

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол от 31.08.2015 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ ОШ с.Грудцино
от 01.09.2015 г. № 163.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- п.13 ч. 3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Уставом и локальными актами образовательного Учреждения, обеспечивающими нормативно-правовое основание реализации системы оценки качества образования в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной школе с.Грудцино призвано способствовать управлению качеством образования в Учреждении.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее

реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления в оценку деятельности системы образования Учреждения, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- качество условий – материально-техническое обеспечение; выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку и проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в школе, что позволит определить степень соответствия качества результата, условий и процесса федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и запросам потребителей образовательных услуг.

2.2. Задачи, решаемые при проведении внутренней оценки качества образования:

- выработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного процесса в школе;

- систематическое наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе и получение оперативной информации о нем;
- координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение стратегических направлений развития образовательного процесса в школе.

2.3. Основные принципы, в соответствии с которыми реализуется внутренняя система оценки качества образования:

- информативность;
- технологичность;
- системность;
- объективность;
- оперативность;
- достаточность;
- открытость;
- доступность;
- ориентированность на потребителя.

2.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и государственная итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинговые и диагностические исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала и др.

3. Организация внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является План, в котором определяются предметы исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные.

3.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей.

3.2.1. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад, отчет о результатах самообследования);
 - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
- 3.2.2. Педагогический совет:
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
 - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
 - принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.
- 3.2.3. Методические объединения учителей:
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
 - участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
 - участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
 - содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
 - готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
- 3.3. Приказом директора школы назначаются ответственные за сбор и обработку первичных данных из числа педагогических работников.
- 3.4. Сбор информации осуществляется следующими методами:
- экспертиза – изучение состояния;
 - измерение – оценка с помощью измерительных материалов (тесты, анкеты и т.п.).
- 3.5. Оценка качества образования проводится с использованием современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и распространения информации.

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Основными направлениями ВСОКО являются:

4.1.1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

4.1.2. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики (только для обучающихся, осваивающих ООП НОО, ООП ООО);
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

4.1.3. Качество реализации образовательного процесса, в т.ч. удовлетворенность потребителей образовательной услуги:

- реализация учебных планов и рабочих программ;
- дополнительные общеобразовательные программы;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество воспитательной работы и внеурочной деятельности;
- удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг.

4.2. Итоги внутренней оценки качества образования оформляются в выводах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.3. Результаты внутренней системы оценки качества образования

- могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях Совета Учреждения, совещаниях административных, при директоре, заседаниях ШМО, родительских собраниях;
- используются для составления анализа и плана работы школы на новый учебный год; для формирования публичного доклада школы перед заказчиками образовательных услуг; для формирования отчета о результатах самообследования по состоянию на 1 августа текущего года; для предоставления информации при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в т.ч. в рамках лицензирования, аккредитации, государственного контроля и надзора.

5. Права и ответственность участников ВСОКО.

5.1. Субъекты образовательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования, имеют право на публикацию данных с научной и научно-методической целью.

5.3. Лица, осуществляющие оценку качества образования, в рамках своей компетенции несут ответственность за объективность сбора данных и своевременность их предоставления.

Направления и показатели внутренней системы оценки качества образования

Направления ВСОКО	Показатели	Методы оценки
1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс		
1.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	- уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов); -оснащенность компьютерной техникой, ТСО, эффективность использования	экспертиза, мониторинговые исследования, анализ
1.2. Информационно-развивающая среда	- обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека	мониторинговые исследования, анализ
1.3. Организация питания	-охват обучающихся горячим питанием; -удовлетворенность обучающихся и родителей качеством питания	мониторинговые исследования, социологический опрос, анкетирование
1.4. Кадровое обеспечение	- укомплектованность кадрами; -образовательный уровень педагогов; - доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации; - доля педагогов, имеющих квалификационную категорию; - участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, творческих группах; - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки); -динамика профессионального роста учителя	мониторинговые исследования, анализ, экспертиза
2. Качество образовательных результатов		
2.1. Предметные результаты обучения	- уровень обученности и качество знаний по итогам четверти, года; -уровень обученности и качество знаний по результатам выполнения диагностических работ; -доля обучающихся 9 класса, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА по обязательным предметам; -доля обучающихся, получивших аттестат; -средний балл по предметам русский язык и математика по результатам ГИА; - доля обучающихся, получивших аттестат особого образца; - число выпускников школы, поступивших в средние профессиональные учебные заведения, продолживших образование в 10 классе	мониторинговые исследования, анализ результатов административных контрольных работ; результаты текущей и промежуточной аттестации; анализ результатов ГИА
2.2. Метапредметные результаты обучения	-уровень освоения планируемых метапредметных результатов	мониторинговые и диагностические

	в соответствии с перечнем образовательной программы ОУ; -динамика результатов	исследования, анализ
2.3. Личностные результаты	-уровень личностного роста(высокий, средний, низкий); - степень выраженности у обучающихся различных видов одаренности	мониторинговые исследования, анкетирование, анализ
2.4. Здоровье обучающихся	-динамика показателей здоровья обучающихся; -уровень физического развития школьников; -доля обучающихся, охваченных деятельностью спортивных клубов и секций	мониторинговые исследования, анализ
2.5. Достижения обучающихся	-участие во Всероссийской олимпиаде школьников; - число участников, победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов разного уровня	мониторинговые исследования, анализ
3. Качество реализации образовательного процесса		
3.1. Реализация учебных планов и рабочих программ	-прохождение программного материала и выполнение практической части программ	Экспертиза, анализ
3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	-число обучающихся, охваченных системой дополнительного образования	Экспертиза, анализ
3.3. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	-соответствие уроков требованиям ФГОС, ФКГОС; -реализация системно-деятельностного подхода, применение современных педагогических технологий; -уровень качества проведения урока	Экспертиза, анализ
3.4. Качество воспитательной работы и внеурочной деятельности	-динамика личностного развития школьников; -воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности; -организация ученического самоуправления и деятельности детского общественного объединения; -социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в т.ч. школьников с проблемами личностного развития; -взаимодействие ОУ с родительской общественностью; -ресурсное обеспечение воспитания в ОУ; -предметно-эстетическая среда ОУ	Экспертиза, мониторинговые исследования, анализ
3.5. Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг	- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг	социологический опрос, анализ