

**Управление образования и молодежной политики Павловского  
муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная школа с.Грудцино.**

Рассмотрено педсоветом.  
Протокол № 8 от 17.04.2024

Утверждена  
приказом МБОУ ОШ с. Грудцино  
от 18.04.2024 №49-Д

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
лагеря с дневным пребыванием «Звёздочка»  
при МБОУ ОШ с.Грудцино**

**Составители:  
Куренкова А.Н., начальник лагеря  
Савинова И.Н., воспитатель**

**с. Грудцино  
2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>6</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>12</b>
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа.КТД»	17
2.3. Модуль «Самоуправление»	20
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	21
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	22
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	23
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	24
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	25
2.9. Модуль «Работа с родителями»	26
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	27
2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»	27
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	27
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	28
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>29</b>
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	29
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	33
Приложения	35

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания для лагеря с дневным пребыванием «Звёздочка» при МБОУ ОШ с. Грудцино разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Постановлением администрации Павловского муниципального округа от 02.02.2021 г. № 99 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Павловского муниципального округа».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские

специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации воспитательного процесса в ЛДП «Звездочка», основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием в МБОУ ОШ с.Грудцино и соотносится с примерной рабочей программой воспитания МБОУ ОШ с.Грудцино.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозно-многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на

следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.



**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).**

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к

другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности, осуществляется в лагере «Звёздочка» в рамках исследовательских проектов, коллективно-творческих дел;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей - в отрядах распределяются постоянные поручения и выполняются временные задания и поручения;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям» в рамках обучения друг друга новым играм подвижным и настольным, творческой мастерской «Грани талантов»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛДП «Звёздочка». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

##### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий,** которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня – День русского языка

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона, в том числе с Общероссийским движением детей и молодежи «Движение первых».

- Формирование межкультурных компетенций.

### **3. Движение Первых**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

**4. Цивилизационное наследие России** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства,

изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

**5. Просветительский проект «Без срока давности».** Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии. Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Онлайн–экскурсии, презентации мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

## **6. Ключевые мероприятия детского лагеря**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря с дневным пребыванием «Звёздочка», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
  - ✓ День России (КТД)
  - ✓ Соревнования «ФизкультУРА» (спортивные мероприятия)
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания:
  - ✓ Исследовательские проекты «Русский дом и всё что в нём», «Моя родословная», «Моя семья в истории страны»
  - ✓ Конкурс рисунков «Мой дом – моя крепость»
  - ✓ Фотовыставка «Семьи счастливые моменты», выставка «Хобби моей семьи»,
  - ✓ Игра «Сундучок семейных ценностей»
  - ✓ Мастер-класс «Ромашка – символ семьи»
  - ✓ Создание книги рецептов «Любимое блюдо моей семьи»

Тематические дни, реализуемые в лагере «Звёздочка» в 2023 году:

- ✓ Тематический день «День защиты детей» (праздник, дискотека, весёлые старты)

- ✓ Тематический день «В гостях у сказки» (квест по сказкам А.С.Пушкина, инсценировка сказок)
- ✓ Тематический день «День РДДМ» (игры, флешмоб, мастер-класс)
- ✓ Тематический день «Россия – мы дети твои» (КТД, флешмоб)

## **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка



совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение,

сугубо отрядная форма работы.

**Коллективно-творческое дело (КТД)**, как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

В ЛДП «Звёздочка» в течение смены будут реализованы два КТД - «День России» и «День закрытия лагеря»

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в ЛДП «Звёздочка» формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** Руководящим органом является Общий сбор отрядов. В период между Общими сборами постоянно действующим руководящим органом является Совет командиров, который формируется для руководства и контроля за деятельностью лагеря и состоит из командира и заместителя отрядов.

Совет командиров проводит свои заседания не реже трех раз в неделю.

Командир отряда:

- координирует деятельность;
- организует и проводит массовые мероприятия;
- принимает правила, положения;
- готовит вопросы для обсуждения на Совете командиров.

**На уровне отряда:** В начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Ребята объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

#### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в ЛДП «Звёздочка» реализуется через дополнительную общеобразовательную программу физкультурно-спортивной направленности «Быть готовым ко всему», которая призвана обеспечить дополнительное физкультурное образование воспитанников лагеря.

**Цель программы:** реализация всех возможностей лагеря для

формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, т.е. создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие. Воспитание сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы.

Данная программа ориентирована на формирование здорового образа жизни в школьном оздоровительном лагере.

Характер программы дает возможность эффективно реализовать задачу личностного развития, самореализации детей.

### **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ЛДП «Звёздочка», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

физкультурно-спортивные

мероприятия:

- зарядка,
- спортивные соревнования, эстафеты, командные игры,

спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе.

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ЛДП «Звёздочка» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, рекреаций) и игровых комнат.

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок.

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря.

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – стенды, стенгазеты в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, финансовая грамотность, антиэкстремистская безопасность и т.д.

(видеоуроки, беседы, встречи со специалистами, изготовление памяток, плакатов, выступление агитбригад);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

## **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В реализации программы принимают участие:

1. **Начальник лагеря** – осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с Положением лагеря и законодательством РФ.

2. **Воспитатели** – планируют и организуют деятельность отряда, проводят ежедневную работу, которая обеспечивает создание благоприятных условий для организации досуга детей. Обеспечивает безопасность нахождения детей в лагере.

3. **Старший вожатый** - участвует в разработке плана работы летнего оздоровительного лагеря, организует коллективно- творческую деятельность,

способствует обновлению содержания и форм деятельности детских отрядов, координирует детское самоуправление.

4. **Инструктор по физической культуре** – проводит утреннюю гимнастику и занятия по физической культуре и спорту в отрядах, организует спортивные праздники, экскурсии.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы лагеря дневного пребывания является подготовка специалистов. Ежегодно для педагогов в мае месяце в школе проводятся педсоветы по подготовке к работе в лагере, на которых изучаются должностные обязанности воспитателей, рассматриваются современные методы и формы работы с временными коллективами детей, предлагаются психологические тренинги. Кроме этого, управление образования организует семинары и обучающие занятия для начальников лагерей и старших вожатых.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительское собрание – один раз в смену, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, круглые столы с приглашением специалистов;
- ведение отчётов и фотоотчётов о деятельности лагеря на странице группы лагеря «ВКонтакте» для получения представления родителями о деятельности лагеря;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов – соцпедагога, психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.



## **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по улицам села, экскурсии к памятнику погибшим воинам с.Грудцино; в Павловский исторический музей; виртуальные экскурсии по достопримечательностям родного края.

## **2.11. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства в ЛДП «Звёздочка» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую стенгазету) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- участие детей в районных и региональных конкурсах.

## **2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной

грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях (<http://shkola-grudcino.ucoz.ru/> <https://vk.com/club204919702>

### **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**1. Администрация МО Грудцинский сельсовет – благоустройство села и территории памятника погибшим воинам.**

**2. МБУК «Дом культуры с. Грудцино» - мероприятия в масштабе села.**

**3. Грудцинская сельская библиотека – СИЦ №14 – читательские конференции, литературные гостиные, интеллектуальные викторины;**

операции «Чтобы книги жили дольше».

**4. МБУ ДО ЦРТДЮ г. Павлова** – методическая помощь, участие в районных мероприятиях, конкурсах.

**5. ФОК «Звезда»-** проведение мероприятий, направленных на оздоровление детей.

**6. Павловский исторический музей** – экскурсии, мастерклассы.

**7. ФАП с. Грудцино** – беседы по здоровому образу жизни.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Лагерь с дневным пребыванием «Звёздочка» основан в 1985 году и базируется в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной школе с.Грудцино (МБОУ ОШ с. Грудцино).

МБОУ ОШ с.Грудцино - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наши воспитанники воспринимают природу как естественную среду собственного обитания.

С самого основания ЛДП «Звёздочка» осуществлял воспитательную деятельность по программам краеведческой направленности. Накоплен большой опыт работы по этно - экологическому и этнокультурному воспитанию учащихся, использованию краеведческих возможностей родного края. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину – задача особенно актуальная сегодня. И потому, не может быть успешно решена без познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры. Ребёнок впитывает культуру своего народа через игры – забавы, загадки, сказки, через декоративно – прикладное искусство народных мастеров, которое раскрывает исконные истоки духовной жизни русского

народа, наглядно демонстрирует его моральные, эстетические ценности, художественные вкусы и является частью его истории.

В реализации программы участвуют:

- Дети и подростки от 7–14 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, семьи участников СВО).

- Несовершеннолетние «группы особого внимания».

- Дети, оставшиеся без попечения родителей.

- Педагогический коллектив образовательного учреждения – в реализации программы воспитания лагеря принимают участие 7 человек (1 начальник лагеря, 1 старшая вожатая, 3 воспитателя, 1 инструктор по физической культуре, 1 медицинский работник).

Программа на доступном для детей уровне знакомит детей с наиболее важными событиями истории Руси, ее героями, основами православной культуры, традициями, бытом, укладом семей народа родного края, способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, уважение к предкам, защищавшим Русь от врагов, интерес к самобытной русской культуре. Основное направление программы в 2024 году – поддержка семейных ценностей, престижа семьи. Семья – это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир. Классические семьи всегда были сильны своими традициями. В первую очередь, передававшимися от поколения поколению заветами по воспитанию детей, по сохранению домашнего очага. Сегодня возрождение положительных семейных традиций, организация обмена положительным опытом жизни семей является самой актуальной задачей воспитания. Данная задача не может быть успешно решена без познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в период летних каникул.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

На время смены лагерь отправляется в увлекательное путешествие. Каждый день смены - это пребывание на определенной станции, остановке, привале. Ежедневно реализуются все необходимые направления работы: историческое краеведение, краеведение и этно-экология, творчество, оздоровление и спорт.

**1. Историческое краеведение** — *воспитание в детях чувства причастности к культуре своей Родины, желание дорожить её прошлым, как достоянием.*

- Исследовательские проекты и работы.
- Фотовыставки.
- Конкурсы рисунков и плакатов.

**2. Краеведение и этно-экология** — *развитие исторического и образного мышления на основе осознания содержания изучаемого краеведческого материала, бережного отношения к этнокультурному наследию родного края, воспитание чуткости, доброты и милосердия.*

- Акции «Россия в сердце», «Свеча Памяти», «Мы этой памяти верны».
- Экскурсии.
- Фотоотчеты.
- Игра «Край, в котором ты живешь».
- Игровые программы.

**3. Оздоровление и спорт** — *развитие навыков здорового образа жизни, знакомство с активным отдыхом и его влиянием на самочувствие и здоровье ребенка*

- Спортивные игры, соревнования.
- Игровые программы.
- Флешмоб.

**4. Творчество** — *организация досуга детей, развитие умений и навыков индивидуальной и коллективно — творческой деятельности, социальной активности и творчества*

- Праздники, инсценировки.
- Творческие мастерские
- Конкурсы, викторины
- Дискотеки.

Путешественники делятся на группы – отряды, постоянные в течение смены. В отрядах распределяются постоянные поручения и выполняются временные задания и поручения. Выполняя задания, соответствующие плану смены, ребята не только приобретают новые знания и умения, но и учатся конструктивно общаться, работать в команде, анализировать ситуацию. В каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу добавляются экскурсии, посещение музеев, библиотек.

Итогом путешествия является успешное освоение программы и участие в отрядных, межотрядных и общелагерных мероприятиях.

Руководящим органом является Общий сбор отрядов. В период между Общими сборами постоянно действующим руководящим органом является

Совет командиров, который формируется для руководства и контроля за деятельностью лагеря и состоит из командира и заместителя отрядов.

### **Задачи программы:**

- расширить представление о семейных ценностях, традициях и обычаях народа родного края через сбор и изучение краеведческого материала;
- реализовать творческие возможности детей;
- организовать систему спортивно - оздоровительных мероприятий;
- вовлечь детей в природоохранную деятельность.

В результате реализации программы «Всему начало отчий дом» предполагаются:

### **Качественные результаты**

- Получение дополнительных знаний об истории родного края, семейных ценностях и традициях народа родного края; экологических особенностях своего края; творчестве поэтов и писателей Нижегородского края.
- Расширение опыта участия в природоохранной деятельности.
- Укрепление физического и психического здоровья детей, привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.
- Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей, саморазвитие детей и подростков.

### **Количественные результаты**

- Реализовано 3 исследовательских проекта;
- Собрано 20 краеведческих работ;
- Организовано 7 выставок творческих работ;
- Проведено 2 акции;
- Благоустроена территория памятника погибшим воинам;
- Организовано 11 творческих и 3 спортивных мероприятий.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую

смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно



развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа:

- социологические: Уровень удовлетворенности детей и их родителей качеством организации отдыха и оздоровления (анкеты УО), диагностика «Творческий отзыв» (рисунок «Наш лагерь», письмо начальнику лагеря);
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки;
- общие методы: экран настроения; экран индивидуальной активности;
- выставки: уровень работ, количество работ; участие в конкурсах и концертах.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

**на 2023-2024 учебный год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен годом семьи.

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ Региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия »</b>					
1.	День защиты детей	3 июня	МБУК «Дом культуры с.Грудцино»	лагерь	
2.	«В гостях у сказки» (Пушкинский день)	6 июня	Грудцинская сельская библиотека – СИЦ №14	лагерь	отряд
3.	День России	11 июня	МБУК «Дом культуры с.Грудцино»	лагерь	отряд
4.	Экскурсия в Павловский исторический музей		Павловский исторический музей	лагерь	
5.	День памяти и скорби Урок мужества Акция «Свеча памяти»	21 июня	МБУК «Дом культуры с.Грудцино»	лагерь	
6.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	3 июня 11 июня 21 июня		лагерь	

7.	Открытие лагеря «Всеу начало отчий дом»	3 июня		лагерь	
8.	«Я. Мой дом. Моя Россия». Квест-игра	4 июня		лагерь	
9.	Исследовательский проект «Русский дом и все, что в нем»	5 июня		лагерь	
10.	Тематический день Литературный квест по сказкам А.С. Пушкина «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет»	6 июня		лагерь	
11.	Игровая программа «Береги платье снову, а здоровье смолоду»	7 июня		лагерь	
12.	Игра «Экошоу» Экскурсия «Гляжу в озера синие»	10 июня		лагерь	
13.	Тематический день «День России» Праздничная программа «С малой Родины моей начинается Россия»	11 июня	МБУК «Дом культуры с.Грудцино»	лагерь	отряд
14.	Игра «Сундучок семейных ценностей» Исследовательский проект «Моя родословная» Фотовыставка «Семьи счастливые моменты»	13 июня		лагерь	
15.	Классная встреча! Видеоэкскурсия «Хоровод народных промыслов» .«Хобби моей семьи» Выставка творческих работ	14 июня		лагерь	
16.	Тематический день «День РДДМ» Марафон РДДМ «Движение первых» Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	17 июня		лагерь	

17.	Исследовательский проект «Моя семья в истории страны» Конкурс рисунков «Моя Россия – моя Родина»	18 июня		лагерь	
18.	Участие во всероссийском проекте «Скорая помощь» Командная игра «Физкульт-УРА!»	19 июня		лагерь	
19.	Экологическая игра «Край, в котором мы живем»	20 июня		лагерь	отряд
20.	Праздник «Радуга талантов» Закрытие смены «Всеу начало отчий дом»	21 июня		лагерь	отряд
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
1.	Встреча добрых друзей «Расскажи о себе»	4 июня			
2.	Представление семей (визитки отрядов)	4 июня			отряд
3.	Время отрядного творчества Конкурс рисунков «Мой дом – моя крепость»	5 июня			отряд
4.	Инсценировка сказок Пушкина «Встреча у Лукоморья»	6 июня			отряд
5.	Создание книги рецептов «Любимое блюдо моей семьи»	7 июня			отряд
6.	Отрядное творчество «Ромашка - символ семьи» мастер класс	10 июня			отряд
7.	Отрядное творчество флешмоб «Россия в сердце»	11 июня			отряд
8.	Исследовательский проект «Моя родословная» Беседа «Семейный бюджет»	13 июня			отряд

9.	Творческая мастерская «Грани талантов»	14 июня			отряд
10.	Тематический час «РДДМ – движение первых»	17 июня			отряд
11.	Конкурс рисунков «Моя Россия – моя Родина»	18 июня			отряд
12.	Командная игра «Физкульт-УРА!»	19 июня			отряд
13.	«Гармония в природе» Выпуск экологических плакатов.	20 июня			отряд
14.	Итоговый сбор	21 июня			отряд
1.	КТД - Праздничная программа «С малой Родины моей начинается Россия»	11 июня	МБУК «Дом культуры с.Грудцино»	лагерь	отряд
2.	КТД - Праздник «Радуга талантов»	21 июня		лагерь	отряд
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Выборы командира отряда	1 июня		лагерь	
2.	Совет командиров	3 раза в неделю		лагерь	
3.	Отрядный огонёк – подведение итогов дня	ежедневно			отряд
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	Быть готовым ко всему	среда - четверг		лагерь	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Зарядка	Ежедневно в течение смены		лагерь	
2.	Спортивный час	Ежедневно в течение смены		лагерь	
3.	Посещение ФОК «Звезда»		ФОК «Звезда»	лагерь	
4.	Спортивная эстафета «Мы вместе»	7 июня		лагерь	
5.	Флешмоб «Летом время не теряй – сил, здоровья набирай»	17 июня		лагерь	

	ольшая командная игра «Физкульт-УРА!»				
6.	Прогулки, игры на свежем воздухе	ежедневно		лагерь	отряд
7.	Мониторинг оздоровления	В начале и в конце смены		лагерь	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление пришкольного лагеря перед началом смены	31 мая		лагерь	
2.	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно		Лагерь	
3.	Оформление отрядных уголков	3 – 6 июня			Отряд
4.	Оборудование отрядных мест на территории лагеря	В течение смены			Отряд
5.	Озеленение территории лагеря (оформление и полив клумб)	В течение смены			Отряд
6.	Оформление стенда в рекреации лагеря	3-4 июня		Лагерь	
7.	Размещение на стенде творческих работ	в течение смены		Лагерь	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	3 июня, перед выездными мероприятиями		лагерь	
2.	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	4 июня			
3.	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности Минутка безопасности «Как перейти дорогу»	4 июня			Отряд
4.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении	Перед спортивными мероприятиями			Отряд

	спортивных мероприятий»				
5.	Минутка безопасности «безопасность в цифровой среде»	7 июня			Отряд
6.	Учебная эвакуация при пожаре и угрозе террористического акта	В течение смены		лагерь	
<b>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>					
1.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	31 мая, перед выездными мероприятиями		лагерь	
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	май	ЦРТДЮ г. Павлово	лагерь	
3	Педагогический совет №1 Актуальные направления и формы деятельности в ЛДП «Звёздочка». Организация и проведение тематических мероприятий Организация проектной деятельности воспитанников в условиях	27.04		лагерь	

	<p>деятельности летнего пришкольного лагеря. Организация спортивно-оздоровительной работы в лагере</p> <p>Педагогический совет №2 Организация работы в лагере. Документация, регламентирующая деятельность лагеря. Санитарно-эпидемиологические требования, требования пожарной безопасности, антитеррористическая безопасность.</p> <p>Педагогический совет №3 Итоги работы ЛДП «Звёздочка» в 2024 году</p>	31.05			
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере	Февраль		лагерь	
2.	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Март		лагерь	
3.	Родительское собрание «Летний отдых и оздоровление»	май		лагерь	
4.	Ведение страницы лагеря в социальной сети ВКонтакте	В течение смены		лагерь	
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Экскурсия по селу «Наличники- лица улицы»	5 июня	Администрация МО Грудцинский сельский совет	лагерь	
2.	Экскурсия «Гляжу в озёра синие»	10 июня	Администрация МО	лагерь	



			Грудцинский сельский совет		
3.	Экскурсия в Павловский исторический музей		Павловский исторический музей	лагерь	
4.	Экскурсия к памятнику погибшим воинам	21 июня	МБУК «Дом культуры с.Грудцино»	лагерь	





