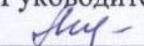
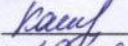
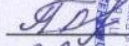


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Грудцино
Павловского района Нижегородской области

Рассмотрено На ШМО учителей естественно-математического цикла Руководитель  Мишина Е.А. Протокол № 1 от « <u>28</u> » <u>08</u> 2014г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ ООШ с. Грудцино  Кашичкина И.В. « <u>29</u> августа 2014г.	Утверждаю Директор МБОУ ООШ с. Грудцино  Полякова И.И. « <u>29</u> » <u>08</u> 2014г. 
---	---	--

Рабочая программа
по биологии
6 класса
основного общего образования
на 2014-2015 учебный год

Программа составлена
учителем химии и биологии
Мишиной Евгенией Александровной

с. Грудцино
2014г.

БИОЛОГИЯ. «ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе типовой программы основного общего образования по биологии 6 класс автор Н.И. Сонин (Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы.-М.: Дрофа, 2010г.), в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Курс «Живой организм» построен на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности. Учащиеся узнают о том, что растения – живой организм, имеющий особые органы, которые выполняют в жизни растений определенные функции; знакомятся с местной флорой и фауной, в том числе культурными растениями, грибами, домашними и сельскохозяйственными животным, их усложнениями в процессе исторического развития, их совместным обитанием в природном сообществе.

Изучение курса биологии в 6 классе подготавливает учащихся к восприятию материалов о животном мире, как о царстве живых существ, более сложных по сравнению с растениями, бактериями и грибами. Именно в этом курсе «Живой организм» учащиеся приобщаются к научной системе взглядов на окружающий мир, природу. У учащихся закладываются основы материального миропонимания.

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях

овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе

использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

Задачи

Обучение:

- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы экскурсии, уроки контроля знаний, уроков – конференций, уроков обобщения
- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей.
- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать гербарием, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их,

ставить несложные биологические опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать объекты живой и неживой природы через систему лабораторных работ практических экскурсий.

Особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки, а также проведению агротехнических мероприятий на пришкольном участке: подготовка почвы, выращивание рассады, посадка, прополка, уборка урожая.

Развитие: создать условия для развития у школьников положительного отношения к учёбе, труду и творчеству.

Воспитание: способствовать воспитанию социально-успешных личностей.

Формированию у учащихся коммуникативной компетентностей. Особое внимание обратить на воспитание ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часа для обязательного изучения биологии в 6 классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

1. Сокращено число часов на изучение тем:

- Тема 2.1. «Питание и пищеварение»- 3 часа вместо 4 часов
- Тема 2.9. «Рост и развитие растений» 2 часа вместо 3 часов

Программой предусмотрено проведение:

- тестовых работ – 2;
- практических и лабораторных работ – 8.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010.
- Сонин Н.И. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику Сониной Н.И. Биология. Живой организм. – М.: Дрофа, 2012.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 № 1312 (с изменениями от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 № 1067.

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих

6 класс.

Учащиеся должны знать/понимать:

Базовый уровень

- многообразие живых организмов;
- основные свойства живых организмов;
- химический состав клетки;
- элементарные сведения о клетке, как основе строения и жизнедеятельности организмов;
- о биосферной роли зеленых растений и фотосинтеза;
- особенности растительной клетки;
- основные жизненные функции растительного организма: фотосинтез, дыхание, испарение воды, передвижение веществ;
- о минеральном питании растений и роли удобрений для возделывания культурных растений;
- ткани растений и животных;
- органы и системы органов;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- важнейшие группы культурных растений на примере своей местности;
- ядовитые растения своей местности;
- о дыхании растений и животных;
- способы размножения растений (половое и вегетативное) и их использование человеком;
- важнейшие охраняемые растения своей местности;
- о роли растений в сообществах;
- взаимосвязь растений и факторов неживой и живой природы, приспособленность растений к совместному обитанию;

- о значении разнообразия растений в природе и в жизни человека, о мерах по сохранению биологического разнообразия.

Учащиеся должны уметь:

Базовый уровень

- различать основные свойства живых организмов;
- пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты (по выявлению в составе растительного организма минеральных и органических веществ; по проращиванию семян; изучению влияния факторов среды на рост и развитие растений);
- использовать знания о распространении и размножении живых организмов;
- определять основные органы цветковых растений (по таблице);
- различать основные жизненные формы растений;
- различать однодольные и двудольные растения;
- узнавать основные виды лекарственных и ядовитых растений своей местности;
- выращивать растения на примере фасоли (проращивать семена для рассады, сажать растения, ухаживать за растениями и т.д.);
- соблюдать правила поведения в природе;
- работать с текстом, рисунками и справочным аппаратом учебника и энциклопедии; находить ответы на поставленные учителем вопросы в тексте учебника;
- использовать элементарные навыки сравнения и классификации.

Календарно – тематический план.

№	Наименование раздела и темы	Количество часов	В том числе		
			теория	Практ. И лабор. работы	Контр работы
1	Строение и свойства живых организмов	11	11	5	1
2	Жизнедеятельность организма	21	21	3	1
3	Организм и среда	2	2		
	ИТОГО	34	34	8	2

№ п/п	Содержание	Дата проведения урока	
		По плану	Факт
	Раздел I Строение и свойства живых организмов (11 часов)		
	Тема 1.1. Основные свойства живых организмов. (1 час)		
1	Основные свойства живых организмов.	04.09	
	Тема 1.2. Химический состав клетки. (1 час)		
2	Химический состав клетки.	11.09	
	Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток. (2 часа)		
3(1)	Строение растительной клетки. Лабораторная работа № 1 «Строение растительной клетки»	18.09	
4(2)	Строение животной клетки. Деление клетки. Лабораторная работа № 2 «Строение животной клетки »	25.09	
	Тема 1.4. Ткани растений и животных. (2 часа)		
5(1)	Ткани растений. Лабораторная работа № 3 «Ткани растений»	02.10	
6(2)	Ткани животных. Лабораторная работа № 4 «Ткани животных »	09.10	
	Тема 1.5. Органы и системы органов(4 часа)		
7(1)	Понятие органа. Вегетативные органы растений.	16.10	
8(2)	Вегетативные органы растений.	23.10	
9(3)	Генеративные органы растений.	30.10	
10(4)	Системы органов животных. Лабораторная работа № 5 « Распознавание органов у растений и животных »	13.11	
	Тема 1.6. Растения и животные как целостные организмы (1 час)		
11(1)	Организм как единое целое.	20.11	

	Раздел II Жизнедеятельность организма (21 часа)		
	Тема 2.1. Питание и пищеварение (3 часа)		
12(1)	Сущность понятия «питание». Питание растений (почвенное, воздушное)	27.11	
13(2)	Питание животных	04.12	
14(3)	Пищеварение. Пищеварительные системы. Ферменты.	11.12	
	Тема 2.2. Дыхание. (2 часа)		
15(1)	Дыхание растений.	18.12	
16(2)	Дыхание животных.	25.12	
	Тема 2.3. Передвижение веществ в организме. (2 часа)		
17(1)	Передвижение веществ в растениях. Практическая работа № 1 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю »	15.01	
18(2)	Передвижение веществ в организме животного.	22.01	
	Тема 2.4. Выделение. (2 часа)		
19(1)	Выделение у животных и растений.	29.01	
20(2)	Обмен веществ у растений и животных.	05.02	
	Тема 2.5. Опорные системы. (2 часа)		
21(1)	Опорная система растений.	12.02	
22(2)	Опорная система животных.	19.02	
	Тема 2.6. Движение. (2 часа)		
23(1)	Способы передвижения беспозвоночных животных.	26.02	
24(2)	Способы передвижения позвоночных животных.	05.03	
	Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности. (3 часа)		
25(1)	Регуляция процессов жизнедеятельности беспозвоночных животных.	12.03	
26(2)	Нервная регуляция	19.03	
27(3)	Гуморальная регуляция	02.04	

	Тема 2.8. Размножение. (3 часа)		
28(1)	Бесполое размножение. Практическая работа №2 « Черенкование комнатных растений»	09.04	
29(2)	Половое размножение животных.	16.04	
30(3)	Половое размножение растений.	23.04	
	Тема 2.9. Рост и развитие растений и животных. (2 часа)		
31(1)	Рост и развитие растений.	30.04	
32(2)	Рост и развитие животных. Лабораторная работа № 6 « Прямое и не прямое развитие насекомых »	07.05	
	Раздел III Организм и среда. (2 часа)		
33(1)	Среда обитания. Факторы среды. Взаимосвязи живых организмов.	14.05	
34(2)	Природное сообщество и экосистема.	21.05	
		Итого:	34 часа
		Лабораторные и практические работы:	8

Основное содержание учебного курса

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (11 часов)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Строение растительной и животной клетки. Содержание химических элементов в клетке.

Понятие «ткань», типы тканей растений и животных. Понятие «орган», органы цветковых растений.

Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (21 час)

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное и воздушное питание.

Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты.

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ.

Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции.

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных.

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение семян и плодов. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша. Постэмбриональное развитие животных. Прямое и косвенное развитие.

Раздел 3. Организм и среда (2 часа)

Среда обитания. Факторы среды. Природные сообщества.

Формы контроля знаний.

- Тестовые работы (Источники: Сонин Н.И. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику Сониной Н.И. Биология. Живой организм.– М.; Дрофа, 2012.; Биология. Живой организм 6 кл.: Тестовые задания / С. В. Багоцкий, Л. И. Рубачева, Л. И. Шурхал. — М.: Дрофа, 2003. -192с.
 - Фронтальный и индивидуальный опрос;
 - Отчеты по практическим и лабораторным работам;
 - Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)
 - Презентация творческих и исследовательских работ с использованием информационных технологий.

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература, обеспечивающая образовательный процесс:

1. Сонин Н.И. Биология. 6 класс. Живой организм: учеб. для общеобразоват, учеб. заведений. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2010. — 176 с.: ил.Багоцкий С. В.
2. Сонин Н.И. Живой организм. 6 кл.: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм». — 10-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 20012. — 47 с.
3. Сонин Н. И., Бровкина Е. Т. Биология. Живой организм. 6 класс:
Методическое пособие к учебнику Н. И. Сониной «Биология. Живой организм» / Н. И. Сонин, Е. Т. Бровкина. — 4-е изд.. стереотип. — М.: Дрофа, 2010. —96 с.
- 4.Лернер Г. И. Биология: словарь — справочник школьника, в вопросах. — М.: «5 за знания», 2006. — 176 с.
5. Семенцова В. Н. Биология. 6 класс. Технологические карты уроков:
Метод. пособие. — СПб.: «Паритет», 2002. — 192 с. (Серия «Поурочные планирования».)
6. Биология. Живой организм 6 кл.: Тестовые задания / С. В. Багоцкий, Л. И. Рубачева, Л. И. Шурхал. — М.: Дрофа, 2003. -192с.
7. Козлова Т. А., Кучменко В. С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие /Авт.-сост. Т. А. Козлова, В. С. Кучменко. — 3-е изд., стереотип. — М.: дрофа, 2001. — 240 с.
8. Лернер Г. И. Биология: словарь — справочник для школьников, абитуриентов и учителей. — М.: «5 за знания», 2006. — 208 с.

Литература для учащихся:

1. "Книга для чтения по ботанике"
(сост. Д.И. Трайтак") М., "Просвещение", 1985 г.
2. Генкель П.А.
"Физиология растений", М., "Просвещение", 1985 г.
3. «Книга для чтения по ботанике» М., «Просвещение», 2001г.

Дополнительная литература для учителя:

1. Беркинблит М.Б., Чуб В.В.
"Биология - 6 кл." (экспериментальный учебник) М., изд. "Вентана-Граф", 1993 г.
2. Петров В.В.
"Растительный мир нашей родины" (М., "Просвещение", 1991 г.)
3. Демьяненко Е.Н.
"Биология в вопросах и ответах" (М., "Просвещение", 1996г.)
4. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А.
"Занимательная ботаника" (М., "АСТ-Пресс", 1999 г.)
5. Боброва Н.Г.
"Эта увлекательная ботаника" (Самара, 1994 г.)
6. «Из опыта преподавания биологии в 6 классе по УМК И.Н. Пономаревой, М, изд. «Первое сентября», 2009.

Методическое обеспечение программы:

Включает:

- ✓ планы-конспекты занятий,
 - ✓ тесты;
 - ✓ дидактические материалы;
 - ✓ лабораторные оборудования;
 - ✓ изображения натуральных объектов (таблицы, схемы, рисунки, модели, фотографии и пр.);
 - ✓ натуральные объекты (комнатные растения, гербарии, коллекции, чучел, скелеты, влажные препараты, микропрепараты и пр.);
 - ✓ видео-аудио-материалы;
 - ✓ средства ИКТ;
- и другие материалы.