результативности участия обучающихся в конкурсах.**

Ежегодно обучающиеся школы становятся призёрами районных и областных конкурсов и соревнований. Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах достаточно высокое. Обучающиеся неоднократно являлись победителями и призерами областных конкурсов: «Их именами славится Россия», «Добро пожаловать в будущее» и «В футбол играют роботы» (по робототехнике); муниципальных конкурсов: районного этапа областного конкурса «Отечество», районного исследовательского конкурса «Рассказы о Великой Отечественной войне», муниципального этапа областного конкурса рисунков «Дети. Дорога. Безопасность» в рамках месячника «Засветись», районного конкурса поделок из природного материала «Земля. Природа. Родина», районного конкурса творческих работ к дню туризма «Путешествие каждый день», районного этапа Международного фестиваля «Детство без границ» в номинации «Сказочная Россия», районного смотра – конкурса рисунков, посвященных «370-й годовщине со дня создания Пожарной охраны России», районного этапа областных конкурсов «Волонтером быть здорово», районного этапа областного конкурса «Бумеранг».





**Вывод.** Призеры в основном на муниципальном уровне. Невысокое количество участников и призеров областных, всероссийских, Международных конкурсов. Необходимо вовлекать обучающихся в участие в развивающие проекты различного уровня с целью расширения культурно-образовательного пространства сельских школьников, развития компетентностных показателей социального интеллекта, формирования нравственной позиции.

### 2.6.Результативность воспитательной деятельности

В школе реализуются авторская программа развития воспитательной системы «Сельская школа – надежда России» (2015-2020), целевая программа профилактики асоциального поведения среди детей и подростков «Гражданская позиция» (2019-2021); программа деятельности лагеря по организации отдыха, оздоровления и занятости детей «Мой край родной – душа России» (2017–2020) с этно-экологической и этнокультурной направленностью.

Традиционно проводятся коллективные творческие дела: Бал цветов «Моя Россия – моя страна», праздник «Мы будем прославлять ту женщину, чье имя - Мать», конкурс «Песни военной поры», смотр строя и песни «Хорош в строю – силен в бою», «День России», единый классный час «Есть такая профессия — Родину защищать», акции «Милосердие», «Озера нашей заботы», «Мы этой памяти верны», игра «Зарница», праздники «Рождественские встречи», «Новый год», «День учителя».

Осуществляет деятельность детское общественное объединение «Беспокойные сердца», лагерь с дневным пребыванием детей «Звездочка». Создан школьный спортивный клуб «Чемпион». Формируется отряд юнармейцев.

В итоге количество детей, включённых в общественно-полезную деятельность через органы ученического самоуправления от общего контингента обучающихся – 57%.

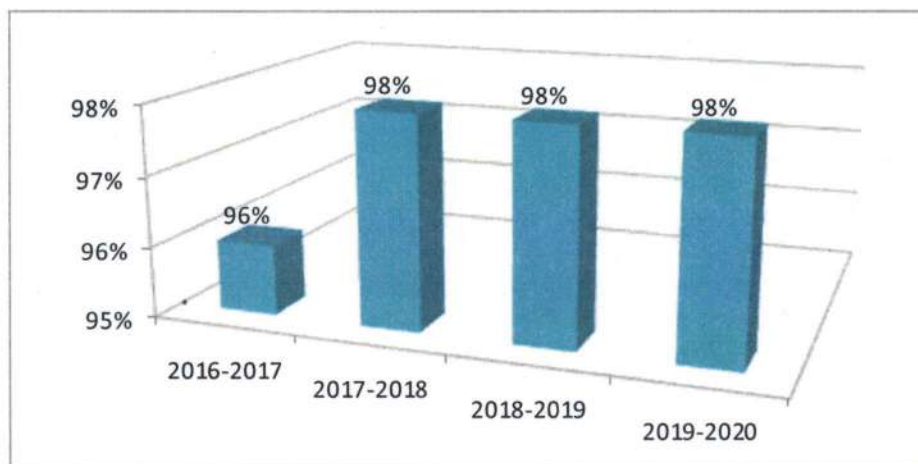
Дополнительное образование реализуется по программам следующих направленностей:

- технической – кружок «Юный техник» (5-7класс);
- кружок «Робототехника» (5-8 класс);
- художественной – кружок «Домисолька» (1-4 класс);
- физкультурно-спортивной – секция «Настольный теннис» (7-9 класс);
- социально-педагогической – кружок «Зеленая планета» (1-4 класс);
- кружок «Юные барабанщики» (5-7 класс);
- туристско-краеведческой – кружок «Историки-краеведы» (5-6 класс).

На базе МБОУ ОШ с.Грудцино работают кружки МБУ ДО ДДТ г. Ворсма: «Юный художник», «Здоровье и спорт», секция «Футбол».



### Мониторинг занятости учащихся МБОУ ОШ с. Грудцино дополнительным образованием в школе и вне ее.



**Вывод.** Уровень вовлеченности детей в занятия кружков, секций стабилен. В 2020 году необходимо проанализировать возрастные показатели контингента обучающихся, востребованность общеразвивающих программ по направлениям, предпочтения по формам организации занятий и разработать систему мероприятий, которые увеличат охват обучающихся допобразованием.

С целью определения дальнейшего пути развития образовательного учреждения, корректировки воспитательной работы с обучающимися проводится изучение ценностных качеств личности проводится по карте индивидуального диагностического собеседования (Степаненко Л.Н.)

### Мониторинг уровня воспитанности обучающихся МБОУ ОШ с. Грудцино

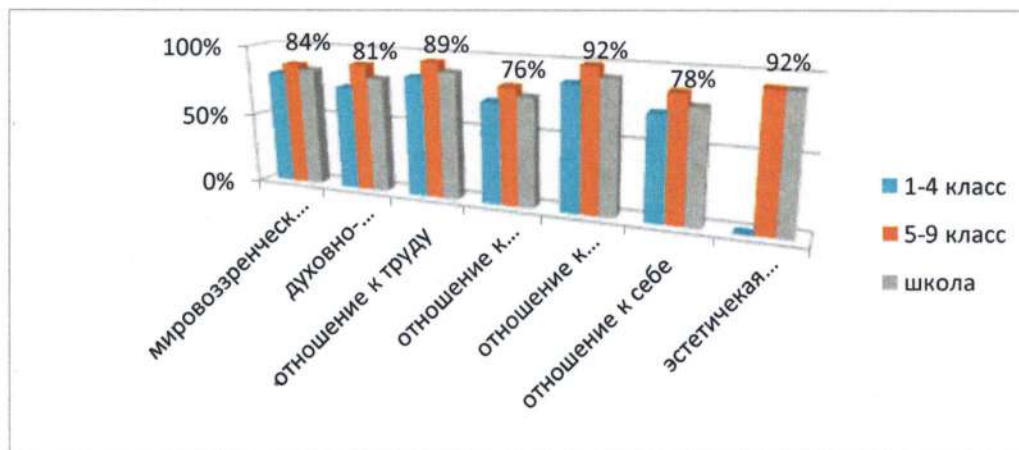


**Вывод.** В 2019 году произошло повышение показателя уровня воспитанности в среднем звене, но снижение на 5% в начальном, в целом по школе показатель остается на прежнем уровне.

Данные мониторинга показывают, что педагогический коллектив целенаправленно работает над формированием общечеловеческих, общекультурных, социально-нравственных качеств личности. Однако анализ ценностных ориентаций обучающихся показывает недостаточность сформированности учебно-познавательной, общекультурной компетенций.



**Ценностные ориентации школьников  
Диагностика социальных компетентностей личности**



**Вывод:** Наиболее у обучающихся развиты ценностные отношения к людям, труду, родному краю, духовно-нравственные ценности. На среднем уровне показатели отношения к самому себе, учебе.

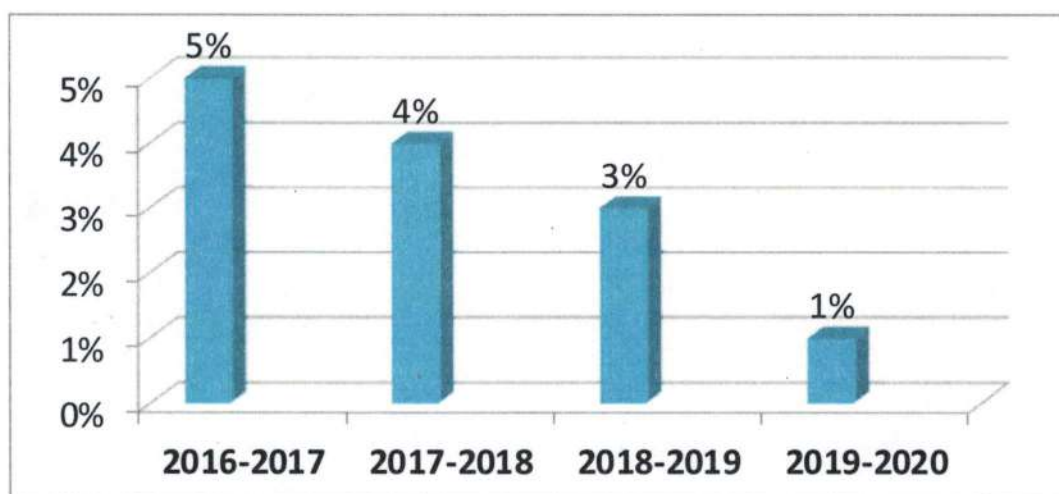
В 2019-2020 учебном году были проведены мониторинговые исследования, направленные на выявление качества условий, созданных в ОУ для воспитания школьников. По данным мониторинга качество воспитания в ОУ является оптимальным.

Имея положительный опыт воспитательной работы, необходимо формирование организационного и содержательного единства воспитательной работы школы и дополнительного образования, обеспечивающих вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, творческое самовыражение обучающихся.

**2.7. Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Важной частью воспитательного процесса в школе является гражданско - правовое воспитание (целевая программа «Гражданская позиция»). Проводятся рейды по обследованию семей «группы риска», семей, где проживают обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте. Проводятся Неделя правовых знаний, встречи с инспектором ПДН, инспектором ОГИБДД, работниками ОВД, операция «Подросток», тематические классные часы по правовому воспитанию, профилактике преступности, культуры поведения и общения с привлечением специалистов ФАП, ОВД, ПДН.

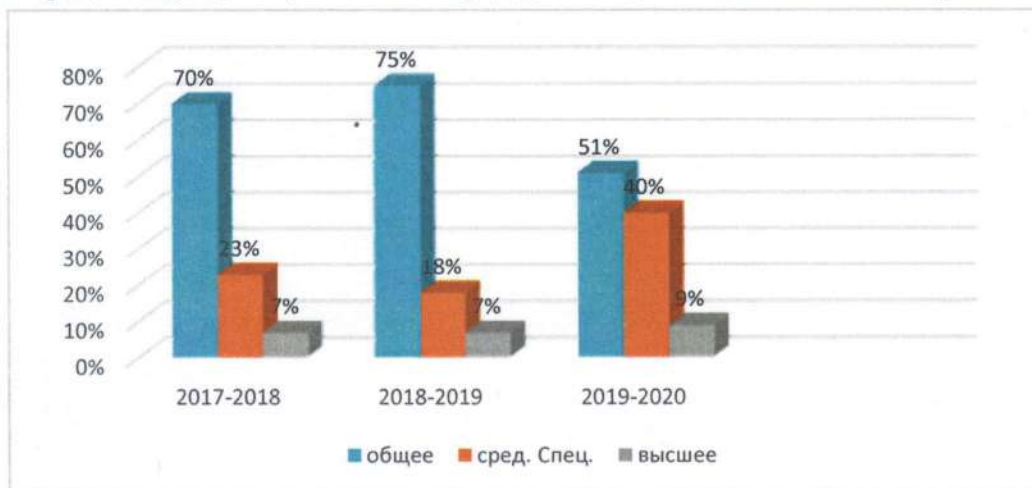
**Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте**



**Вывод.** Обучающихся, состоящих на учете КДН и ЗП при администрации Павловского района и учете ПДН – нет. Однако не все обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета, вовлечены в кружки и занятия внеурочной деятельностью.

### **2.8. Характеристика семей обучающихся**

Основными потребителями образовательных услуг являются обучающиеся и родители. Трудность работы заключается в том, что большинство родителей имеет низкий образовательный и культурный уровень, 50% родителей школьников из-за ограниченности рынка труда вынуждены работать в городе, что ведет к ослаблению контроля за детьми.

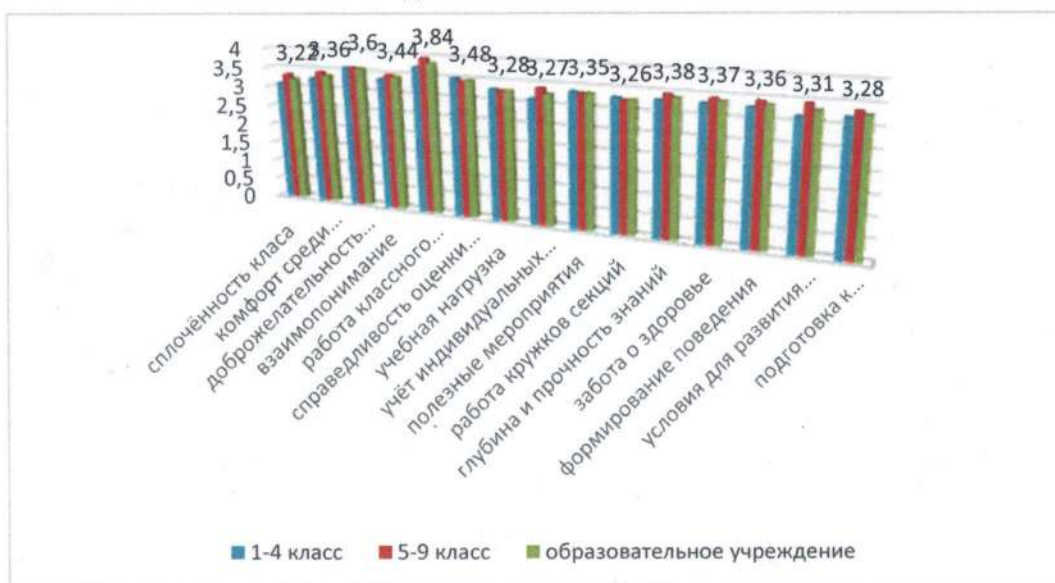


**Вывод.** Лишь 9% родителей имеет высшее образование, 40% среднее специальное, 51% - среднее. 70 % учащихся на сегодняшний день проживает в семьях «группы риска» и требуют особой заботы и внимания. Поэтому одна из задач деятельности школы – содействие семейному воспитанию, повышение педагогической культуры родителей, ответственности за совместное со школой воспитание детей.

#### **Мониторинг степени удовлетворенности школой по методике Е.Н.Степанова**

показал: произошло повышение показателей в начальном звене, старшем звене, по школе в целом.

#### **Мониторинг удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения по отдельным показателям**





**Вывод:** На уровне начального образования высокие показатели по критериям: «доброжелательность педагога», «хороший классный руководитель», «справедливая оценка знаний». На уровне основного образования высокие показатели по критериям: «доброжелательность педагогов», «взаимопонимание с администрацией и учителями»

### **2.9. Характеристика социума**

Школа расположена на территории администрации МО Грудцинского сельского Совета, в который входит 6 населённых пунктов, многие из которых находятся на грани исчезновения. Село расположено в 18 км от районного центра г. Павлово, в 5 км от трассы Павлово - Нижний Новгород, в 11 км от железной дороги, т.е. достаточно удалено от культурных центров. В окружении школы расположены детский сад, дом культуры, сельская библиотека.

Продолжилось формирование модели социокультурного взаимодействия школы, учреждений культуры и спорта, организаций села.

Социальное окружение МБОУ ОШ с.Грудцино составляют:

1. Административные учреждения: Управление образования администрации Павловского муниципального района, информационно-диагностический кабинет УО администрации Павловского муниципального района, администрация МО Грудцинский сельский совет, фельдшерско-акушерский пункт, ПДН, КДН и ЗП, МО МВД «Павловский».

2. Учреждения образования и культуры: МБДОУ ДС с.Грудцино, сельская библиотека, МБУК ДК с.Грудцино, ЦРТДЮ г.Павлово, Детская школа искусств г.Ворсма, МБУ ДО ДДТ г.Ворсма, ФОК г.Ворсма.

3. Промышленные предприятия: сельскохозяйственный производственный комплекс.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы. Необходимо расширять количество социальных партнёров школы, разрабатывать договора о сотрудничестве.

Таким образом, в школе существуют благоприятные условия для дальнейшего развития:

- накоплен положительный опыт в сфере гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания и социального проектирования;
- созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;
- имеется опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности;
- увеличивается количество социальных партнёров школы;
- происходят качественные изменения в профессиональном развитии педагогов от позиции специалиста к позиции профессионала;
- обновляется материально-техническая, программно-методическая, информационная база школы.

В то же время существуют недостатки работы, угроза развития и точки роста:

- недостаточный уровень развития мировоззренческих качеств личности, уровень коммуникативной культуры, общекультурного развития, низкая мотивация школьников к учебному труду;
- недостаточный уровень результатов участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- в должной мере не решены вопросы социализации личности школьника, адаптации в окружающем пространстве;
- нет полноценной поддержки родительской общественности при обновлении содержания образования, сохраняется отсутствие интереса части родителей к проблемам развития сельской школы;



- недостаточно организованная работа органов государственно-общественного управления школой и работа общественных организаций, являющихся основой для расширения социальной открытости школы;

- не решены вопросы сетевого взаимодействия образовательного учреждения с другими учреждениями.

Поэтому перед педагогическим коллективом встала задача - **учесть негативные последствия и накопленный положительный опыт и обеспечить реализацию наиболее приемлемой и актуальной для сельской школы модели развития Школы социально активной личности.**

### **3. Основная идея инновационного развития образовательного учреждения**

Ведущей идеей модернизации образования в МБОУ ОШ с.Грудцино следует признать создание **модели «Школа социально активной личности».**

Школа во многом определяет жизнь села, поэтому не может отставать от изменений в обществе, оставаться старой по качеству образования. И если цели образования сегодня на первый план выводят развитие личности, её самоопределение и самореализацию, то именно школа должна заложить основы образованности, гражданственности, культуры и цивилизованности.

В процессе реализации инновационного содержания проектов Программы ставятся и разрешаются вопросы: как управлять социальным развитием ребенка, как помочь ребенку осознать свои социальные качества и развить, укрепить те из них, которые отражают сущностные личностные проявления.

В программе развития отражены приоритеты государственной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

### **4. Цель и задачи программы**

Наиболее актуальная на сегодняшний день **цель программы** развития МБОУ ОШ с. Грудцино: повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для развития социально активной личности обучающегося.

Посредством программы будут решаться следующие **задачи**:

- Способствовать усилению социальной и личностной направленности школьного образования, внедрению практико ориентированных образовательных технологий;
- Расширить культурно – образовательное пространство обучающихся;
- Формировать устойчивую мотивацию обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- Разработать программы разноуровневого и индивидуального образования обучающихся, ориентированные на активное включение детей в жизнедеятельность социума;
- Повышать эффективность управления школой в части выстраивания и развития оптимальной школьной модели управления качеством образования;
- Усилить воспитательную составляющую в работе школы;
- Обеспечить комплексную профилактику асоциального поведения;
- Совершенствовать систему воспитания здорового образа жизни, систему здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих образовательных технологий, формировать у обучающихся ценностное отношение к своему здоровью;
- Содействовать семейному воспитанию;
- Способствовать развитию сетевого взаимодействия;



- Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений;
- Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы;
- Организовать работу по формированию материальной культуры школы.

Реализация идеи развития социально активной личности предполагает развитие технологии проектного обучения в образовательном процессе начальной и основной школы, которое выступает мощным интегрирующим фактором взаимосвязи целей обучения и развития, воспитания ответственности и стремления к активной социальной деятельности, приобретения нового ценностного и поведенческого опыта.

Миссия сельской школы, ориентированной на социально активную личность, реализуется в ходе согласованного взаимодействия взрослых и детей сельского сообщества в формировании содержания опыта созидательной жизни.

## **5. Концептуальный проект развития образовательного учреждения: миссия, ценностные ориентации, подходы и содержательные принципы**

Ключевыми понятиями Концепции развития «Школы социально активной личности» являются:

- **социальность** - одно из сущностных образований личности, которое объясняется с помощью общенаучных категорий бытия, сознания, деятельности, среды, культуры, цивилизации;
- **социализация** – развитие социальной природы и характера индивида, подготовка его к социальной жизни;
- **социальное развитие** – это осознанное самостоятельное «овладение способами взаимодействия с людьми» (А.В. Мудрик), происходящее при интеграции внутренних источников личности и внешних факторов социализации;
- **социальный интеллект** – это широкий диапазон разнообразных умений и навыков пользоваться своим мозгом и телом для взаимодействия с другими людьми;
- **социальный интерес** - направленность социального интеллекта, это особое внимание к общественным явлениям, событиям, фактам, людям; а также желание вникнуть в суть социальных свойств деятельности и отношений, реальным носителем которых выступает личность, стремление узнать и понять их (А. Адлер);
- **социокультурное взаимодействие** – механизм проектного сотрудничества учреждений на селе и за его пределами, обеспечивающий доступность и высокое качество образования, способствующий усвоению молодым поколением ценностей гуманитарной, общечеловеческой культуры.

Ценностно-целевые ориентации:

К ценностным ориентациям «Школы социально активной личности» относится:

- Осознание и образовательное моделирование целостного социокультурного пространства как основы становления социально активной личности;
- Ценность и уникальность личности ребёнка и учителя как полноправных субъектов диалогических отношений образовательного процесса;
- Открытие, понимание личностных смыслов и целей своей учебной, социально-проектной, учебно-профессиональной деятельности и т.д.;
- Позиционное самоопределение каждого субъекта образовательного процесса как активного деятеля по изменению себя и собственной жизни, преобразования села и жизни сельского социума;
- Ценность саморазвития, самоорганизации, самодеятельности в образовании.



### Концептуальные подходы:

Программа инновационных преобразований МБОУ ОШ с.Грудцино в «Школу социально активной личности» основана на моделировании пространства современных образовательных технологий, раскрывающих и объединяющих развивающие потенциалы личности и социокультурного мира. Таким образом, содержание инновационной деятельности основано на интегрированном действии технологий *личностно-ориентированного, социокультурного и социально-проектного подходов*.

### **Личностно-ориентированный подход:**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребёнка, обеспечение оптимальных психологически-комфортных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов.

В рамках личностно-ориентированного подхода для осуществления инновационных преобразований образовательного процесса МБОУ ОШ с.Грудцино наиболее значимы следующие технологии:

- *Гуманно-личностные технологии:* отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, развивают идеи всестороннего уважения и любви к ребёнку, оптимистической веры в его творческие силы, отвергают механическое принуждение. Технологи предполагают создание эмоционально-психологического пространства, в котором происходит развитие личности и развёртывается основное содержание урока и проектной деятельности. В качестве педагогического фактора используется высший класс эмоций – интеллектуальные и нравственные эмоции.

- *Технологии партнёрского сотрудничества:* реализуют демократизм, равенство, партнёрство в отношениях педагога и ребёнка, в реализации содержания проектной деятельности, при построении инновационных форм управления образовательным процессом. Педагогический коллектив и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание, определяют оценки, находясь в состоянии сотрудничества и сотворчества.

### **Социокультурный подход:**

Одной из главных задач школьного образования является приобщение к российским традиционным духовным ценностям на уроках и во внеурочной деятельности. Такой комплекс может быть назван системой социокультурной компетентности личности.

Однако большинство учебных предметов, играя огромную роль в формировании базовых ценностей, картины мира, не обеспечивают в полной мере преобразование знаний в социальные умения.

### **Социально-проектный подход:**

*Проектирование* в общем смысле - это специальная процедура, состоящая в информационной подготовке некоторых изменений реальности, в предварительном осмыслении и описании конкретных действий, нацеленных на определенные результаты, в определении дополнительных внешних и внутренних ресурсов исполнения намеченного. Для «Школы социально активной личности» наиболее значимо социальное проектирование.

### Овладение проектной деятельностью позволит:

- руководителю ОУ усовершенствовать свой управленческий профессионализм и начать обучение педагогов умению самостоятельно проектировать и решать собственные профессиональные задачи;

- учителю расширить сферу своих профессиональных знаний и умений, не замыкаться в узкопредметном поле, а выходить на меж- и над-предметное содержание педагогической деятельности, выстраивать индивидуальные траектории образования обучающихся и собственного профессионального роста в соответствии с профстандартом;

- ученикам почувствовать себя включенными в сообщество взрослых профессионалов (причем не только учителей) при работе над социальными и образовательными проектами;

- местному сообществу участвовать в создании образовательно-воспитательного пространства, «строить судьбу» выпускников школы, а значит, и своего села.



### Содержательные принципы:

Жизнедеятельность учащихся школы организуется на следующих принципах:

- **гуманистическая направленность обучения и воспитания** – переход к субъект-субъектным отношениям между педагогами и обучающимися; уважение каждого ребёнка, отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития;
- **природосообразность**–обучение и воспитание с учётом природы ребёнка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психических особенностей, восприятие его как части природы, единственного и неповторимого;
- **культуросообразность** - формирование личности ребёнка в рамках национальной культуры, культуры отношений с природой, взаимодействие с семьёй как «элементом» культуры, восприятие достоинств культуры народа через историю и культуру семьи;
- **эффективности социального взаимодействия** - осуществление деятельности в системе образования коллективов различного типа;
- **концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности** - помощь ребёнку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- **принцип событийности** - введение в жизнь ребёнка ярких, красочных, эмоционально-значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел.

### Стратегия преобразований:

К основным направлениям деятельности относятся:

- усиление воспитательного потенциала в образовательном учреждении, ближайшем социуме, семье;
- развитие образовательного и культурного уровня всех субъектов реализации программы;
- организация работы по формированию национального самосознания в контексте мировой культуры;
- формирование здорового образа жизни среди детей и молодёжи;
- общественно полезная трудовая и природоохранная деятельность;
- социально и культурно значимая деятельность.

## **6. Содержание работы по программе развития**

В системе «Школы социально активной личности» каждый этап школьного образования призван решать свои специфические задачи.

*На уровне начального общего образования должны быть созданы условия для:*

- формирования личности обучающегося, развития его индивидуальных способностей;
- формирования положительной мотивации и умений в учебной деятельности;
- развитие важнейших нравственных качеств, навыков морально оправданного поведения: уважения к старшим, труду, обществу;
- выработка эталонов поведения.

*На уровне основного общего образования необходимо создать условия для:*

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся, ценностного отношения к семье, труду, отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, самим себе;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- социальной самоидентификации посредством лично значимой деятельности.

Реализация инновационного содержания Программы развития МБОУ ОШ с.Грудцино осуществляется через систему социально-педагогической проектной деятельности.

Проектная структура представлена следующим образом:



#### **1. Проект «Новое поколение»:**

- Проектное направление «Исследователь»
- Проектное направление «Эколог»
- Проектное направление «Лидер»
- Проектное направление «Творческая инициатива»
- Проектное направление «Патриот»
- Проектное направление «Здоровый человек-здоровое общество»

#### **2. Проект «Семья»**

- Проектное направление «Педагогическая культура родителей»
- Проектное направление «Семья и школа-партнеры в образовании детей»
- Проектное направление «Профилактика асоциального поведения»

#### **3. Проект «Современная школа-современный учитель»**

- Проектное направление «Педагог – профессионал»
- Проектное направление «Современный урок»

#### **4. Проект «Образовательная среда»**

- Проектное направление «Информационно-образовательное пространство»
- Проектное направление «Безопасность образовательной среды»



Название проекта или направления	Цель действий	Проектные шаги, результаты
<b>Проект «Новое поколение»</b>		
1.1. Проектное направление «Исследователь»	<p>1. Развитие компетентностных показателей социального интеллекта обучающихся через вовлечение в исследовательскую деятельность.</p> <p>2. Освоение культурных, духовных, трудовых традиций своего народа, осознание глубинных связей поколений.</p> <p>3. Внедрение в урочную и внеурочную деятельность системы исследовательского поиска и практики мини-проектов.</p> <p>5. Укрепление сотрудничества детей, педагогов и родительской общественности через развитие школьного исследовательского проектирования.</p> <p>6. Формирование гуманистического отношения обучающихся к миру.</p>	<p>Положения о конкурсах учебно-исследовательских работ.</p> <p>Организация сотрудничества со специалистами по тематике проектных направлений.</p> <p>Разработка ДОП программ, курсов внеурочной деятельности, направленных на общеинтеллектуальное развитие (гуманитарного и естественнонаучного циклов).</p> <p>Организация поисково-исследовательской деятельности в Павловском районе.</p> <p>Написание, оформление и защита на районных, областных и всероссийских конференциях учебно-исследовательских работ обучающихся.</p> <p>Участие в работе школьного музея.</p>
1.2. Проектное направление «Эколог»	<p>1. Изучение, защита и сохранение памятников природы, заповедных уголков (ООПТ)</p> <p>2. Формирование экологического знания и активной личностной природосберегающей позиции.</p>	<p>Создание кружков естественнонаучного цикла.</p> <p>Организация этно-экологических исследований, экскурсий, экспедиций, походов.</p> <p>Организация экологических акций: «Наши озёра», экологический десант по очистке территории ООПТ Павловского района от мусора (в рамках «Марша парков»); посадка деревьев, благоустройство родников, участие в «Днях наблюдения птиц».</p> <p>Публикация статей в газеты. Школьные медиа «Эко-репортаж».</p> <p>Участие во Всероссийских конкурсах, проектах: «Экологическая культура»; «На старт, экоотряд!»; «Экобаза»; «Сезоны фенологии» и</p>



		«Экотренд» Комплекс мероприятий для обучающихся начальных классов по направлению "Экология"
1.3. Проектное направление «Лидер»	<p>1. Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя).</p> <p>2. Воспитание сознательной дисциплины обучающихся и их общественной активности на основе развития самоуправления.</p> <p>3. Реализация индивидуального лидерского потенциала в пространстве современной жизни.</p> <p>4. Формирование умения решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей.</p> <p>5. Привлечение обучающихся к участию в управлении школой.</p> <p>6. Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.</p>	<p>Деятельность детского общественного объединения.</p> <p>Деятельность органов ученического самоуправления.</p> <p>Работа по социально-значимым проектам.</p> <p>Организация, проведение и участие в деловых играх.</p> <p>Дни самоуправления.</p> <p>Обучающие управленческие семинары и «Школа учёбы актива», выпуск школьной газеты.</p> <p>Создание волонтерских групп.</p>
1.4. Проектное направление «Творческая инициатива»	<p>1. Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство.</p> <p>2. Выявление творческого потенциала обучающегося и его семьи.</p> <p>3. Знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями.</p>	<p>Работа кружков художественной направленности.</p> <p>Проведение мероприятий совместно с домом культуры, домом творчества, библиотекой: «Покров день», «Масленица», «Троица», ярмарка народных промыслов.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, дополнительного образования (МБОУ ДОД ДДТ г.Ворсма, ЦДЮТ ДиМ г.Павлово), профессиональными образовательными организациями, производственными предприятиями.</p> <p>Изучение и возрождение традиционных народных промыслов.</p> <p>Организация досуговой деятельности: проведение фестивалей,</p>



		<p>праздников, конкурсов, дискотек, вечеров отдыха. Система КТД. Творческие проекты. Выставки-хобби, фотовыставки, конкурсы рисунков.</p>
1.5. Проектное направление «Патриот»	<p>1. Совершенствование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания через разработку программ воспитания и социализации. 2. Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности.</p>	<p>Участие в реализации проектных направлений РДШ. Формирование отряда юнармии «Звезда». «Зарница». Тематические классные часы. Оказание социальной помощи односельчанам: участие в акциях «Шаг навстречу», «Спешите делать добрые дела». Дни воинской славы. Операция «Забота» (Оказание помощи ветеранам, инвалидам, детям-сиротам). Чествование участников Великой отечественной войны, тружеников тыла, детей военного времени. Видеолектории о героических страницах истории Отечества. Книжные выставки о знаменательных датах российской истории.</p>
1.6. Проектное направление «Здоровый человек-здоровое общество».	<p>1. Создание условий для сохранения здоровья ученика в режиме школьного дня, освоение принципов самооздоровления. 2. Организация просветительской работы среди обучающихся, родителей, педагогов в области здорового образа жизни. 3. Оптимизация режима двигательной активности школьников с учетом их индивидуальных интересов и возможностей, систематизация форм и направлений физкультурно-оздоровительной работы в единый комплекс.</p>	<p>Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни НОО, программы воспитания и социализации ООО. Организация работы пришкольного лагеря. Деятельность школьного спортивного клуба «Чемпион». «Олимпийские старты», дни здоровья, малый турслёт, спортивные соревнования и турниры, посиделки на лесной опушке. Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках, динамических перемен. Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений. Неделя «Мы выбираем ЗОЖ!» Соблюдение правил личной гигиены, участие в вакцинации, мониторинге физического развития, медосмотрах и диспансеризации.</p>

		<p>Внедрение в систему работы ОУ дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Организация наглядной агитации, выпуск газеты.</p> <p>Встречи со спортсменами, тренерами.</p> <p>Организация школьной спартакиады.</p> <p>Конкурсы: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Зимние забавы», «День русских народных игр».</p> <p>Месячники безопасности. Акция «Засветись!»</p> <p>Организация качественного питания школьников.</p>
<b>Проект «Семья»</b>		
<p>2.1. Проектное направление <b>«Педагогическая культура родителей»</b></p>	<p>1. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.</p> <p>2. Пропаганда опыта успешного семейного воспитания; возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.</p> <p>3. Улучшение взаимоотношений в семье.</p>	<p>Родительские конференции, родительский лекторий, всеобщ, открытые мероприятия и мастер-классы.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Брифинги «Семья и школа», интерактивные семинары.</p> <p>Видеолекторий.</p> <p>«Школа родительского опыта».</p> <p>Встречи со специалистами.</p>
<p>2.2. Подпроект <b>«Семья и школа-партнеры в образовании и воспитании детей»</b></p>	<p>1. Установление тесного сотрудничества между ОУ и семьей.</p> <p>2. Расширение партнерских взаимоотношений с родителями.</p>	<p>Деятельность Совета Учреждения, Совета родителей, родительских комитетов классов.</p> <p>«Открытый микрофон» - брифинг родителей и учителей по вопросам образования.</p> <p>Тематические расширенные педагогические советы, выпуск информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год.</p> <p>Совместное планирование учебно-воспитательной работы с классом.</p> <p>Цикл классных часов «Азбука нравственности», «Счастье семьи».</p> <p>Фестиваль «Моя семья – семья Россия». Выставки семейных увлечений.</p> <p>День матери. Декада семьи. Реализация социально-значимых проектов.</p> <p>День защиты детей. Спортивные соревнования.</p> <p>Дни открытых дверей. Акции, презентации.</p>



<p>2.3. Проектное направление «Профилактика асоциального поведения»</p>	<p>1. Совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей. 2. Изучение условий обучения и воспитания детей; корректировка педагогических возможностей родителей. 3. Обучение проявлению своей гражданской позиции в различных ситуациях.</p>	<p>Реализация программы по профилактике асоциального поведения. Операции «Занятость» и «Подросток». Организация патронажа семей «группы риска». Деятельность Совета профилактики. Деятельность родительских комитетов. Организация родительских патрулей. Встречи со специалистами.</p>
<p><b>Проект «Современный учитель»</b></p>		
<p>3.1. Проектное направление «Педагог – профессионал»</p>	<p>1. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 2. Интенсификация инновационной деятельности за счет развития системы мотивации к профессиональному росту.</p>	<p>Выполнение мероприятий Плана по организации применения профессиональных стандартов в Учреждении. Обеспечение повышения профессионального уровня управленческих и педагогических кадров, работающих с одаренными детьми и детьми, имеющими затруднения в обучении, детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. Обновление системы внутренней оценки качества образования. Организация научно-исследовательской деятельности педагогических работников. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Участие педагогов школы в РМО, проблемных, творческих группах, семинарах, конференциях, вебинарах. Проведение тематических педсоветов. Проведение мастер-классов «Современные педагогические технологии». Участие педагогов в школьном профессиональном фестивале «Ура! Урок!». Рейтинговая оценка эффективности деятельности учителя. Смотр работы методических объединений. Повышение педагогического мастерства через курсы повышения квалификации.</p>

		<p>Посещение конференций, методических семинаров, тематических консультаций, уроков творчески работающих учителей.</p> <p>Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта в практике работы ОУ.</p> <p>Работа по организации издательско-печатной деятельности по обобщению опыта работы.</p> <p>Обучение педагогов работе с современной компьютерной техникой, использование информационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Обновление содержания деятельности классного руководителя.</p> <p>Развитие сайтов учителей.</p>
3.2 Проектное направление «Современный урок»	<p>1. Реализация духовно-нравственной парадигмы образования. Формирование смысло-жизненных ориентаций в урочной деятельности.</p> <p>2. Интеграция на основе базовых национальных ценностей всех основных видов образовательной деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной.</p>	<p>Дальнейшее применение практик реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в т.ч. для детей с особыми потребностями-одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p>Уроки воспитывающего типа: урок-диалог, урок-беседа, урок-диспут.</p> <p>Уроки «осердечивания ума».</p> <p>Создание информационных продуктов с применением цифровых технологий и компьютерной техники в рамках проектной деятельности.</p> <p>Расширение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической деятельности обучающихся.</p> <p>Проведение открытых уроков и мастер-классов для педагогов по овладению цифровыми технологиями.</p>
<b>Проект «Образовательная среда»</b>		
4.1. Проектное направление «Информационно-образовательное пространство школы».	<p>1. Создание единого культурного пространства в Учреждении.</p> <p>2. Использование возможностей воспитательного пространства села как фактора личностного становления детей.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия.</p> <p>Трудовые акции. Проект «Школьный двор».</p> <p>Организация дежурства.</p> <p>Организация работ по благоустройству пришкольной территории</p> <p>Оформление кабинетов.</p> <p>Оформление стенда почёта и достижений школы.</p>



	<p>3.Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.</p> <p>4. Преимущество школы и учреждений района в формировании ценностных установок обучающихся.</p>	<p>Расширение тематических выставочных экспозиций в Уголке Боевой славы и краеведения.</p> <p>Использование ИКТ в оформлении школы.</p> <p>Пополнение комплекса ЭОР (электронных образовательных ресурсов) и электронных информационных ресурсов (баз данных, информационных справочных и поисковых систем).</p> <p>Пополнение комплекса технологических средств ИКТ.</p> <p>Участие в проектах «Цифровая образовательная среда», «Точки роста».</p>
<p>4.2.Проектное направление «Безопасность образовательной среды».</p>	<p>1. Расширение форм и методов работы по вопросам обеспечения безопасности детей в образовательном учреждении.</p> <p>2.Целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.</p> <p>3.Психологическое сопровождение, направленное на создание психологически безопасной среды в школе.</p> <p>4. Приобщение к информационной культуре и безопасности.</p>	<p>Дальнейшее оснащение Учреждения средствами антитеррористической безопасности.</p> <p>Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Деятельность отряда ЮИД.</p> <p>Система информирования общественности через официальный сайт школы, «Электронный журнал», информационные стенды, публичные доклады.</p> <p>Формы Интернет-общения как один из способов обеспечения психологической безопасности образовательной среды «Телефон доверия»; индивидуальные встречи «Разговор по душам»;</p> <p>Создание групп по реализации информационных проектов.</p> <p>Работа по информационному обеспечению школьного сайта.</p> <p>Участие в реализации проекта «Доступная среда».</p> <p>Кибер-безопасность (защита цифрового контента).</p>

## 7. Критерии результативности модели «Школа социально активной личности»

Диагностику развития социально активной личности предполагается осуществлять несколькими путями:

### 1. Изучение динамики личностного развития школьников

Оценка динамики личностного развития школьников производится по следующим критериям:

- знания (представления) об основных социально-нравственных нормах;
- позитивные отношения к базовым ценностям общества (опыт переживаний);
- опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

Используются следующие методики:

- 1) Карта индивидуального диагностического собеседования (Степаненко Л.Н.)
- 2) Методика изучения воспитанности младших школьников (авт. М.И. Шилова)
- 3) Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 – 4 класс)
- 4) Опросник «Личностный рост» (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов) (5-9 класс)

5) Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»

### 2. Диагностика социальных компетентностей личности (М.Рокич) по следующим параметрам:

- сформированность личной заинтересованности ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности;
- проектирование и достижение ситуации успеха;
- сформированность ситуации осознанного права выбора;
- актуализация внутренних ресурсных возможностей в сложной или противоречивой социальной обстановке (социальная компетентность как способ).

### 3. Диагностическая программа изучения педагогической культуры учителя

(по Е. В. Бондаревской и Т.Ф. Белоусовой), которая включает параметры:

- активная педагогическая позиция;
- профессионально-личностные качества педагога;
- профессиональные знания и умения;
- творческие умения (опыт творческой деятельности).

## 8. Ресурсное обеспечение программы развития

### 8.1. Финансовые ресурсы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (дополнительные пожертвования).

	2018	2019	2020
Бюджет ОУ	8182,0	8338,461	9317,6

### 8.2. Материально-технические ресурсы

В общеобразовательном учреждении имеется необходимая для успешного учебно-воспитательного процесса материальная база. В школе 12 учебных кабинетов: физики-химии, биологии, математики, русского языка и литературы, информатики, истории, иностранного языка, классы для начального обучения, комбинированные мастерские, методический кабинет, спортзал площадью 166,5 кв.м с тренажерным комплексом, «Пионерская комната», библиотека, медицинский кабинет, столовая на 80 посадочных мест, Уголок Боевой славы, Уголок безопасности жизнедеятельности, Уголок здоровья. На территории школы размещается пришкольный участок площадью 1 га с садом и учебно-опытным участком.

Материально-техническая база пополняется за последние годы: приобретены наглядные пособия по всем предметам, спортивный инвентарь, пополняется учебно-методическая база,



полностью заменена школьная мебель. В ОУ внедрен проект «Электронный дневник», «Электронный журнал».

### **8.3. Программно-методические ресурсы**

В ОУ имеется библиотека, насчитывающая в своём фонде 7334 экземпляра учебной, методической, художественной и научно-популярной литературы, в т.ч. учебные электронные издания. Из них учебной литературы - 3330 ед. хранения, художественной литературы – 4013 ед., медиатека-230.

### **8.4.Кадровые ресурсы**

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Педагогический коллектив состоит из 13 чел., в т.ч. педагогов, ведущих учебные часы - 12.

#### Стаж работы

От 1 года до 5 лет – 1 человек (8%);  
От 5 до 10 лет – 1 человека (8%);  
От 10 до 20 лет — 5 человек (38%)  
Свыше 20 лет – 6 человек (46%)

#### Возрастной состав

До 30 лет – 2 человека (15%);  
От 30 лет до 40 лет – 2 человека (15%);  
От 40 лет до 50 лет – 4 человек (31,5%).  
От 50 до 60 лет – 4 чел. (31,5)  
Старше 60 лет - 1 чел. (7%)

#### Квалификационные категории

Всего: 58%  
первая – 12 человек (92%);  
соответствие занимаемой должности-1 человек (8%)

#### Образовательный уровень

Высшее профессиональное -11 человек (84%)  
Среднее профессиональное- 2 человека (16%)

За последние 5 лет прошли курсовую подготовку 100% педагогов, из них 2 руководителя. В 2019 г. при выборе курсов педагоги ориентировались на свои персонифицированные планы повышения профессионального уровня («проблемные зоны»): «Электронная форма учебника как инструмент организации урока», «Методика использования интерактивного оборудования в учебном процессе (в условиях ФГОС)», «Организация инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях», «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС», «Подготовка и планирование учебного занятия в контексте ФГОС», «Методология и технологии воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования». «Эффективные практики использования ИКТ в деятельности учителя в условиях реализации ФГОС», «Краеведческая деятельность: Организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе», «Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей младших школьников», «Подготовка учащихся к ГИА и всероссийским проверочным работам», Преподавание учебных предметов "Биология" и "Химия" согласно ФГОС»; «Преподавание географии согласно Концепции развития географического образования в Российской Федерации»

4 человека имеют награды: «Почетный работник общего образования РФ»- 1 человек, Почетная грамота министерства образования Нижегородской области- 3 человека.

Т.о. школа имеет высокий кадровый потенциал, однако нет педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию

**Вывод:** Школа имеет хороший кадровый потенциал, однако нет педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждений, а также занимаются самообразованием. Педагогам необходимо постоянное повышение профессионального уровня, соответствующего запросам современной жизни.

Таким образом, все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.



## 8.5. Информационные ресурсы

<b>ИТ-инфраструктура. Оснащенность ОУ компьютерной техникой.</b>		
	2018г.	2020г.
1.Количество учащихся в ОУ	107	97
2.Количество компьютерных классов	1	1
3.Кол-во компьютеров для учебного процесса:	44	44
в том числе: - в компьютерном классе (ах)	12	12
- в других предметных кабинетах:	13	13
4.Кол-во компьютеров в свободном доступе для учащихся	44	44
5.Кол-во учащихся на 1 компьютер	2,5	2,2
7.Общее количество копировальной и мультимедийной техники:		
- принтеров	12	12
- сканеров	6	6
- копировальной техники	3	3
- МФУ	9	9
- проекторов	16	16
- интерактивных досок	11	<b>13</b>
- цифровых фотоаппаратов	1	1
- документ-камер	3	3
- веб-камер	1	1
- другой техники (музыкальный центр)	7	7
Телевизор, DVD	6	6
Слайд-проектор	1	1
8.Кол-во предметных кабинетов ( в т.ч. нач.кл.), оборудованных АРМ учителя (компьютер, проектор, интерактивная доска или экран)	13	13
9.Наличие локальной сети в ОУ:		
- только в компьютерном кабинете	-	-
- общая локальная сеть по школе	1	1
10.Кол-во компьютеров, имеющих выход в Интернет	30	30
11.Кол-во компьютеров, имеющих выход в Интернет, на которых установлены контент-фильтры	30	30

Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования.

### **9. Совершенствование структуры управления**

Программа осуществляется через систему конкретных мер нормативно-правового, кадрового, научно-методического обеспечения, также через механизм управления, координацию деятельности субъектов реализации программы и выполнения её.

Принципиально новым шагом в системе управления школой является **переход от линейно-функциональной структуры управления к матричной.**





**подчинения исполнителей:** с одной стороны – руководителю программы, который осуществляет поддержку и контроль за деятельностью руководителя проекта, с другой – руководителю проекта, который наделен необходимыми полномочиями для осуществления процесса управления в соответствии с запланированными сроками, ресурсами и качеством.

### 10. Ожидаемые результаты деятельности по программе

Сроки	Этапы	Ожидаемый результат
2021	Ориентировочный	Создание модели «Школы социально активной личности»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка нормативно-правовых и организационно-методических основ для функционирования данной модели;</li> <li>- разработка учебного плана (школьного компонента) в соответствии с направлениями инновационных преобразований;</li> <li>- экспертиза библиотечного фонда, фонда ЭОР для определения их соответствия новому содержанию основного и дополнительного образования;</li> <li>- формирование банка медиаресурсов;</li> <li>- формирование проектных групп.</li> </ul>
2022-2024	Основной	Качественное преобразование всех сфер образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и внедрение программ дополнительного образования, ориентированных на включение обучающихся всех возрастов в различные социокультурные практики;</li> <li>- активизация родительского сообщества, включение родителей в организацию и управление образовательным процессом, осуществление совместных социальных проектов с обучающимися;</li> <li>- активизация сетевого взаимодействия;</li> <li>- развитие системы государственно-общественного управления;</li> <li>- разработка проектов, позволяющих уйти от ориентации на усреднённого ученика и распространять дифференцированные и индивидуализированные программы обучения и воспитания</li> </ul>
2025	Обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение модели выпускника «Школы социально активной личности», обладающей социальной активностью гражданина России, высоким уровнем нравственной культуры, способной к социальному самоопределению.</li> <li>- Создание устойчиво развивающейся сети социально-образовательных партнеров.</li> <li>- Повышение престижа и конкурентной способности школы посредством активизации участия субъектов образовательного процесса в конкурсах, выставках, конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профориентация сельских школьников и создание эффективной системы стимулирования профессионального выбора выпускников по отношению к профессиям, значимым для развития социокультурного и производственно-экономического пространства ближайшего социума.</li> <li>- Качественное изменение информационно-образовательной среды Учреждения.</li> </ul>
--	--	---

## **11. Система диагностики и контроля за выполнением основных разделов программы**

Критерии эффективности программы и ее влияния на образовательную систему Учреждения и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять создание условий и возможностей для саморазвития педагогов и обучающихся, определять степень успешности развития личности, образовательного учреждения в целом и его влияния на социальное окружение. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности модели «Школа социально активной личности» были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Критерий	Показатели
<b>1. Критерии результативности системы образования</b>	
1.1. Критерий уровня обученности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень обученности</li> <li>- качество обученности</li> <li>- число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня</li> <li>- число выпускников школы, поступивших в средние профессиональные учебные заведения</li> <li>- количество обучающихся, оставленных на повторное обучение и имеющих академическую задолженность</li> </ul>
1.2. Критерий реализации питательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностных ориентаций выпускников (анкетирование)</li> <li>- дисциплинарные показатели</li> <li>- степень участия школьников в жизни сельского социума</li> <li>- число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций и социально-ориентированных проектов</li> <li>- степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы</li> </ul>
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий</li> <li>- степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций)</li> <li>- число обучающихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на различных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)</li> </ul>
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню области</li> <li>- уровень физического развития школьников</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели здоровья педагогов</li> <li>- показатели культуры здоровья и здорового образа жизни</li> <li>- санитарно-гигиенический режим школы</li> </ul>
1.5. Критерий социальной ответственности деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг, в т.ч. дополнительного образования и внеурочной деятельности (педагогический опрос)</li> <li>- конкурентноспособность выпускников школы (стипендия в ССУЗы)</li> <li>- количество публикаций о школе</li> </ul>
<b>2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса</b>	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и организационно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением бюджетных средств</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса</li> <li>- обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека</li> <li>- уровень материально-технической оснащенности и оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для проживания школьников и занятий физкультурой и спортом, обеспеченность компьютерной техникой и ТСО)</li> <li>- выполнение мероприятий Паспорта доступности в рамках государственной программы «Доступная среда»</li> </ul>
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»</li> <li>- число обучающихся, охваченных системой дополнительного образования</li> <li>- уровень развития классных коллективов (педагогические и социологические исследования)</li> <li>- уровень эстетического оформления пространства ОУ</li> </ul>
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ОУ (положения, локальные акты)</li> <li>- наличие и качество системы диагностики инноваций</li> <li>- меры стимулирования поисковой инновационной деятельности</li> <li>- степень информатизации образовательного процесса</li> </ul>
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование)</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах</li> <li>- число педагогов-экспериментаторов</li> <li>- представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки)</li> <li>- организация досуга и отдыха педагогов</li> </ul>
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность организационной структуры управления ОУ</li> <li>- четкость распределения функциональных обязанностей</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективности принятых и выполненных решений</li> <li>- число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов</li> </ul>
<b>4. Критерии процесса реализации Программы развития</b>	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность взаимодействия ОУ с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка)</li> <li>- наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) на селе при непосредственном участии школы</li> <li>- наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых ОУ, их доступность и оценка удовлетворенности населения</li> </ul>
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора обучающимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование)</li> <li>- успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)</li> </ul>
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование)</li> <li>- мотивация на саморазвитие (тестирование)</li> </ul>

## **12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

### **Первый этап реализации программы развития школы (2021г.)**

№	Мероприятия	Сроки	План (тыс.руб.)	Источник
1	<b>Приобретение учебно-лабораторного оборудования</b>			
	Лабораторно-демонстрационное оборудование для кабинетов географии, ИЗО, музыки, ОБЖ	Июнь-ноябрь	70,00	Областной бюджет
2	<b>Приобретение программного и методического оборудования</b>			
	Лицензионные программы и медиаресурсы для УВП	Март – август, декабрь	20,00	Областной бюджет
	Методические и дидактические пособия, учебники	Апрель-август	110,00	Областной бюджет

3	<b>Модернизация материально-технической учебной базы</b>			
3.1.	<b>Информационно-техническая база</b>			
	Приобретение АРМ учителя для 1 Класса	сентябрь	80,00	Областной бюджет
	Цифровая видеокамера	сентябрь	20,00	Областной бюджет
3.2.	<b>Спортивный инвентарь и оборудование</b>	Октябрь-ноябрь	50,00	Областной бюджет
4	<b>Повышение квалификации и переподготовки педагогических работников</b>	В течение года	10,00	Областной бюджет
5	<b>Текущий ремонт здания и помещений</b>	Июнь-август	100,00	Местный бюджет

**Второй этап реализации программы развития школы (2022-2024г.г.)**

№	Мероприятия	Сроки	План (тыс.руб.)	Источник
1	<b>Приобретение учебно-лабораторного оборудования</b>			
	Лабораторно-демонстрационное оборудование для кабинетов физики, химии	Июнь-ноябрь 2023 г.	80,00	Областной бюджет
	Демонстрационное оборудование для кабинетов истории, начальных классов	Май-июль 2024 г.	50,00	Областной бюджет
	Демонстрационное оборудование для кабинета ОБЖ	Февраль 2024 г.	70,00	Областной бюджет
2	<b>Приобретение программного и методического оборудования</b>			
	Лицензионные программы и медиаресурсы для УВП	ежегодно	60,00	Областной бюджет
	Методические и дидактические пособия, учебники	Апрель-август 2023, 2024 г.г.	200,00	Областной бюджет
	Учебные программы, лицензирование авторских Программ	Март- май 2024г.	20,00	Областной бюджет
3	<b>Модернизация материально-технической учебной базы</b>			
3.1.	<b>Информационно-техническая база</b>			



	Приобретение проекторов	Сентябрь-ноябрь 2022г.	60,00	Областной бюджет
	Приобретение ПК	Октябрь-ноябрь 2024г.	70,00	Областной бюджет
	Приобретение интерактивных досок	2023, 2024	65,00 65,00	Областной бюджет
	Медиатека	Весь период	30,00	Областной бюджет
	Оборудование кабинетов для проведения внеурочной деятельности	2023	50,00	Областной бюджет
	Приобретение стендов для оформления предметной среды учебных кабинетов	2022	40,00	Областной бюджет
		2023	20,00	
		2024	20,00	
3.2.	<b>Инструмент для кабинета технологии</b>	октябрь 2023г.	50,00	Областной бюджет
3.3.	<b>Спортивный инвентарь и оборудование</b>	Ноябрь-декабрь 2022, 2024 г. г.	50,00	Областной бюджет
3.4.	<b>Мебель для учебных кабинетов</b>	2023 г. 2024 г.	30,00 30,00	Областной бюджет
4	<b>Повышение квалификации и переподготовки педагогических работников</b>	Весь период	20,00	Областной бюджет
5	<b>Текущий ремонт здания и помещений</b>	Июнь-август ежегодно	60,00	Местный бюджет

### Третий этап реализации программы развития школы (2025г.)

№	Мероприятия	Сроки	План (тыс.руб.)	Источник
1	<b>Приобретение учебно-лабораторного оборудования</b>			
	Демонстрационное оборудование для кабинета технологии начальных классов	Июнь-сентябрь	30,00	Областной бюджет
	Демонстрационное оборудование для преподавания предмета «Окружающий мир»	Февраль-апрель	20,00	Областной бюджет
2	<b>Приобретение программного и методического оборудования</b>			
	Лицензионные программы и медиаресурсы для УВП	Апрель, декабрь	20,00	Областной бюджет
	Методические и дидактические пособия, учебники	Февраль-апрель	120,00	Областной бюджет
	Учебные программы, лицензирование авторских Программ	Март- май	20,00	Областной бюджет

3	<b>Модернизация материально-технической учебной базы</b>			
3.1.	<b>Информационно-техническая база</b>			
	Приобретение проекторов	Сентябрь-ноябрь	60,00	Областной бюджет
	Приобретение интерактивных досок	Октябрь-декабрь	150,00	Областной бюджет
	Приобретение учебного кабинета «Иностранный язык»	2025	150,00	Областной бюджет
3.2.	<b>Инструмент для кабинета технологии</b>	октябрь	50,00	Областной бюджет
3.3.	<b>Спортивный инвентарь и оборудование</b>	Ноябрь-декабрь	30,00	Областной бюджет
4	<b>Повышение квалификации и переподготовки педагогических работников</b>	В течение года	5,00	Областной бюджет
5	<b>Текущий ремонт здания и помещений</b>	Июнь-август	60,00	Местный бюджет

