

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная школа с.Грудцино  
(МБОУ ОШ с.Грудцино)**

**Рассмотрена**  
педагогическим советом  
МБОУ ОШ с.Грудцино  
Протокол от 30.08.2024 г. №1

**Утверждена**  
Приказом МБОУ ОШ с.Грудцино  
от 30.08.2024 №123-Д

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Зелёная планета»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации программы -1 год

Автор-составитель программы:  
Еремычева Юлия Павловна,  
педагог дополнительного образования

с. Грудцино  
2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёная планета» разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г №196.

Программа естественнонаучной направленности.

**Актуальность программы.** Самой актуальной и проблемной из всех наук является сегодня экология.

Экология – это наука о нашем общем доме, она охватывает жизнь на планете, в стране, регионе. Это наука о доме, в котором живем все мы – и люди, животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Без воды, почвы, воздуха жизнь на Земле не была бы возможна. Трудно представить, чтобы все это вдруг исчезло, как случилось со многими видами растений и животных. Однако каждый должен помнить, что и вода, и почва, и воздух могут поменять свое качество. Люди в результате производственной деятельности способны сильно ухудшить состояние всех этих важнейших составных природы.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Действующая в рамках экологической необходимости.

**Отличительная особенность** данной образовательной программы от уже существующих программ в этой области заключается в том, что программа ориентирована на изучения природного и социоприродного окружения младших школьников. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения. Основной аспект сделан на развитие у младших школьников наблюдательности, умение устанавливать причинно- следственные связи.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая планета» рассчитана на учащихся начальных классов. Возраст от 7 до 10 лет. Набор детей осуществляется на добровольных началах, по желанию ребёнка, без учёта степени подготовленности.

**Цель программы** - освоить основные понятия и закономерности экологии, формировать исследовательскую, экологическую культуру, прививать навыки самостоятельной работы.

### **Задачи:**

#### **Предметные**

-познакомить с предметом экологии как одним из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействия между природой и человеком,

-дать представление о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами, об изменениях природной среды под воздействием человека.

-развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

-изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;

#### **Метапредметные**

-формирование представлений о природе как универсальной ценности - формировать коммуникативные навыки.

-формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.;

-формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования.

#### **Личностные**

-развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

-развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

-развивать образное мышление, наблюдательность, воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства.

**Объем и срок освоения, режим занятий.** Программа «Зелёная планета» предназначена для детей в возрасте с от 7 до 10 лет и рассчитана на один год обучения в объёме 34 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут.

**Формы обучения.** Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных, психологических и физических особенностей детей, в соответствии с которыми возможна корректировка времени и режима занятий, а также тем и технологий. Используются следующие традиционные формы проведения занятий:

- групповые, подгрупповые
- индивидуальные
- репетиционные.

Работа с детьми по данной общеразвивающей программе предполагает использование как традиционных методов работы: объяснение, просмотр, показ, использование иллюстративных и электронных пособий, отработка отдельных элементов, так и нетрадиционных: работа в микрогруппах над индивидуальными творческими заданиями-проектами, которые готовятся к промежуточной аттестации. Программа предусматривает подготовку к самостоятельному выполнению заданий по творческой импровизации.

#### **Планируемые результаты.**

**Личностными результатами** освоения программы являются:

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы.

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру.

воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды.

формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметными результатами** являются:

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, умение планировать свою учебную деятельность, проводить самооценку уровня личностных учебных достижений.

освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных возрасту ребёнка.

формирование приёмов работы с информацией, что включает умение поиска и отбора информации в соответствии с учебной задачей, а так же понимание информации.

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, участие в дискуссии, а также работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными результатами** являются:

В ценностно – ориентированной сфере - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействия между природой и человеком.

в познавательной сфере – наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природе, между живыми организмами, об изменениях природной среды под воздействием человека.

в трудовой сфере – является навыками ухода за растениями, домашними животными.

в сфере физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека от факторов окружающего мира.

**К концу изучения программы дети должны уметь:**

выделять связи живого организма со средой обитания;

устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;

осознавать значение воды для человека;  
 объяснять значение рыб в океане;  
 сравнивать морской водоём с пресным;  
 обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;  
 выделять связи птиц с жизнью человека;  
 соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;  
 изготавливать простейшие кормушки;  
 соотносить внешний вид птицы с названием;  
 объяснять значение хищников в лесу;  
 объяснять отрицательное влияние человека в лесу;  
 пояснять значение растений в жизни человека;  
 находить связь условий жизни растений с его внешним видом.  
 проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки  
 оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный»,  
 «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);  
 следовать правилам поведения на природе и в обществе;  
 оценивать свое поведение

#### Учебный план.

№	Название учебных курсов, дисциплин	Количество часов ( всего, теория/ практика)	Форма аттестации
		1 год	
1	Курс «Зелёная планета»	34ч.(18\ 16)	зачет

**Календарный учебный график**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**социально-педагогической направленности**  
**«Зелёная планета»**  
**на 2024-2025 учебный год**

Комплектование групп проводится со 2 по 15 сентября.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели. Учебные занятия в МБОУ ОШ с,Грудцино начинаются со 2 сентября 2024 г. и заканчиваются 23 мая 2025 г.

Учебные занятия проводятся с 14-00 по 14-40. Продолжительность занятий составляет 1 учебный час (академический час) в МБОУ ОШ с,Грудцино - 40 минут.

Каникулы: осенние каникулы с 28.10.2024 по 04.11.2024, зимние каникулы с 30.12.2024 г. по 12.01.2025 г.; весенние каникулы с 24.03.2025 г. по 31.03.2025 г. летние каникулы с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.

Год обучения	сентябрь			октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль			март			апрель			май		июнь	июль	август	Всего учебных недель / часов								
	01.09-10.09	11.09-17.09	18.09-24.09	25.09-01.10	02.10-08.10	09.10-15.10	16.10-22.10	23.10-29.10	30.10-05.11	06.11-12.11	13.11-19.11	20.11-26.11	27.11-03.12	04.12-10.12	11.12-17.12	18.12-24.12	25.12-31.12	01.01-07.01	08.01-14.01	15.01-21.01	22.01-28.01	29.01-04.02	05.02-11.02	12.02-18.02	19.02-25.04	26.02.-03.03	04.03-10.03	11.03-17.03	18.03-24.03	25.03-31.03	01.04-07.04	08.04-14.04		15.04-21.04	22.04-28.04	29.04-12.05	13.05-19.05	20.05-26.05	27.05-31.05	01.06-30.06	01.07-31.07
1 год обучения	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	К	К	К	34/34

**Условные обозначения:**

Итоговая аттестация – ■

Ведение занятий по расписанию – ■

Каникулярный период – ■

Проведение занятий не предусмотрено расписанием – ■

### Рабочая программа курса.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Универсальные учебные действия
1.	Первые шаги по тропинке открытий.	5	<p>работать с различными приборами и оборудованием, необходимым для проведения в природе наблюдений и измерений; записывать и зарисовывать наблюдаемые объекты и явления; вырабатывать личностные качества, необходимые для работы на природе (внимание, терпение, точность, сотрудничество); применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;</p>
2.	Природа в наших ощущениях.	8	<p>изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде; проводить наблюдения за природными объектами; работать с различными приборами и оборудованием, необходимым для проведения в природе наблюдений и измерений; выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм; сообщения;</p>
3.	Геометрия живой природы.	7	<p>выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов; соотносить форму и свойства различных природных объектов; выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений; применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов; устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.</p>
4.	Природа и её обитатели	7	<p>планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами; составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма; находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных.</p>
5.	Лесные ремёсла.	6	<p>приводить примеры использования различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла;</p>

			различать предметы наиболее известных народных промыслов; приводить примеры антропоморфизма в устном народном творчестве.
--	--	--	--

## 1 Раздел. Первые шаги по тропинке открытий. (5 ч)

### Тема 1. Готовимся наблюдать и изучать (1ч)

**Теория (0,5 ч):** Знакомство детей с целями и задачами кружка. Инструктаж о правилах поведения на природе, правилами поведения при проведении практических работ, при работе с оборудованием. Выясняем, что такое экология.

**Практика (0,5 ч):** запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

### Тема 2. Какие качества необходимы юному исследователю (1ч)

**Теория (0,5 ч):** Беседа: «Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.

**Практика (0,5 ч):** Задания на развитие внимания и терпения.

### Тема 3. Учимся наблюдать (1ч)

**Теория (0,5 ч):** Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений.

**Практика (0,5 ч):** Игра «Поиск»

### Тема 4. Тренируем наблюдательность (1ч)

**Теория (0,5 ч):** Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступать к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

**Практика (0,5 ч):** Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую»

### Тема 5. Десять заповедей друзей леса (1ч)

**Теория (0,5 ч):** Ознакомить с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

**Практика (0,5 ч):** составлять план проведения простейшего исследования

## 2 Раздел. Природа в наших ощущениях (9 ч)

### Тема 1. Как мы воспринимаем окружающий мир (1ч)

**Теория (0,5 ч):** Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств.

**Практика (0,5 ч):** Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам.

### Тема 2. Тренируем органы чувств (1ч)

**Теория (0,5 ч):** Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром.

**Практика (0,5 ч):** Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.

### Тема 3. Какого цвета лес? (1ч)

**Теория (0,5 ч):** Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников

**Практика (0,5 ч):** Экскурсия в лес Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы, голубого — цвета неба.

### Тема 4. Что такое гармония? (1ч)

**Теория (0,5 ч):** Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность».

**Практика (0,5 ч):** оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта

#### **Тема 5. Рисуем впечатления (1ч)**

**Теория (0,5 ч):** Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов

**Практика (0,5 ч):** Рисование, позволяющие выразить своё впечатление от посещения леса:

#### **Тема 6. Учимся пользоваться приборами (1ч)**

**Теория (0,5 ч):** Использование различных оптических приборов — биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов.

**Практика (0,5 ч):** Работа с микроскопом (1ч)

#### **Тема 7. «Микроскоп» из пластикового стаканчика**

**Теория (0,5 ч):** Изготовление модели, позволяющей понять принцип действия увеличивающих линз микроскопа.

**Практика (0,5 ч):** Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.

#### **Тема 8. Игра «Давайте познакомимся» (1ч)**

**Теория (0,25 ч):** Игра проводится с использованием «чёрного ящика» — «волшебного мешочка», в котором находятся пластиковые игрушки небольшого размера из различных наборов (дикие и домашние животные, морские обитатели, насекомые и т. п.).

**Практика (0,75 ч):** Дети садятся в круг и по очереди «вслепую» достают одну игрушку и на ощупь определяют название животного. Если возникают затруднения, учитель задаёт наводящие вопросы. Затем каждый участник игры готовит небольшое (три-четыре предложения) выступление от имени этого животного, представляя его наиболее интересным образом.

### **3 Раздел. Геометрия живой природы (7 ч)**

#### **Тема 1. Что такое симметрия? (1ч)**

**Теория (0,5 ч):** Элементарные представления о симметрии. Ось симметрии. Основные типы симметрии: двусторонняя и лучевая. Симметрия в природе.

Двусторонняя симметрия в различных органах животных и строении растений.

**Практика (0,5 ч):** Использование прямоугольного карманного зеркала для определения типа симметрии у различных природных объектов (листья, цветки, насекомые и др.).

#### **Тема 2. Лучевая симметрия (1ч)**

**Теория (0,5 ч):** Лучевая симметрия в строении растений и органов животных.

Цветки растений, имеющие различное количество лучей симметрии (остролист — три луча, пастушья сумка — четыре, яблоня, шиповник — пять и т. д.). Животные, имеющие лучевую симметрию: гидры, актинии, медузы. Связь образа жизни и типа симметрии живых организмов.

**Практика (0,5 ч):** Формирование умений работать самостоятельно в коллективе.

#### **Тема 3. Живая спираль (1ч)**

**Теория (0,5 ч):** Примеры спирали в живой и неживой природе (рога винторогого козла, барана, раковины моллюсков; сворачивающиеся спиралью змеи, хвост хамелеона и т. п.).

Примеры спирального расположения отдельных

органов растений и животных: расположение листьев на побеге, почек на клубне картофеля. Спираль в движении, росте и развитии растений (усики растений, бутоны цветков, листья в растительной почке, вайи папоротника и др.). Спираль как способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве (ножки грибов, побеги растений).



**Практика (0,5 ч):** Устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды

**Тема 4. Такие разные листья (1ч)**

**Теория (0,5 ч):** Строение листьев растений: листовая пластинка и черешок. Разнообразие форм листьев деревьев и кустарников.

**Практика (0,5 ч):** Сопоставление формы листьев с геометрическими фигурами (овальные, треугольные, круглые и другими объектами окружающего мира.

**Тема 5. Различаем деревья по кроне (1ч)**

**Теория (0,5 ч):** Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников.

Используются наиболее широко распространённые виды: берёза, липа, тополь, клён, яблоня, сосна, ель, можжевельник.

**Практика (0,5 ч):** Экскурсия в школьный дендрарий

**Тема 6. О кронах, густых и ажурных (1ч)**

**Теория (0,5 ч):** Определение различной степени густоты кроны деревьев и кустарников с использованием простейшей трёхбалльной шкалы (густая, средняя, сквозистая).

**Практика (0,5 ч):** Самостоятельное определение и зарисовка видов кроны

**Тема 7. Организм и среда обитания (1ч)**

**Теория (0,5 ч):** Устанавливать зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

**Практика (0,5 ч):** Выявление на доступных примерах зависимости особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

#### **4 Раздел. Природа и её обитатели (7 ч)**

**Тема 1. Учимся планировать наблюдение (1ч)**

**Теория (0,5 ч):** Поэтапное обсуждение с учителем плана наблюдений

**Практика (0,5 ч):** Планирование конкретных наблюдений за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками.

**Тема 2. Наблюдаем за животными (1ч)**

**Теория (0,5 ч):** Наблюдения за животными (насекомыми, птицами, домашними питомцами)

**Практика (0,5 ч):** оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта

**Тема 3. Изучаем условия обитания растений (1ч)**

**Теория (0,5 ч):** Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д.).

**Практика (0,5 ч):** оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта

**Тема 4. Всё связано со всем (1ч)**

**Теория (0,5 ч):** Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.).

**Практика (0,5 ч):** оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта

**Тема 5. Изучаем поведение животных и растений (1ч)**

**Теория (0,5 ч):** Выявление в ходе наблюдений особенностей поведения живых организмов, изучать поведение у растений - это разнообразные формы движения побегов и листьев, открывание и закрывание цветков

**Практика (0,5 ч):** оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта

**Тема 6. Чья «столовая»? (1ч)**

**Теория (0,5 ч):** Изучение типов повреждений растений насекомыми, грибами и микроорганизмами.

**Практика (0,5 ч):** Определение типов повреждений растений насекомыми, грибами и микроорганизмами.

**Тема 7. Что и кто влияет на живой организм? (1ч)**

**Теория (0,5 ч):** Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания, от видов растений и животных, существующих в ближайшем окружении.

**Практика (0,5 ч):** Выявление примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

### 5 Раздел. Лесные ремёсла (6ч)

**Тема 1. Лес в работе народных умельцев(1ч)**

**Теория (0,5 ч):** Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.

**Практика (0,5ч):** Экскурсия в краеведческий музей.

**Тема 2. Лесные мотивы(1ч)**

**Теория (0,5 ч):** Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

**Практика (0,5 ч):** Создание эскизов для росписи «Лесные мотивы»

**Тема 3. Животные и растения в народном творчестве(1ч)**

**Теория (0,5 ч):** Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами.

**Практика (0,5 ч):** Создание сказки о животных и растениях, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами.

**Тема 4. Лесная палитра(1ч)**

**Теория (0,5 ч):** Растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани.

**Практика (0,5 ч):** Рисуем природными красками.

**Тема 5. Лес — кормилец и врачеватель(2ч)**

**Теория (1 ч):** Экскурсия в лес.

**Практика (1ч):** Проект «Лесное «меню»». Создание брошюры «Лекарственные растения леса».

**Итоговое занятие** (проводится в игровой форме: викторина, конкурс и т.п.).

**Что мы изучили? Конкурс рисунков на асфальте.** «Любим природу!».

### Формы аттестации.

**Промежуточная аттестация** предназначена для контроля освоения учащимися разделов программы и проводится ежегодно с 10 по 25 мая. Форма аттестации – зачет-проводится в виде:

- тестирования по вопросам
  - выполнения проверочных творческих заданий индивидуально или в микрогруппах.
- творческие работы учащихся;

### Оценочные материалы.

#### Источники информации для оценивания:

творческие работы учащихся;  
 проектные папки  
 рисунки учащихся  
 фотографии

#### Методы оценивания:

беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов),  
 наблюдение,  
 самооценка

Выявление уровня освоения программы и ее результативности предполагает проведение аттестации. Аттестация учащихся позволяет дать оценку эффективности применяемой методики и по необходимости внести коррективы. Аттестация проходит в форме публичной защиты индивидуального проекта. Защита проекта состоит из доклада продолжительностью 5-8 минут, ответов на вопросы руководителя. При необходимости доклад может быть проиллюстрирован. Для иллюстрации доклада обучающимся могут быть использованы графические материалы проекта, специально подготовленные плакаты или мультимедийная презентация.

#### Оценочный лист по результатам просмотра/прослушивания работ

№	ФИ учащегося	Результаты по уровням		
		Выполнение заданий по разделам		
		Креативность в выполнении практических заданий.	Самостоятельность в работе.	Аккуратность и ответственность в работе.
1	Иванов Иван	средний	высокий	средний

#### Креативность в выполнении практических заданий:

Низкий уровень(Н)-50% - учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

Средний уровень (С)- 50-80%, - выполняет в основном задания на основе образца;

Высокий уровень (В)-80-100% - выполняет практические задания с элементами творчества.

#### Самостоятельность в работе.

Низкий уровень - учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.

Средний уровень - выполняет работу с помощью педагога или родителей;

Высокий уровень выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.

#### Аккуратность и ответственность в работе.

Низкий уровень – удовлетворительно

Средний уровень – хорошо

Высокий уровень – отлично.

Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом и фиксируются в журнале учета рабочего времени педагога дополнительного образования в разделе «аттестация обучающихся (стр. 24-25)..Педагог отмечает результат по уровням (В, С,Н) и делает выводы о переводе или отчислении учащегося.

Текущий контроль осуществляется в конце года (в мае) в форме контрольного практического задания. Текущий контроль осуществляется с фиксацией результатов в журнале учета рабочего времени на основании следующих критериев:

«зачет» - учащийся овладел 50-100 % знаний, умений ,навыков, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, выполняет практические задания с элементами творчества.

«незачет»- учащийся овладел менее чем 50 % знаний, умений, навыков, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьезные затруднения в выполнении заданий практического характера.

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Глобус, компас, микроскоп.

Модели форм поверхности Земли.

Модели систем органов организма человека.

Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).

Оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).

Электронно-программное обеспечение:

Видеофильмы и звукозаписи естественно-научного, обществоведческого содержания.  
Энциклопедия «

### **Использованная литература**

В.А. Алексеев. 300 вопросов и ответов по экологии.

А.Х. Тамбиев, О.М. Газина. Экологическая азбука для детей. (Растение, животные, океаны).  
М., 2000г. «Школьная пресса».

Газета «Экологический вестник»

«Жизнь животных», в 7-ми томах. М.: «Просвещение». Детская энциклопедия.

Журналы «Начальная школа»

Р. Спарджен. Энциклопедия окружающего мира. М. «РОСМЭН», 1997г.

Е.Ю. Колбовский. Экология для любознательных. Ярославль, «Академия развития»,  
«Академия К<sup>0</sup>», 1998г.

С.Ю. Модестов. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ОБЖ. Санкт-Петербург,  
«АКЦИдент», 1998г.

«Сборник программ внеурочной деятельности.» под редакцией Н. Ф. Виноградовой