

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная школа
с.Грудцино.**

Рассмотрено педсоветом.
Протокол № 6 от 27.04.2017г.



Утверждаю.
Директор МБОУ ОШ с.Грудцино
(И. И. Полякова)
Приказ № 50 от 05.05.2017 г.

Программа
развивающего детского отдыха
«Мой край родной - душа России»

МБОУ основной школы с. Грудцино
для учащихся 1 – 7 класса.
Срок реализации: 3 года.

Авторы-разработчики:
Полякова И. И., директор школы.
Мишина Е.А., начальник школьного лагеря.
Лобанова И. А., воспитатель.
Савинова И.Н., старшая вожатая.

с. Грудцино.
2017 г.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

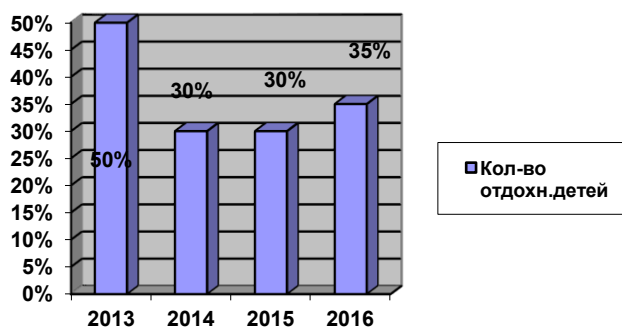
Полное наименование учреждения, адрес, номер контактного телефона	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная школа с.Грудцино. 606118, РФ, Нижегородская область, Павловский район, с. Грудцино, ул. Школьная, 20.
Фамилия, имя, отчество ответственного за реализацию программы	Миронова Ирина Сергеевна, заместитель директора, Мишина Евгения Александровна – начальник лагеря
Основание для разработки программы	Устав образовательного учреждения Программа развития воспитательной системы школы «Сельская школа – надежда России». Приказы регионального, муниципального уровней
Цель программы	Развитие физического, интеллектуального, творческого потенциала детей через создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение культурных, духовных, трудовых традиций своего народа, осознание глубинных связей поколений. • Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях. • Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде на примере экологически сообразного, безопасного для человека поведения в быту и природе. • Получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности. • Формирование мотивации здорового образа жизни у детей как главного условия успешности человека в обществе.
Количество детей	30
География участников	МО Грудцинский сельсовет с. Грудцино
Сроки реализации	2017- 2019
Условия реализации	Наличие материально-технических, кадровых, информационных ресурсов
Источники финансирования	Областной бюджет Местный бюджет
Сведения о внешних контактах лагеря	Сельский ДК Сельская библиотека Сельскохозяйственный производственный кооператив «Грудцинский» Фельдшерско-акушерский пункт с.Грудцино Администрация МО Грудцинский сельсовет ФОК «Звезда» г. Павлово

2. Аналитическая справка о деятельности лагеря МБОУ ОШ с.Грудцино.

С 2013 года школьный лагерь «Звездочка» при МБОУ ОШ с. Грудцино осуществлял воспитательную деятельность по программе «**Как не любить мне эту землю**». Программа представляла собой практический курс по организации летней занятости и оздоровления детей на период до 2016 г. Данная программа представлялась на районный смотр-конкурс в 2015 году, стала призером районного смотра-конкурса программ-проектов деятельности учреждений, организующих отдых, оздоровление и занятость детей и молодежи; участвовала в Третьем Всероссийском конкурсе программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи.

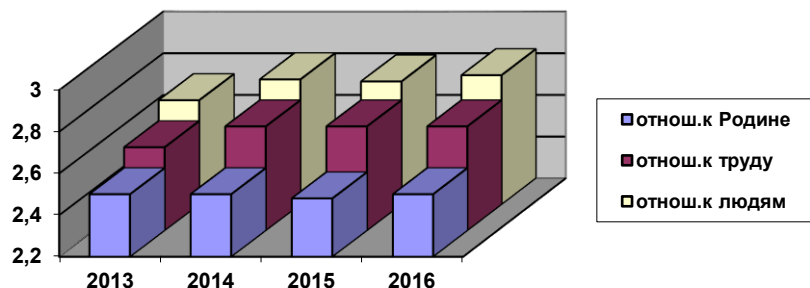
Цель программы была определена как развитие гражданских, патриотических чувств растущего гражданина России, чувства сопричастности ко всему происходящему в окружающем мире. Программа была частью общешкольной воспитательной системы «Сельская школа – надежда России». Проводимые мероприятия были подчинены единому направлению деятельности школы, способствовали решению поставленных цели и задач.

В течение 2013 – 2016г.г. были выделены путевки в лагерь 145 обучающимся.



Вывод. Процент оздоровленных детей в 2013 году выше, так как было выделено большее количество путевок (50 путевок).

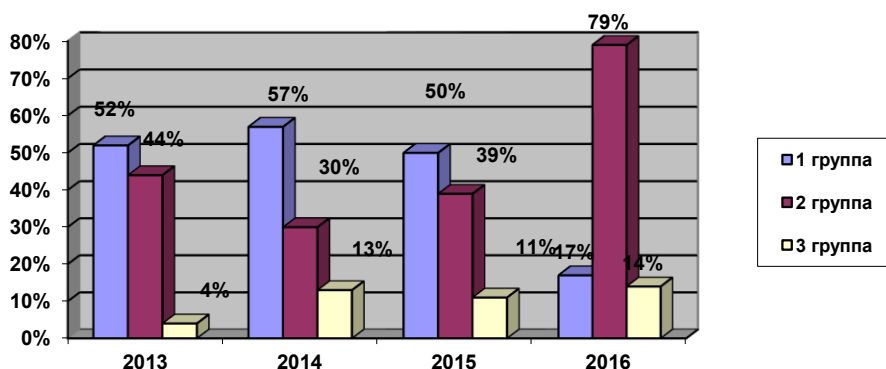
В лагере отдыхали учащиеся 1 – 7 классов. У большинства детей данной категории сформировано ценностное отношение к таким понятиям, как родной край, труд, человек.



Вывод. В течение 4-х лет стабилен показатель уровня воспитанности у учащихся младшего школьного возраста(83%). Т.о. у детей наиболее развито позитивное отношение к труду(2,7 балла), гуманное отношение к людям(2,8), родному краю(2,5).

Одним из приоритетных направлений по программе лагеря является оздоровление и спорт. Спортивно-оздоровительные мероприятия планировались ежедневно: утренняя зарядка; игры; ралли бегунов; праздники; викторины; выпуски афиш; походы и экскурсии по родному краю; беседы.

Состояние здоровья детей, отдыхающих в лагере:



Вывод. Здоровье младших школьников продолжает ухудшаться: снизилось количество детей с 1 группой здоровья, и повысилось число детей с 3 группой здоровья. Поэтому возникает необходимость в поиске новых

нетрадиционных форм физкультурно-оздоровительной работы, в формировании экологической культуры.

Было организовано психологическое сопровождение пребывания детей в детском школьном лагере. Проводились психодиагностические развивающие игры, социально-психологический тренинг, индивидуальные консультации. Особое внимание уделялось: диагностике и развитию творческого мышления; состоянию психологического климата в детском коллективе.

Большое внимание уделялось организации досуговой деятельности, развитию индивидуальных и творческих способностей детей.

Создавались условия для развития исследовательской и проектной деятельности детей.

Программа способствовала развитию самоуправления учащихся в лагере.

В летний период обращается особое внимание на отдых и оздоровление детей из семей «группы риска».

Категории семей	2013		2014		2015		2016	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Дети из неполных семей	6	20%	6	12%	7	23%	7	20%
Из многодетных семей	6	20%	7	14%	3	10%	5	14%
Дети-инвалиды	1	3%	1	3%	1	3%	1	3%
Дети-сироты	2	6%	3	6%	1	3%	3	9%
Из социально-опасных семей	2	6%	5	10%	2	7%		
Из педагогически несостоятельных семей	7	23%	2	4%				

Вывод. В летний период обращается особое внимание на отдых и оздоровление детей из семей «группы риска», охват стабилен.

Финансирование лагеря осуществлялось из средств местного бюджета, спонсорских средств, что позволило приобрести разнообразные настольные, развивающие игры, спортивный инвентарь.

Положительный опыт работы лагеря:

- Накоплен опыт работы по этно - экологическому и этнокультурному воспитанию учащихся, использованию краеведческих возможностей родного края.
- Ориентированность работы в лагере на личностные особенности сельских школьников, гуманистический характер межличностных отношений.
- Большое внимание уделялось спортивно-оздоровительной деятельности детей.
- Благодаря созидательной, позитивной деятельности школы начало складываться воспитательное пространство, в т.ч. появились партнеры в организации работы лагеря: сельская библиотека, Дом культуры, Детская школа искусств.
- Охвачено деятельностью лагеря большое количество детей из семей «группы риска».

Недостатки и проблемы деятельности лагеря:

- Остаются проблемы состояния здоровья детей: 14% младших школьников имеют ослабленное здоровье.
- 57% учащихся 1 – 6 классов проживают в семьях «группы риска» и требуют особой заботы и внимания именно в летний период.
- Остается часть родителей, равнодушных к проблемам летней занятости детей, оставляющих детей, требующих постоянного контроля, без внимания.

- Отсутствует возможность посещения музеев, театров, выставок, мест культурного отдыха за пределами с. Грудцино, что снижает уровень общекультурного и коммуникативного развития детей.
- Существует недостаток привлечения специалистов физической культуры, учреждений дополнительного образования детей, медицинско-психологических служб к работе в летнем лагере.

Таким образом, положительный опыт, работа над недостатками способствовала созданию новой программы работы по оздоровлению, отдыху и занятости детей в летний период.

3. Пояснительная записка

С 2015 г. в МБОУ ОШ с.Грудцино реализуется программа воспитания «Сельская школа – надежда России», одним из направлений которой является организация летней занятости учащихся, проведение летней оздоровительной кампании. Следуя основным целям общешкольной программы, традициям школы и местного сообщества была разработана программа развивающего детского отдыха **«Мой край родной - душа России»** с краеведческой и этно-экологической направленностью.

В настоящее время осознается острая необходимость в возврате утраченного, в восстановлении в нашем сознании нравственных ценностей, отношений человека с природой, историей, с глубинами национальной культуры, основанной на народном творчестве, на культурном наследии своего родного края. Чтоб чувствовать себя увереннее в беспощадном урагане жизни, каждый человек должен ощущать свои корни. Это дом, семья, родное тепло, которое получают дети, навсегда оставляют след в их душе и памяти. Это традиции места, где родился, традиции общества, народа.

Детство – это период подготовки к будущей жизни. Именно тогда ребята получают первый опыт решения возникших проблем, учатся жить и работать с другими людьми, учатся познавать себя и окружающий мир. Одних ребят интересует охрана окружающей среды, других – художественно-творческая деятельность, третьих – спорт и здоровье, забота о животных и многое другое. Программа направлена на выявление интересов детей, на то, чтобы поддержать этот интерес, развить его, помочь создать условия его реализации.

Поэтому необходимо формирование у детей ценностного отношения к таким понятиям, как **дом, род, семья, отечество, культура, человек, здоровье, труд.**

Дом, семья, семейный очаг-среда первоначального развития ребёнка, где закладываются основы будущей личности.

Род-ряд поколений, происходящих от одного предка, носящих общее родовое имя (Род-бог славяно-русской мифологии, родоначальник жизни, дух предков, покровитель семьи, дома).

Отечество-Россия. Отечество- это и малая родина, уголок земли, который особенно близок сердцу. Человек-патриот – именно тот, кого мы хотим вырастить, чтобы передать в его руки то, что мы любим, что зовём гордым именем Россия.

Культура - «народная мудрость», основа национального духа и характера, осознание национальных традиций.

Человек - уникальное создание, индивидуальное своеобразие которого делает общество богатым и разносторонним.

Здоровье – самый драгоценный дар, который человек получает от природы. Человек должен овладеть искусством здоровой жизни, уметь укреплять своё здоровье.

Труд – созидательная деятельность человека, искусство преобразования мира.

Кроме того, многому нужному для жизни может научить краеведение и этно-экология. **Этно-экология** в школьном лагере – это пропаганда гуманного отношения к природе, изучение традиционной культуры села, быта, обычаев, сельских традиций и обрядов, сбор сведений о происхождении названий, это и опыт взаимодействия детей с окружающим миром.

Своя земля и родная природа наряду с верой оказывается в русской культуре в центре понятия «Родина». Само слово «природа» в русском языке имеет корень «род», что связано и с понятием «Родина», и с рождением.

Ребенок усваивает, что и у зверей и птиц, у деревьев и цветов, у реки и земли есть свой язык, свои дела. Во многих сказках человек, получив особые способности, учится понимать язык зверей и птиц, получая доступ к особой мудрости, особым знаниям, скрытым в природе. В пространстве родной культуры ребенок самореализуется, находит воплощение своих интересов.

Данная программа поможет реализоваться и детям «группы риска», найти дело, которое по душе, дает возможность для профилактики асоциальных проявлений у детей.

4. Концептуальные основы программы.

Программа рассчитана на детей 7 – 14 лет. Создана на основе методических пособий по проведению этноэкологических исследований, программы интегрированного курса литературного чтения для начальной школы «Нижегородская сторона», с учетом местных условий, возможностей и потребностей, культурных традиций, этнографических, природных особенностей, быта и истории села. Срок реализации: 3 года (3 этапа, соответствующие лагерным сменам).

Жизнедеятельность детей в школьном лагере организуется на следующих принципах:

- **гуманистическая направленность воспитания** – переход к субъект-субъектным отношениям между педагогами и воспитанниками, исключая авторитарный подход к осуществлению воспитательного процесса; уважение каждого ребёнка, отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития;
- **природосообразность** - воспитание с учётом природы ребёнка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психических особенностей, восприятие его как части природы, единственного и неповторимого;
- **культуросообразность** - формирование личности ребёнка в рамках национальной культуры, культуры отношений с природой, взаимодействие с семьёй как «элементом» культуры, восприятие достоинств культуры народа через историю и культуру семьи;
- **эффективности социального взаимодействия** (осуществление воспитания в системе образования коллективов различного типа);
- **концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности** (помощь ребёнку в освоении социокультурного опыта);

- **принцип событийности** - введение в жизнь ребёнка ярких, красочных, эмоционально-значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел.

Реализация данной программы позволит разнообразить деятельность смены в практическом проблемно-исследовательском ключе, позволит детям отправиться в увлекательное путешествие по родному краю и Нижегородской стороне: **«Родные просторы» (1 этап), «Мой край, задумчивый и нежный» (2 этап), «Мое Нижегородье» (3 этап).** Используя полученные знания в области изучения природных особенностей, исторической судьбы края, ребята смогут принять посильное участие в охране памятников истории и культуры, сохранении природы, решении экологических проблем. Именно с изучения родного края начинается формирование основ патриотизма.

Программа предполагает объединение усилий деятельности лагеря и дополнительного образования. Реализация программы проходит в тесном взаимодействии с кружками социально-педагогической направленности («Зеленая планета», руководитель Ерёмичева Ю.П.), художественной («Домисолька», руководитель Кириллова Е.Е.), физкультурно-оздоровительной направленностями.

Цели и задачи реализуются через первичный сбор исследовательского материала, проведение мероприятий, КТД, детское самоуправление.

На время смены лагерь отправляется в увлекательное путешествие. Путешественники делятся на группы – отряды, постоянные в течение смены. В отрядах распределяются постоянные поручения и выполняются временные задания и поручения. Отряды соревнуются между собой и награждаются звездочками разных цветов, соответствующих определенному направлению: экология и краеведение; трудовые дела; спорт и здоровье; творчество; чистота и порядок. Руководящим органом является Совет командиров. Выполняя задания, соответствующие плану смены, ребята не только

приобретают новые знания и умения, но и учатся конструктивно общаться, работать в команде, анализировать ситуацию.

Результаты деятельности детей можно представить в самых разнообразных формах: мини-доклады и исследования, рисунки, викторины на лучшее знание своего края, выставка творческих работ, фотовернисаж, фольклорный праздник.

Где бы ни происходило задуманное путешествие, главное, чтобы оно было интересным.

Итак, в добрый путь!

5. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие физического, интеллектуального, творческого потенциала детей через создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул.

Задачи программы:

- Освоение культурных, духовных, трудовых традиций своего народа, осознание глубинных связей поколений.
- Усвоение элементарных представлений об эко культурных ценностях, традициях.
- Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде на примере экологически сообразного, безопасного для человека поведения в быту и природе.
- Получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности.
- Формирование мотивации здорового образа жизни у детей как главного условия успешности человека в обществе.

6. Содержание и механизм реализации

Родной край – частица нашей огромной страны. Образ того места, где человек родился, вырос, он до конца жизни пронесёт в своём сердце, так как любовь к Родине – одно из самых прекрасных человеческих чувств. А.Е. Ферсман писал: «Познайте свою страну, свой край, свою горушку, свой колхоз, свою речонку! Не бойтесь, что малы эти горушки и реки, ведь из малого вырастает большое!».

Интерес ребёнка к природе и истории родного края не следует замыкать рамками школы. Воспитание любви к Родине должно основываться не на отвлечённых понятиях, а на конкретных примерах, изучение которых позволит сложить воедино общую картину образа малой Родины. Изучая природу родного края и её преобразование, дети становятся очевидцами его проблем. На время смены лагерь отправляется в увлекательное путешествие: «Дом родной знакомый с детства» (путешествие по селу и его окрестностям), «Живём мы по соседству» (путешествие по Павловскому району), «Нижегородская глубинка» (путешествие по Нижегородской области). Названия станций, остановок, полустанков, причалов соответствуют направлениям работы:

Маршрут	<i>«Дом родной знакомый с детства»</i>	<i>«Живём мы по соседству»</i>	<i>«Нижегородская глубинка»</i>
Направления			
Оздоровление и спорт	Остановка «Спортландия»	Остановка «Здоров будешь – всего добудешь!»	Остановка «Сильные, смелые, ловкие, умелые»
Творчество	Причал «Прекрасное рядом»	Причал «Мастера земли Павловской»	Причал «Нижегородские левши»
Этно – экология	Станция «Лес как сказочное царство»	Станция «Природу мать – умей уважать»	Станция «Заповедные места»
Историческое краеведение	Станция «Грудцино- ты край чудесный»	Станция «О, как прекрасна Окская земля»	Станция «О, Нижний Новгород, ты – град героев»

1. Оздоровление и спорт — развитие навыков здорового образа жизни, знакомство с активным отдыхом и его влиянием на самочувствие и здоровье ребенка

- Малые олимпийские игры
- Походы и экскурсии по родному краю
- Беседы «В здоровом теле — здоровый дух», «Спорт любить - здоровым быть», «Для чего мы моем руки».

2. Творчество — организация досуга детей, развитие умений и навыков индивидуальной и коллективно — творческой деятельности, социальной активности и творчества

- Музыкальный час
- Творческий вечер «Все звезды в гости к нам».
- Конкурсы, викторины по сказкам
- Конкурсы рисунков
- Дискотеки

3. Историческое краеведение — воспитание интереса к художественному слову, родному языку, народным традициям и обрядам

- Экскурсия «Моя улица»
- Конкурс рисунков «Вот мой дом родной»
- Встречи с ветеранами Вов, со старейшими жителями села

4. Краеведение и этно-экология — развитие исторического и образного мышления на основе осознания содержания изучаемого краеведческого материала, бережного отношения к этнокультурному наследию родного края, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

- Праздник русской березки.
- Посиделки «На завалинке».
- Чаепитие по русским традициям
- Игра «Край, в котором ты живешь»
- Конкурс «Лучший знаток природы»
- Викторина «Край родной - навек любимый»
- Экскурсии «Тайна, которую скрывают растения», «Гляжу в озера синие»

- Акции «Озера нашей заботы», «Мы этой памяти верны»
- Беседы «Лекарство у нас под ногами», «Как вести себя в лесу»
- Заочные экскурсии в мастерские народных промыслов
- Праздники «Семик», «Троица».

На время смены лагерь отправляется в увлекательное путешествие. Путешественники делятся на группы – отряды, постоянные в течение смены. В отрядах распределяются постоянные поручения и выполняются временные задания и поручения. Отряды соревнуются между собой и награждаются звездочками разных цветов, соответствующих определенному направлению: экология и краеведение; трудовые дела; спорт и здоровье; творчество; чистота и порядок. Руководящим органом является Совет командиров. Выполняя задания, соответствующие плану смены, ребята не только приобретают новые знания и умения, но и учатся конструктивно общаться, работать в команде, анализировать ситуацию.

7.Организационная структура лагеря.

7.1 Роль библиотеки в организации методической и воспитательной работы

Являясь структурным подразделением образовательного учреждения, библиотека ставит перед собой следующие **задачи**:

- * формирование информационной культуры учащихся, самостоятельной активности учителей, с помощью новых информационных технологий;

- * развитие духовности, воли к саморазвитию, самореализации, самоопределению;

- * формирование общечеловеческих нравственных ценностей, национальной, экологической и гражданско-правовой культуры.

- *приобщение к чтению, пропаганда ценности чтения и книги, стимулирование интереса к мировому литературному наследию.

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1	Выставка книг «Каникулы, каникулы, веселая пора»	1. 06.	Библиотекарь
2	Тематический уголок «Я живу в России»	4. 06.	Библиотекарь
3	Книжная выставка, обзор «По страницам газет и журналов»	7. 06	Библиотекарь,
4	КВН по сказкам «Чудеса чудесные»	18. 06	Библиотекарь сектор Книголюб
5	Лекторий «Сохраним детство»	13.06	Библиотекарь
6	Тематический уголок «Боль природы родного края».	20.06	Библиотекарь
7	Познавательная игра «Лето, книга, я и все мои друзья!»,	21. 06	Библиотека, сектор Книголюб

7.2. Психологическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение – это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающихся в ней детей и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребёнка.

Цель: отследить динамику изменения психического и социального развития детей в течение лагерной смены с последующей коррекцией педагогических условий процесса развития и отдыха детей.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Если считать приоритетным ценности и интересы детей, то атмосфера лагеря, его обстановка, структура и взаимоотношения в коллективе должны гармонизировать интересам и потребностям детей, в соответствии с их внутренним миром и образом жизни.

На период летней лагерной смены должны быть созданы оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста учащихся.

Как детский оздоровительный лагерь мы в первую очередь нацелены на сохранение и восстановление здоровья детей и подростков.

Здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, способность приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям внешней и внутренней среды, а также отсутствие болезней и физических дефектов. Помимо физического здоровья, выделяют здоровье психическое (состояние, характеризующееся отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивающее адекватную условиям действительности регуляцию поведения и деятельности) и психологическое (согласно А. Маслоу, это стремление людей быть “всеми, чем они могут”, развивать свой потенциал, стремление к гуманистическим ценностям).

Для того чтобы дети чувствовали себя в лагере комфортно, быстро адаптировались к новому коллективу, имели возможность оценить и развить свой личностный потенциал, мы считаем необходимым одновременно с направлением деятельности лагеря провести работу, направленную на развитие общения школьников и развитие их творческих способностей.

В работе с младшим школьным возрастом мы сформировали более конкретные задачи, учитывающие особенности детей данного возраста:

- Формирование способности анализировать свое состояние и настроение;
- формирование “эмоциональной грамотности”.
- приобретение детьми навыков социального взаимодействия с группой сверстников;
- развитие у детей навыков самоконтроля и саморегуляции;
- усвоение детьми моральных норм, ценностей, правил поведения;
- формирование умения правильно относиться к успехам и неудачам;
- формирование уверенности в себе.
- развитие у детей интереса к себе;
- развитие умения ставить перед собой цели и достигать их;
- развитие понимания того, что допустимо проявление любых чувств, но не любое поведение;

Для решения поставленных задач, при организации деятельности школьников мы будем опираться на следующие принципы:

1. Принцип самореализации школьников;
2. Принцип включенности в социально значимые отношения;
3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления;
4. Принцип динамичности (постоянной смены видов деятельности);
5. Принцип поддержки;
6. Принцип успешной деятельности – каждый ребенок должен находиться в ситуации успеха.

Для достижения поставленных целей мы воспользуемся следующими методами:

1. Диагностические методы – с целью выявления личностных особенностей школьников, мотивации, познавательных особенностей, выяснения предпочтений школьников и психологического климата в коллективе.
2. Групповые занятия с элементами социально-психологического тренинга;
3. Игры различной направленности – психогимнастические, интеллектуальные, командообразующие, развивающие (направленные на развитие творческих способностей, памяти, мышления, внимания и т.д.);
4. Индивидуальные консультации – исходя из запросов учащихся, воспитателей и родителей;
5. Беседы на тему – «Я живу среди людей».

План организации психологического сопровождения пребывания детей в летнем пришкольном лагере

День	мероприятие
1	1. Входная диагностика Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение
2	психологического климата в детских коллективах 2. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Расскажи мне о себе», «Пусть встанут все те...», «Резиновый автобус». Цель –
3	установление контактов между детьми, знакомство друг с другом.
4	Игры «Угадай-ка», «Без слов» Цель – развитие способов общения (в т.ч. формирование чувствительности к невербальным средствам общения)
5	Игры на сплочение: «Машина с характером», «Нам вместе весело»
6	Промежуточная диагностика: «Цветопись», Тест на определение психологического климата коллектива.
7	Тест – игра «Творческая натура». Цель – выяснить уровень гибкости,

	оригинальности мышления учащихся, творческих наклонностей.
8	Тест «Кинестетический рисунок семьи». Цель – выявление проблем, связанных с семьей у учащихся.
9	Игра – беседа «Увлечения моей семьи». Цель – более близкое знакомство, развитие умения презентации себя и своей семьи.
10	Игры на развитие творческих способностей: «Изобретатель»,
11	«Золотые руки», «Пантомима», «Представь себе...», «Превращение»,
12	«Если вдруг...»
13	Итоговая диагностика. Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»)
14	Прощальная акция «Подарок другу», «Письмо».

Ожидаемый результат.

1. Улучшится психологическая и социальная комфортность в едином воспитательном пространстве лагеря.
2. Проявится творческая активность каждого ребенка.
3. Укрепятся связи между разновозрастными группами детей.

7.3. Система организация питания.

Состояние здоровья младших школьников требует особенно внимательного отношения к организации их жизни: режиму, нагрузкам, эмоциональному климату (письмо Министерства образования Российской Федерации от 25.09.2000 г. № 2021/11-11).

В соответствии со статьей 37 Федерального Закона Российской Федерации от 29. 12. 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» Предприятие, Школа и Управление совместно организуют в соответствии с установленными нормативами, нормами и правилами горячее питание детей, посещающих школьные лагеря на период действия лагерей.

Предприятие:

- представляет рациональное питание по ценам и меню (вывешивает меню ежедневно);
- обеспечивает строгое соблюдение установленных правил приемки поступающего на предприятие общественного питания, требований к кулинарной обработке пищевых продуктов, а также условий их хранения и реализации;
- своевременно снабжает столовые необходимыми продовольственными товарами, полуфабрикатами в соответствии с разработанным меню.

В питании детей, посещающих пришкольный лагерь, используются разнообразные соки, фрукты, свежие овощи, что, во-первых, делает меню более разнообразным, а во-вторых, способствует обеспечению лечебно-профилактическими составляющими. Пища соответствует всем нормативам по калорийности и температурному режиму.

7.4. Система лечебно – профилактической работы

На фоне сложных социально-экономических, экологических условий нашего времени особенно остро стоит проблема здоровья. Именно поэтому важно научить ребенка осознавать себя частью природы и понимать ответственность перед обществом за сохранение здоровья.

В законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с.28), подчеркивается, что во всех общеобразовательных учреждениях должны осуществляться меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников.

Между Государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Ворсменская больница», именуемое в дальнейшем «медицинское учреждение» в лице главного врача Александровой Татьяны Владимировны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением основной школой с. Грудцино, именуемое в дальнейшем «образовательное учреждение», в лице директора Поляковой Ирины Ивановны, действующей на основании Устава, с другой стороны, заключили «Договор на оказание медицинских услуг» в летнем пришкольном лагере.

Медицинское учреждение или медицинский работник оказывают:

1. Неотложную медицинскую помощь детям;
2. Проводят профилактический медицинский осмотр;
3. Ведут санитарно-просветительскую работу;
4. Осуществляют контроль за организацией питания, качеством продуктов, условием их хранения;
5. Проводят витаминизацию детей.

В начале и конце смены проводится осмотр детей, измеряется рост, вес, давление, проводится сравнительный анализ.

Проводятся профилактические занятия по уходу за волосами, ногтями, зубами, по уходу за телом, одеждой и обувью и т.д.

За время работы лагеря проводятся игры, соревнования по соблюдению правил дорожного движения, личной гигиены.

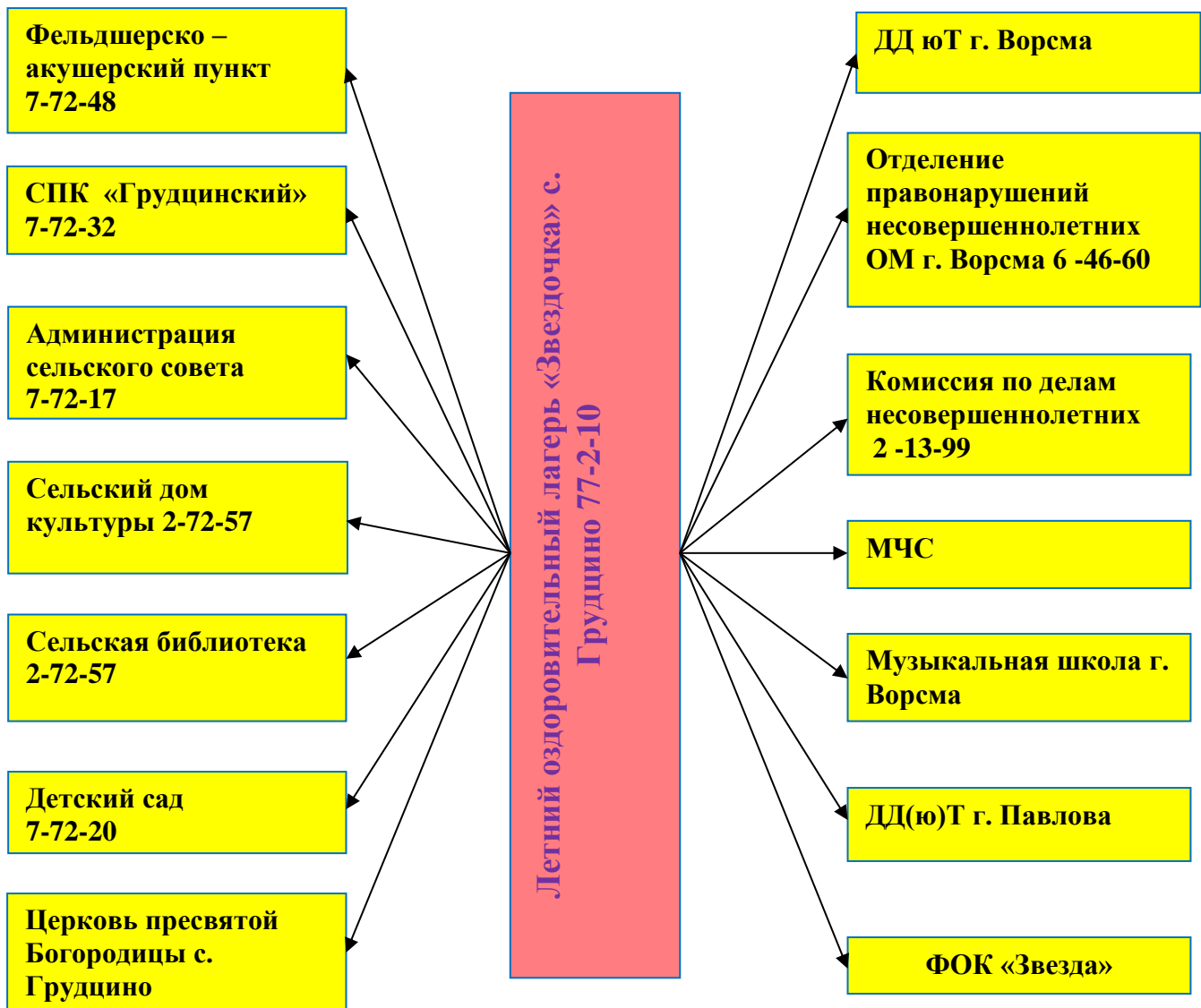
Все это способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

7.5. Система оповещения родителей и общественности о работе лагеря.

Способ оповещения	Сроки	Исполнители
Подготовительный этап		
Педсовет по организации предварительной занятости учащихся в летний период	апрель - май	Администрация школы
Заседание Совета школы по организации летней работы в ОУ.	апрель - май	Директор школы
Общешкольное родительское собрание: презентация программы лагеря, направления работы	апрель	Заместитель директора, начальник лагеря
Размещение информации о работе школьного лагеря на сайте МБОУ ОШ с. Грудцино	апрель	Заместитель директора, начальник лагеря
Индивидуальная работа с родителями (пропаганда, сбор заявлений)	май	Начальник лагеря, классные руководители, соц. педагог
Создание информационного бюллетеня для родителей по содержанию деятельности лагеря, стоимости путевок	май	Начальник лагеря
Заседание Совета профилактики по организации летней оздоровительной кампании.	май	Председатель совета профилактики, заместитель директора
Основной период		
Организационное собрание родителей: распорядок дня в лагере, основные требования, рекомендации Роспотребнадзора.	июнь	Начальник лагеря
Коллективные творческие дела по плану лагерной смены	июнь	Воспитатели лагеря, родительская общественность
Систематически оповещать родителей и общественность о работе школьного лагеря	июнь	Заместитель директора, работники лагеря.
Экскурсионная и исследовательская работа на местности	июнь	Заместитель директора, работники лагеря, родители, воспитатели

		лагеря, родительская общественность
Журнал отзывов о проведенных делах «Секрет успеха»	июнь	Начальник лагеря, родительская общественность, члены детского самоуправления
Итоговый период		
Оформление стендов, плакатов, выставок творческих, исследовательских работ детей, создание электронных и фотопрезентаций.	июнь	Начальник лагеря, старшая вожатая, члены детского самоуправления
Подведение итогов работы лагеря: «Круглый стол».	июнь	Заместитель директора, работники лагеря, родители
Социологический опрос детей, родителей, сельской общественности по результатам работы лагеря.	июнь	Школьный психолог
Размещение информации об итогах работы школьного лагеря на сайте МБОУ ОШ с.Грудцино	июнь	Заместитель директора, начальник лагеря
Публикации в районной газете о положительном опыте работы.	июль	Начальник лагеря, родительская общественность, члены детского самоуправления
Публичный отчет на педсовете о деятельности лагеря, перспективах развития.	август	Начальник лагеря, старшая вожатая
Анализ летней занятости, оздоровления и отдыха детей на родительском собрании.	сентябрь	Заместитель директора
Подведение итогов летней занятости, оздоровления и отдыха детей на заседании Совета профилактики, Совета школы.	сентябрь	Председатель совета профилактики, представители сельской администрации, общественности, родители.

7.6. Система внешних контактов лагеря.



1. СПК «Грудцинский» - трудовые десанты, выступление агидбригад.
2. Администрация сельского совета – благоустройство села и территории памятника погибшим воинам.
3. Сельский дом культуры - мероприятия в масштабе села
4. Сельская библиотека – читательские конференции, литературные гостиные, интеллектуальные викторины; операции «Чтобы книги жили дольше».
5. Детский сад – совместные мероприятия.
6. Церковь – трудовые десанты, основы православной культуры.
7. ДД юТ г. Ворсма – совместные мероприятия.
8. Музыкальная школа г. Ворсма – совместные мероприятия на базе школы.
9. МБОУ ДОД ЦДЮТ г. Павлова – методическая помощь, участие в районных мероприятиях.

10. ФОК «Звезда»- проведение мероприятий, направленных на оздоровление детей.

11. МЧС – беседы по ЧС, проведение эвакуаций.

12. Отделение правонарушений несовершеннолетних ОМ г. Ворсма – беседы по правовому воспитанию.

13. Комиссия по делам несовершеннолетних - согласованная работа с детьми из «группы риска».

7.7. Обучение кадров.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы лагеря дневного пребывания является подготовка специалистов.

Цель: повышение профессионального роста педагогического коллектива, способного удовлетворять образовательные запросы и потребности детей и их родителей, эффективно решать задачи, поставленные на данный период.

Повышение профессионализма педагогических кадров в работе с детьми в каникулярное время предполагается через:

- семинарские занятия по подготовке педагогических кадров к организации летних каникул,
- самообразование педагогов в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Ежегодно для педагогов в мае месяце в школе проводятся семинары – практикумы по подготовке к работе в лагере, на которых изучаются должностные обязанности воспитателей, рассматриваются современные методы и формы работы с временными коллективами детей, предлагаются психологические тренинги. Кроме этого, для начальников лагерей, заместителей директоров администрация «Центр детского творчества детей» организует семинар подготовки для работы в лагерях дневного пребывания.

№	ФИО	Повышение квалификации
1	Мишина Е.А.	Семинар по организации летнего отдыха и занятости детей.
2	Лобанова И.А.	Творческая группа «Система работы по организации летней оздоровительной кампании». Семинар по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей.
3	Кириллова Е.Е.	Семинар по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей.
4	Ерёмычева Ю.П.	Семинар по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей.
5	Борков А.В.	Семинар по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей.

7.8. Символика и атрибутика

Основной символ: знамя из красного полотнища.

Эмблема: звезда.

Символами и атрибутами также является двухцветный галстук, пионерский салют, горн, барабан.

Девиз: Звездочка должна гореть ярко, как сердце отважного Данко.

Гимн: Песня «Дорогою добра».

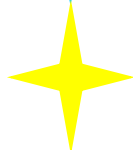
Законы лагеря.

1. **Закон «Наше имя-отряд!»** Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.
2. **Закон «Здоровый образ жизни!».** Береги свое здоровье.
3. **Закон «Чистота и красота».** Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.
4. **Закон «Уважение».** Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.
5. **Закон «Территория».** Без разрешения не покидай лагерь.
6. **Закон «Природы».** Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
7. **Закон «Правая рука».** Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.
8. **Закон «За свой отряд».** Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.
9. **Закон «00».** Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.
10. **Закон «Распорядок дня».** Никому в лагере нельзя нарушать правила распорядка (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы)
11. **Закон «Дружба».** Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
12. **Закон «Творчества».** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям.

Итогом путешествия является успешное освоение участником программы занятий в объединениях дополнительного образования и участие в отрядных, межотрядных и общелагерных мероприятиях. Активность ребенка отмечается ежедневно на отрядном стенде лагеря звездочкой определенного цвета.



«Наблюдатель» - тот, кто наблюдает за всем происходящим, но сам не принимает участия в мероприятиях. Выступает в роли наблюдателя.



«Участник» - он является участником всех мероприятий. Выносит различные предложения, высказывает свои идеи, оказывает помощь.



«Активный участник» - проявляет инициативу, организует и выполняет различные поручения. Он общителен, самостоятельно организует конкретное дело. Создает атмосферу дружбы и товарищества, оказывает помощь окружающим.



«Лидер» - он организатор. Участвует в разработке мероприятий и проектов. Определяет личностный рост участников. Он умеет видеть каждого находить ему место в работе, предупреждает конфликтные ситуации. Это тот, кто ведет за собой. Ему доверяют. Он может научить, показать, как сделать что – то, является примером для остальных.

По итогам игры-путешествия в лагере подсчитываются баллы по всем маршрутам, определяется самый успешный отряд.

8. Необходимые условия реализации программы.

8.1. Кадровое обеспечение.

№ п/п	Фамилия. имя, отчество	Дата рождения	Образование	Специальность	Преподаваемый предмет	Педагогический стаж	Стаж кл. работа	Повышение квалификации /ВР/	Аттестация	Поощрения
1.	Кириллова Елена Евгеньевна	16.02.1973	Высшее «Нижегородский государственный педагогический университет» 1994 г. Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Начальные классы	17 лет	5 года	«Психодидактические основы начального образования в условиях введения ФГОС» 72 часа ГБОУ ДПО НИРО июнь 2015г. ,удост. №27 0079653 Семинар по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей.	Соответствие заним. должности прот.№2 0т 02.12.2016 г	
2.	Ерёмычева Юлия Павловна	14.06.1985	Высшее ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет» 2009 г.	Учитель начальных классов	Начальные классы	11 лет	1 год.	«Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения» 108 ч. АНО «ОЦ Каменный город», ноябрь 2015 г. удост. №770400004647 Семинар по		

								организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей.		
3.	Лобанова Ирина Анатольевна		Высшее Лукояновское педагогическое училище 1987 г. «Нижегородский государственный педагогический университет» 1995 г.	учитель начальных классов Учитель русского языка и литературы	Начальные классы	29 лет	29 лет	«Теория и методика преподавания в начальной школе» 72 часа ГБОУ ДПО НИРО июнь 2016 г. удост. № 27 013399 « Воспитательная система класса в воспитательной системе школы» в РТГ классных руководителей на базе ИДК, 12 ч. 2013г. Справка №136 «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя в современных условиях» в РТСО педагогов на базе ИДК, 12 ч., 2014г. Справка №144 Творческая группа «Система работы по организации летней оздоровительной кампании».	первая (приказ № 4345 от 28.10.2015 (прот. №11) министерства образования Ниж. обл.)	Почётная грамота УО Администрации Павловского р-на 2004 г. Почётная грамота МО Нижегородской обл.2008 г.

								Семинар по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей.		
4.	Борков Александр Владимирович	03.06.1991	Высшее ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» 2013 г.	Учитель математики и педагог-психолог	Математика, физическая культура	3 года	3 года	«Современные информационные технологии в образовании в условиях введения ФГОС» 144 ч. ГБОУ ДПО НИРО май 2014 г.. удост. №14 0296988 «Теория и методика преподавания математики в условиях введения ФГОС» 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО апрель 2016г. удост. № 22 0117412 Диплом о профессиональной переподготовке НПП №001156 по программе «Теория и методика физической культуры и спорта» ГБОУ ДПО НИРО 27 января 2016 г. Семинар по организации летнего отдыха,	Соотв. заним. должности Прот. №2 от 07.10.15 г.	

								оздоровления и занятости детей.		
5.	Мишина Евгения Александровна	23.12 1970	Высшее «Нижегородский государственный педагогический институт » 1993 г.	Учитель химии и биологии	Химия и биология	23 года	3 года	«Подготовка и планирование учебного занятия в контексте ФГОС» 72 часа ГБОУ ДПО НИРО март 2016 г., удост. №27 0131558 Семинар по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей.	первая (приказ №5302 от 30.12.2015 (прот. №13) министерства образования Ниж. обл.)	Почётная грамота УО Администрации Павловского р-на 2006г. Почётная грамота МО Нижегородской обл.2015 г.

8.2. Материально – техническое обеспечение.

Наименование аудитории	Перечень основного оборудования	Назначение
Игровая комната	Игрушки Мячи Скакалки Обручи Настольные игры Маски Костюмы сказочных героев Декорации к сказкам Музыкальный центр Альбомы для раскрашивания Библиотечка книг	Для отдыха. Для проведения спортивных игр и соревнований. Для отдыха. Для инсценировки Сказок. Для проведения дискотек. Для рисования. Для чтения
Комната для занятий	Столы и стулья ученические Шкафы книжные Доска классная Интерактивный комплекс Ноутбук Музыкальный центр Цифровой фотоаппарат Медиатека Библиотечка художественной и методической литературы Канцтовары (карандаши, бумага, фломастеры, ластики, краски, альбомы, кисточки) Карта путешествия по станциям Экран настроения	Для проведения занятий. Для книг, канцтовар. Для карты путешествия. Для просмотра дисков, презентаций. Для проведения муз. викторин. Для проведения исследовательской работы на местности. Для проведения занятий. Для проведения исследовательской работы, конкурсов рисунков. оформления. Для реализации программы.

8.3. Нормативно-правовое обеспечение.

В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
3. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
4. Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761
5. Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию 12 декабря 2012 года № Пр-3410
6. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе (письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09)
7. Постановление Администрации Павловского муниципального района от 01.12.2016 № 212 « Об утверждении стандартов качества предоставления муниципальных услуг, оказываемых образовательными учреждениями, находящимися в ведении Управления образования Администрации Павловского района».
8. Постановление Администрации Павловского муниципального района от 22.12.2016 № 225 « Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Павловского района».
9. Положение о лагере дневного пребывания .
10. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
11. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
12. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
13. Приказы Управления образования.
14. Должностные инструкции работников.

15. САНПиН 2.4.4.2599-10.

16. Заявления родителей.

17. Акт приемки лагеря.

18. Программа и план развивающего детского отдыха.

8.4.Методическое обеспечение.

Данная программа строится с учётом общеизвестных, дидактических принципов, таких как доступность, научность и систематичность.

Вся работа по реализации строится на основе деятельного подхода. Активное, заинтересованное отношение детей порождается разными видами деятельности. При этом каждая деятельность программирует получение положительных результатов:

- познавательная деятельность порождает знания о родном крае и природе;
- ориентационная – ценность;
- художественная – произведения искусства и представление о них;
- спортивно-оздоровительная-сохранение и укрепление здоровья.

Важную роль в формировании и поддержке позитивной мотивации играет выбор форм и методов.

Основная форма организации деятельности – игра-путешествие по родному краю. Для решения поставленных задач предлагаются формы деятельности, в которых каждый ребёнок может принять участие проявить себя.

Формы занятий в летнем лагере: интеллектуальные, деловые игры, спортивные соревнования, эстафеты, беседы, экскурсии, конкурсы, устные журналы, праздники, концерты, путешествия, видеолектории, мини-доклады и исследования, рисунки, викторины на лучшее знание своего края, выставки творческих работ, фотовернисаж, фольклорный праздник, экологические акции, социальные проекты, встречи с интересными людьми.

Методы и приёмы: поисково-исследовательские, творческие, проектные, психодиагностические игры, детское прикладное творчество.

Формы подведения итогов: выставки работ и рисунков детей, презентации, анкетирование, оформление фотоальбома « Школьный лагерь».

Объем и содержание материала, организация различных видов деятельности приведено в соответствие с возрастными особенностями младших школьников.

Важнейшим условием эффективности применения перечисленных выше методов и приемов является создание высокого эмоционального фона, комфортности, атмосферы доброжелательности в ходе пребывания детей в лагере.

9.Ожидаемые результаты программы

Программа поможет ребенку получить **дополнительные знания:**

- первоначальных основ краеведения, этно-экологии;
- традиций русского народа;
- мира растений и животных своего края;
- жанров УНТ(фольклора), в т.ч. местного.

Умения и навыки:

- участия в исследовательской работе на местности;
- правильного поведения на природе;
- соблюдения личной гигиены, заботы о собственном здоровье.

Программа направлена на формирование **ценностных качеств личности:**

- любви к Родине, природе;
- уважения к жителям села и его традициям;

доброты, отзывчивости, милосердия

10. Система контроля и оценки результативности.

Критерии эффективности программы раскрываются через систему показателей (по В.И. Загвязинскому), позволяющих выявлять создание условий и возможностей для саморазвития каждого ребенка.

Критерий	Показатели
1.1. Критерий реализации воспитательной функции лагеря	- сформированность ценностных ориентаций ребенка (анкетирование по итогам смены)
1.2. Социально-воспитательный критерий	- степень социальной активности детей, число инициатив и акций (наблюдение, анализ)
1.3. Критерий реализации индивидуальных способностей	- степень развития познавательного и творческого потенциала (психодиагностические игры, тестирование).
1.4. Критерий коммуникативных компетентностей	- уровень сформированности коммуникативной культуры ребенка (тренинг «Я среди людей»).
1.5. Критерий здоровья	- показатели состояния здоровья, культуры здоровья и здорового образа жизни (медосмотр в начале и конце смены) - санитарно-гигиенический режим (текущий контроль)
1.6. Критерий социальной оценки деятельности лагеря	- удовлетворенность детей и родителей качеством услуг в лагере (социологический опрос) - наличие публикаций о деятельности лагеря
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности.	- динамика финансирования - нормативно-правовая обеспеченность деятельности лагеря - обеспеченность учебно-методической, художественной литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и ТСО)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - число учащихся «группы риска», задействованных в пришкольном лагере

	- уровень эстетического оформления пространства лагеря
3.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка)

11. Список использованной литературы

1. Захарова О.А., Доронин Д.Ю. Этноэкология. Методическое пособие по проведению этноэкологических исследований. – М., 2008 г.
2. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Учебное пособие. – Самара: «БАХРАХ-М». – 2002 г.
3. Сергеева В.П. «Классный руководитель»: планирование и организация работы от А до Я. – М. – Пед.общество России. – 2016 г.
4. Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. – СПб.: Питер, 2006.
5. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. – М.: Генезис, 2006.
6. Программа интегрированного курса литературного чтения для начальной школы «нижегородская сторона». – Н.Новгород, 2007 г.
7. С. К. Тивикова, М. К. Приятелева «Организация внеурочной деятельности младших школьников» - Н. Новгород: НИРО, 2011.
8. Н. Ф. Виноградова «Сборник программ внеурочной деятельности» - М.: Вентата –Граф, 2011.